



FIȘA DISCIPLINEI
PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN TULBURĂRILE SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN TULBURĂRILE SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE					
2.2 Cod disciplină	CIPSI 215					
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Universitar Dr. BARBAROS TATIANA					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Universitar Dr. BARBAROS TATIANA					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DAP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Pregătire pentru prezentări sau verificări					15
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Prevenire și intervenție în tulburările specifice de învățare</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. Analiza caracteristicilor definitorii ale dificultăților specifice de învățare și a modalităților de intervenție 2. Cunoașterea de către student a principalelor manifestări ale dificultăților specifice de învățare 3. Dezvoltarea competențelor de prevenire a tulburărilor specifice de învățare 4. Dezvoltarea competențelor de a opera în practică cu modalități diferite de intervenție în cadrul dificultăților specifice de învățare

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar. - Explică selectarea obiectivelor curriculare raportate la posibilitățile de învățare a elevilor cu CES. - Analizează specificul dezvoltării și învățării pentru diferite categorii de persoane cu CES; - Descrie și analizează diferite strategii de învățare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES. - Identifică nevoile de învățare speciale ale elevilor și studenților. - Identifică și explică diferite tehnologii asistive pentru persoane cu CES.
------------	--



Aptitudini	Masterandul: - Sprijină și instruieste elevii/studentii în activitatea lor, le ofera elevilor cu CES sprijin educațional. - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. - Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață. - Încurajează elevii și studenții cu nevoi speciale să îndeplinească sarcini în mod independent, fără ajutor extern și îi instruieste cu privire la competențele personale în materie de independență. - Îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat. - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate. - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate. - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Tulburările specifice de învățare.Caracteristici.Etiologie	Studiu de caz Dezbateri Analiza critică Demonstrația	4
2.Tipurile tulburărilor specifice de învățare.Particularități specifice.Diagnostic diferențial		4
3.Prevenția în cazul Tulburărilor specifice de învățare		4
4.Particularitățile procesului de intervenție în tulburările specifice de învățare.Strategii complexe de intervenție		4
5.Modalități de prevenție timpurie.		2
6.Elaborarea Planului de servicii individualizat (PSI) și a Planurilor educative personalizate (PEP) în cazul TSI. Adaptări ale evaluărilor naționale pentru elevii cu TSI		2
7. Adaptări curriculare în Tulburările Specifice de învățare		2
8. Adaptări curriculare în dislexie – aplicații		2



9. Adaptări curriculare în dislexie – aplicații		2
10. Rolul echipei multidisciplinare în intervenție		2

Bibliografie:

1. Carantină, D., Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
2. Dragu, A., Totolan, D., Matei, R. (2007). *Îndrumarul practicii de specialitate – specializarea Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
3. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
4. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
7. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
8. Paunescu, C., Musu, I. (1997). *Psihopedagogie specială integrată. Handicap mintal, handicap intelectual*. București: Ed. Pro Humanitate.
9. Radu, Gh. (1999). *Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap*. București. E.D.P.- R.A.
10. Radu, Gh. (Coord.). (1999). *Introducere în psihopedagogia școlarelor cu handicap*. București. Ed. Pro Humanitate.
11. Radu, Gh. (2000). *Psihopedagogia școlarelor cu handicap mintal*. București: Ed. Pro Humanitate.
12. Radu, Gh. (2002). *Psihologie școlară pentru învățământul special – sinteze*. București: Ed. Fundatiei Humanitas.
13. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
14. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
15. Verza, E.F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundatiei Humanitas.
16. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
17. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: EDP
18. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: ed. Universitară.
19. Zazzo, R. (sub dir.) (trad. 1979). *Debilitățile mintale*. București: E.D.P.
20. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
21. *** (trad.). (2016). *DSM V – Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale- ediția a V-a*. București : Ed. Medicală Callisto.



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		Metode de predare	Număr ore alocate
1.Analiza definițiilor dificultăților de învățare		Dezbateri, exemplul demonstrativ, aplicații	1
2.Analiza comparativă a principalelor teroii			1
3. Analiza caracteristicilor tulburărilor specifice de învățare			1
4.Clasificarea tulburărilor specifice de învățare			1
5.Comportamente caracteristici elevilor cu tulburări specifice de învățare			1
8. Modalități de intervenție în tulburările specifice de învățare			1
9. Analiza de bune practici ale intervenției în tulburările specifice de învățare			1
10. Relația cadrului didactic cu elevul cu tulburări specifice de învățare			1
11. Specificul consilierii părinților elevilor cu tulburări specifice de învățare			1
12. Planul individualizat de intervenție-Studiu de caz			1
13. Rolul echipei multidisciplinare in asistența elevilor cu tulburări specifice de învățare			1
14. Implicații practice			1
9. Evaluare			
Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
9.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea structurii, modului de aplicare și interpretarea celor mai reprezentative inventare de personalitate			

Data completării,
27.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr. Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei