



FIȘA DISCIPLINEI
(OPTIMIZAREA INCLUZIUNII ELEVILOR PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	OPTIMIZAREA INCLUZIUNII ELEVILOR PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE					
2.2 Cod disciplină	CIPSI215.2					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN					
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DSI/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare proiectării și desfășurării de activități extracurriculare la care participă elevi cu CES
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea cadrului normativ necesar proiectării și desfășurării activităților extrașcolare; 2. Analiza oportunităților, resurselor, barierelor/facilitatorilor pentru elevii cu CES în vederea organizării activităților extracurriculare; 3. Formarea competențelor de proiectare și desfășurare a activităților extracurriculare pentru optimizarea incluziunii elevilor cu CES.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar; - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale; - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională;
Aptitudini	Masterandul/absolventul: - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Asigura un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți. - Evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor. - Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile. - Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor. - Recomandă metode de predare și modificări fizice ale salilor de clasă pe care personalul didactic le poate pune în aplicare pentru a facilita tranziția elevilor cu nevoi speciale. - Identifică nevoile elevilor și studenților în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale.



Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES; - Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți - Elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția educațională în conformitate cu prevederile legislative - Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activități extracurriculare: - Scopul activităților extracurriculare - Obiectivele activităților extracurriculare - Tipuri de activități educative extracurriculare - Caracteristici de bază a unor activități extracurriculare	Prelegerea Conversația euristică Discuția Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	4
2. Cadru normativ privitor la organizarea activităților extracurriculare : - Cadrul normativ pentru activități extrașcolare organizate de instituții școlare; - Cadrul normativ pentru activități extrașcolare organizate palate și cluburi ale elevilor; - Cadrul normativ pentru activități extrașcolare organizate de instituții acreditate ;		4
3. Analiza tipurilor și caracteristicilor de ce optimizează incluziunea elevilor cu CES prin activități extracurriculare: - Culturale, artistice, - Civice, de voluntariat, anteprenoriale - Științifice, tehnice, aplicative - Sportive, turistice		4
4. Atribuțiile și portofoliul consilierului educativ (coordonator a activităților pe școală) și a cadrelor didactice implicate în organizarea activităților extrașcolare.		4
5. Relații de colaborare consilier educativ – diriginți – cadre didactice – părinți – elevi – elevi cu CES - comunitate în proiectarea și organizarea activităților extrașcolare în vederea incluziunii sociale și promovarea pedagogiei diversității.		4



6. Etapele procesului de proiectare a activităților educative extrașcolare : • Selectarea finalităților, scopurilor și obiectivelor • Alegerea experiențelor extracurriculare necesare atingerii finalităților educaționale, planificate și organizate în prealabil • Alegerea conținuturilor prin intermediul cărora este oferită experiența de învățare • Organizarea și integrarea experiențelor și conținuturilor în activități specifice cu caracter extracurricular și anticiparea modalităților generale de realizare a acestor două aspecte, ca și repere orientative pentru munca efectivă a cadrelor didactice. • Evaluarea eficacității tuturor aspectelor din fazele anterioare, ca necesitate pentru eficientizarea și optimizarea activităților extracurriculare.		4
7. Proiectarea, organizarea și evaluarea unor activități educative extrașcolare: - Proiecte și programe educaționale, - Concursuri, expoziții, dezbateri, campanii (de voluntariat), - Schimburi culturale, serbări, simpozioane - Vizite, sesiuni de formare, ateliere deschise, - Școli, tabere și caravane tematice, - Excursii, expediții.		4



Bibliografie

1. Gheordunescu. E. (2015). *Expediții, excursii și drumeții în munții României*. Constanța: Ed. Ex Ponto.
2. Gheordunescu. E. (2015). *Ghid pentru organizarea și desfășurarea activităților turistico-educative pentru școlarii mici*. Vol. I. București: Ed. Universitară.
3. Ghergut. A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
4. Gherguț. A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Lazăr. V., Cărășel. A. (2007). *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Craiova: Ed. Arves.
7. Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
8. Marin. E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
9. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
10. Țiru. Maria (2007). *Pedagogia activităților extracurriculare*. Suport de curs. Cluj-Napoca
11. Verza. E., Verza. E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
12. Vrasmas. Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
13. Vrasmas. Ecaterina, Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
14. Vrasmas. T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
15. Vrasmas. T. (2004). *Scoala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
16. Vrasmas. T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemonde.
17. Vrasmaș. T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
18. Vrasmaș. T., Vrasmaș. E. (coord.) (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
19. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. ediția în limba română, UNICEF. Editura Marlink.
20. *** (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilități* (Legea 221/2010).
21. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.
22. *Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016*
23. *Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017*
24. *Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011*
25. *Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalareat - 26 361 din 14.02.2020*
26. *Ghid pentru învățământ special și special integrat - anul școlar 2020-2021*
27. *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027*
28. *LEN nr. 1/2011*.
29. *H.G. nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea MECS*.
30. *OM 5567/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, în MO partea I, nr. 792/8.XI.2011*.
31. *Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 31.08.2016*

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Proiectarea obiectivelor și organizarea activităților extrașcolare pentru optimizarea incluziunii și promovarea diversității.	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	4
2. Activități extracurriculare organizate de unități școlare de masă în colaborare cu școli speciale (Exp. SNAC)		4



3. Activități extracurriculare organizate de cluburi ale elevilor pentru favorizarea incluziunii elevilor cu CES		4
4. Proiectarea și organizarea de concursuri, expoziții, dezbateri, campanii de voluntariat ce optimizează incluziunea elevilor cu CES.		4
5. Proiectarea și organizarea de schimburi culturale, serbări, simpozioane, sesiuni de formare, ateliere deschise, vizite ce optimizează incluziunea elevilor cu CES.		4
6. Proiectarea și organizarea de școli de vară, tabere și caravane tematice ce optimizează incluziunea elevilor cu CES.		4
7. Proiectarea și organizarea de excursii și expediții ce optimizează incluziunea elevilor cu CES.		4

Bibliografie

1. Gheordunescu. E. (2015). *Expediții, excursii și drumeții în munții României*. Constanța: Ed. Ex Ponto.
2. Gheordunescu. E. (2015). *Ghid pentru organizarea și desfășurarea activităților turistico-educative pentru școlarii mici*. Vol. I. București: Ed. Universitară.
3. Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
4. Lazăr. V., Cărășel. A. (2007). *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Craiova: Ed. Arves.
5. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
6. Țiru. Maria (2007). *Pedagogia activităților extracurriculare*. Suport de curs. Cluj-Napoca
7. Vrasmas. Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
8. Vrasmas. Ecaterina, Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
9. Vršmaș. T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
10. Vršmaș. T., Vršmaș. E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în românia*. București: Ed. Universitară.
11. *Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016*
12. *Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017*
13. *Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011*
14. *Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalareat - 26 361 din 14.02.2020*
15. *Ghid pentru învățământ special și special integrat - anul școlar 2020-2021*
16. *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027*
17. *H.G. nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea MECS*.
18. *OM 5567/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, în MO partea I, nr. 792/8.XI.2011.*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).



UOC-PO-10 Anexa 2

	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă și orală	60%
10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	30%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea tipurilor de activități extrașcolare ce optimizează incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lector univ. dr.
Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei