



FIȘA DISCIPLINEI (EDUCAȚIE ȘI ABILITARE / REABILITARE PSIHOMOTORIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE ȘI ABILITARE/REABILITARE PSIHOMOTORIE						
2.2 Cod disciplină	CIPS1223						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. DR. LAURA GIURGIU						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. DR. LAURA GIURGIU						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe	• NU ESTE CAZUL

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.
--	---

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea unor cunoștințe teoretice și practice cu privire la educația și abilitarea / reabilitarea psihomotrică
6.2 Obiectivele specifice	- Proiectarea activităților de educație psihomotrică - Selectarea și aplicarea adecvată a instrumentelor de evaluare a componentelor psihomotricității - Utilizarea rezultatelor evaluării complexe pentru conceperea programelor de reabilitare psihomotrică - Implementarea programelor de intervenție personalizată care să vizeze tulburările psihomotorii identificate

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: Definește noțiunile, pricipiile și legitățile specifice psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități neuromotorii Describe particularitățile diverselor tipuri de sindroame neurologice și tulburări de psihomotricitate Explică problematica și terminologia de specialitate, în vederea aplicării în procesul de asistare și consiliere a persoanelor cu dizabilități și familiilor lor Înțelege utilitatea tehnicilor de comunicare și de relaționare pentru abordarea adecvată a persoanelor cu dizabilități din toate categoriile de vârstă
Aptitudini	Masterandul: Aplică deprinderile de identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și analiză a datelor Utilizează și aplică cunoștințele specifice psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități neuromotorii Comunică eficient și conlucrează în parteneriat cu alți specialiști în cazurile problematice Operează cu noile tehnologii și resurse digitale pentru a selecta și analiza informațiile relevante, pentru cazuistica întâlnită
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: Se informează și se documentează, formându-și abilități de autoevaluare și practică reflexivă Manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor Colaborează eficient în cadrul grupului de lucru și în echipa multidisciplinară, pentru îndeplinirea unor sarcini specifice profesiei Respectă principiile, normele, valorile de etică și pe cele de integritate academică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educație și reabilitare psihomotrică. Noțiuni generale	Prelegerea participativă, dezbaterile, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
2. Dezvoltarea psihomotrică tipică a preșcolarului și școlarului. Componentele psihomotricității		2
3. Dexteritatea manuală, coordonarea ochi-mână; Capacitatea de ajustare oculo-manuală și rolul în formarea deprinderii scrisului		2
4. Sensibilitatea chinestezică; Lateralitatea; Stabilitatea mișcărilor - echilibrul static și dinamic		2

5. Probe si teste de evaluare a indicatorilor psihomotrici, dupa stadiul de dezvoltare al copilului		2
6. Psihomotricitatea și tulburările de învățare		2
7. Programe de reabilitare psihomotorie în tulburările de învățare		2
8. Psihomotricitatea în cadrul activităților de terapie educațională complexă și integrată		2
9. Activitatea motorie a copiilor cu CES		2
10. Tulburările de realizare motrică. Apraxia; Dispraxia; Disgrafia motrică		2
11. Metodologia terapiei educaționale a psihomotricității		2
12. Programul de terapie psihomotorie al lui A. De Meur și L. Staes		2
13. Programul de terapie psihomotorie al lui Suzanne Naville		2
14. Programul psihocinetic Boulch și Claude Kohler		2
Bibliografie: Carantina, D.I., Totolan, D. (2007) – Psihopedagogie specială, Ovidius University Press, Constanța Bolduc, R. (1997). Psychomotricite et pedagogie. Quebec, CA: Les Editions Logiques. De Meure, A. și Staes, L. (1985). Psychomotricite. Education et reeducation. Belin Farrell, M. (2008). Educating Special Children: An Introduction to provision for pupils with disabilities and disorders, Gherguț, A. (2005) Sinteze de psihopedagogie specială, Iași, Editura Polirom Guillarme, J.J.(1982) Education et reeducation psychomotrices. Sermap-Hatier Mecu, C., Rusan,L. (1988) Psihomotricitatea-concept, obiective ale învățării și terapie în școala ajutoare, Moțet, D., (2001), <i>Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii</i> , București Mușu, I., Taflan, A., (1997). Terapia educațională integrată. București: Ed. Pro Humanitate. Patel, D.R., Greydanus, D.E., Omar, H.A., Merrick, J. (2011). Neurodevelopmental Disabilities: Clinical Care for Children and Young Adults, Springer, New York; Preda, V. (1997) (coord.). Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți. Preda, V. (1998) Psihomotricitatea –structură și caracteristici, Revista Învățământului Preșcolar, Anul XXIX. Preda, V. (coord. –2007). Elemente de psihopedagogie specială. Cluj-Napoca, Eikon Purcia, S. (1998). Elemente de psihopedagogie a însușirii scrierii. București. EDP Radu, I. D., Ulici, Ghe. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității. București: Editura Fundației Humanitas. Schuster, A. (2011). Terapia ocupațională. Sibiu. Psihomedica. Verza, E., Verza F. E., (2011), <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , București, Editura Universității din București Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional – terapeutic. București: Editura Pro Humanitate. Vrășmaș, E. și Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice, București: E.D.P. Wauters- Krings, F. (2014). Psihomotricitate. Sprijin, prevenție, compensare. Cluj- Napoca: Editura A.S.C.R.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Formarea deprinderilor motrice și psihomotrice. Dezvoltarea optima a prescolarului si scolarului	Prezentare multimedia Exemple de exercitii si aplicatii practice	2
2. Proiectarea activităților de educație și reabilitare psihomotrica		2

3. Complexe de exercitii pentru consolidarea componentelor psihomotricității		2
4. Exerciții pentru reeducarea și reabilitarea schemei corporale.		2
5. Complexe de exercitii si jocuri de miscare pentru coordonare generala și orientare spațială		2
6. Complexe de exercitii si jocuri de miscare pentru lateralitate și orientarea stânga-dreapta.		2
7. FIȘA DE EVALUARE PSIHOMOTRICĂ		2

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<i>Verificarea cunoștințelor fundamentale</i> <i>Evaluarea capacității de argumentare logică și coerentă</i>	<i>Examen tip grilă</i>	60 %
9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor la exerciții și studii de caz</i>	<i>Participare activă la seminar</i>	10 %
	<i>Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	<i>Prezentarea unui proiect de echipă cu tematică prestabilită</i>	30 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei este nevoie de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat cursului, laolaltă cu însușirea elementelor fundamentale din conținutul disciplinei și îndeplinirea unui număr minim de prezențe la activitățile de curs și seminar			

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Nume/Prenume /Semnătura

GIURGIU RODICA LAURA

Titular aplicații,

Nume/Prenume /Semnătura

GIURGIU RODICA LAURA

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,

Nume/Prenume /Semnătura

CALIN MARIANA FLORICICA

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura

MATEI SILVIA RALUCA