



FIȘA DISCIPLINEI
(INCLUZIUNE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică ÎN CONTEXTUL TULBURĂRILOR
EMOȚIONALE ȘI DE ADAPTARE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INCLUZIUNE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică ÎN CONTEXTUL TULBURĂRILOR EMOȚIONALE ȘI DE ADAPTARE					
2.2 Cod disciplină	CIPSI 221					
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. TATIANA BARBAROȘ					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DAP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart. Curs sincron 50% pe platforma Teams sau webex
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în cazul tulburărilor emoționale
6.2 Obiectivele specifice	• Identificarea factorilor de risc în apariția tulburărilor emoționale în contextul dezvoltării. • Cunoașterea programelor validate științific de intervenție în tulburările emoționale și comportamentale. • Surprinderea relației dintre competențele emoționale și apariția tulburărilor emoționale și comportamentale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale; - operează cu construcțiile teoretice privitoare la consilierea educațională; - analizează strategiile de consiliere și intervenție pentru persoane cu dificultăți de învățare; - analizează strategiile de promovare a stării de bine individuale și de grup; - aplică normele eticii și deontologiei profesionale în practicarea profesiei
Aptitudini	Masterandul/absolventul: - Identifica nevoile elevilor și studenților în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale. - Asigura un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți. - Abordează problemele care pot împiedica progresul școlar al elevilor, cum ar fi dificultățile sociale, psihologice, emoționale sau fizice, prin intermediul consilierii și al metodelor de intervenție.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - dezvoltă și gestionează parteneriatul public- privat pentru promovarea sănătății mintale; - gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale. - manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea unor aspecte legislative privind posibilitățile de integrare a copiilor cu tulburări emoționale și comportamentale.	Prezentare orală + multimedia	2
2. Folosirea planului individualizat de intervenție și a planului individualizat de intervenție în familie pentru subiecții cu tulburări emoționale și comportamentale.		2
3. Enurezisul și tulburările emoționale asociate.		2
4. Tehnici de terapie folosite pentru enurezis. Facilitarea inserției școlare a copiilor cu enuresis.		2
5. Tulburarea anxioasă. Delimitări conceptuale.		2
6. Anxietatea de separare.		2
7. Investigarea și terapia tulburărilor de externalizare.		2
8. Psihoterapia folosită în diferite cazuri de adicție.		2
9. Rolul programelor de intervenție precoce pentru prevenirea consumului de droguri și de alcool.	Curs sincron 50%	2
10. Tulburările de opoziție. Delimitări conceptuale. Programe terapeutice.		2
11. Tulburarea de stres posttraumatic.		2
12. Tulburările emoționale în contextul fobiei școlare.		2
13. Tulburările emoționale și reglarea emoțională la copiii cu TSA.		2
14. Mutismul selectiv. Delimitări conceptuale.		2



Bibliografie

1. Andrews, G., Creamer, R.C., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți, Iași, Ed. Polirom.
2. Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993) Understanding Other Minds. Perspectives from Autism, Oxford University Press, New York, p. 267-317.
3. Carroll, C. (1985) Drugs in modern society, W.C. Brown Communications, Dubuque, 181-204, 269-288, 466-492.
4. Hiller, R.M., Meiser-Stedman, R., Fearon, P., Lobo, S., McKinnon, A., Fraser, A., Halligan, S.L. (2016).
5. Oerbeck, B., Stein, M.B., Wentzel-Larsen, T., Langsrud, O., Kristensen, H. (2014). A randomized controlled trial of a home and schoolbased intervention for selective mutism – defocused communication and behavioural techniques, Child and Adolescent Mental Health, 19, No.3
6. Preda, V. (1998) Delincvența juvenilă, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.
7. Roșan, A. (2006) Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, p. 53-70.
8. Roșan, A. (2015), Deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate în Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, pag. 385-410.
9. Roșan, A., (2013). Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate în Iluț, P (coord) În căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată, Ed. Polirom, Iași, pag. 225-250.
10. Rosan, A.M, Costea Bărluțiu, C. -Calmous Unemotionaltraits, Aggression Psychopatology in Detained Adolescent Males in Milcu, M., Achim, J. Neves de Jesus (2014). Individuals, Social And Work.
11. Samson, A.C., Hardan, A.Y., Podell, R. W., Phillips, J.M., Gross. J.J. (2014), Emotion Regulation in Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder, International Society for Autism Research, Autism Research, 8, Wiley.
12. Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 9-27.
13. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5).
14. Yoon, S., Steigerwald, S., Holmes, M.R., Perzynski, A.T. (2016). Children's Exposure to Violence: The Underlying Effect of Posttraumatic Stress Symptoms on Behavior Problems, Journal of Traumatic Stress February, 29.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Realizarea profilului unui copil enuretic și prezentarea unor metode de ameliorare a stimei de sine în cadrul școlii	Dezbateri Aplicații Prezentarea proiectelor	4
2. Prezentarea unor cazuri de copii cu fobie școlară și a metodelor folosite pentru depășirea acestora.		2
3. Analizarea unor cazuri de tulburare de externalizare		2
4. Tehnici comportamentale de intervenție în cazul mutismului selectiv.		2
5. Analiza unor cazuri de copii cu anxietate de separare.		2
6. Prezentarea unor programe de reglare emoțională la copiii cu TSA.		4
7. Înțelegerea și gestionarea emoțiilor la copiii preșcolari.		2
8. Trăsăturile callous-unemoțional		2
9. Relația dintre trăsăturile callous unemoțional și comportamentele agresive		2



10. Intervenții psihopedagogice în dezvoltarea competențelor emoționale în contextul dezvoltării		2
11. Program de dezvoltare a comportamentului responsabil		2
12. Analiza funcțională a comportamentului		2

Bibliografie

- [1]. Andrews, G., Creamer, R.C., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți, Iași, Ed. Polirom.
- [2]. Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993) Understanding Other Minds. Perspectives from Autism, Oxford University Press, New York, p. 267-317.
- [3]. Carroll, C. (1985) Drugs in modern society, W.C. Brown Communications, Dubuque, 181-204, 269-288, 466-492.
- [4]. Hiller, R.M., Meiser-Stedman, R., Fearon, P., Lobo, S., McKinnon, A., Fraser, A., Halligan, S.L. (2016).
- [5]. Oerbeck, B., Stein, M.B., Wentzel-Larsen, T., Langsrud, O., Kristensen, H. (2014). A randomized controlled trial of a home and schoolbased intervention for selective mutism – defocused communication and behavioural techniques, Child and Adolescent Mental Health, 19, No.3
- [6]. Preda, V. (1998) Delincvența juvenilă, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.
- [7]. Roșan, A. (2006) Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, p. 53-70.
- [8]. Roșan, A. (2015), Deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate în Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, pag. 385-410.
- [9]. Roșan, A., (2013). Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate în Iluț, P (coord) În căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată, Ed. Polirom, Iași, pag. 225-250.
- [10]. Rosan, A.M, Costea Bărluțiu, C. -Calmous Unemotionaltraits, Aggression Psychopatology in Detained Adolescent Males in Milcu, M., Achim, J. Neves de Jesus (2014). Individuals, Social And Work.
- [11]. Samson, A.C., Hardan, A.Y., Podell, R. W., Phillips, J.M., Gross. J.J. (2014), Emotion Regulation in Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder, International Society for Autism Research, Autism Research, 8, Wiley.
- [12]. Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 9-27.
- [13]. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5).
- [14]. Yoon, S., Steigerwald, S., Holmes, M.R., Perzynski, A.T. (2016). Children’s Exposure to Violence: The Underlying Effect of Posttraumatic Stress Symptoms on Behavior Problems, Journal of Traumatic Stress February, 29.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind tulburările emoționale și de comportament	Examen oral	70%



9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unui proiect de cercetare redactat în word și powerpoint cu respectarea exigențelor academice de tehnoredactare și citare	30%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Prezentarea unui studiu de caz privind consilierea unui elev cu tulburări emoționale sau de adaptare.			

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Titular aplicații,

Lect.univ.dr. Tatiana Barbaroș

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei