



FIȘA DISCIPLINEI (STAGIU PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STAGIU PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE					
2.2 Cod disciplină	CIPSI224					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN					
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**
						DAP/ DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					122
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					10
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cercetare în Științele Educației
4.2 de rezultate ale învățării	Abilități și atitudini reflective asociate fenomenului educațional. Competențe digitale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității academice de a utiliza în mod independent resurse specifice investigației calitative și cantitative a fenomenului educațional și de a le valorifica în crearea și prezentarea producărilor științifice.
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și respectarea designului de cercetare specific fenomenului educațional. 2. Utilizarea unui repertoriu divers de valorificare a produsului academic (disertație). 3. Exersarea abilității de analiză critică a propriului produs academic (disertație).

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar; - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale; - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională;
Aptitudini	Masterandul/absolventul: - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Asigura un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți. - Evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor. - Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile. - Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor. - Recomandă metode de predare și modificări fizice ale salilor de clasă pe care personalul didactic le poate pune în aplicare pentru a facilita tranziția elevilor cu nevoi speciale. - Identifică nevoile elevilor și studenților în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale.



Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul:
	- Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES; - Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți - Elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția educațională în conformitate cu prevederile legislative - Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Scopul și tipologia cercetării educaționale. Actualizări. Aplicații	Exercițiu	2
2. Modele de scriere academică. Aplicații	Analiză de context	2
3. Designul investigației științifice. Surse ale problemei de investigat și provocări presupuse de tema disertației. Aplicații	Studiu de caz	2
4. Designul investigației științifice. Finalitățile investigației (disertației). Aplicații	Problematizare	2
5. Designul investigației științifice. Tipul și formularea ipotezelor disertației. Aplicații	Utilizare resurse IT	2
6. Designul investigației științifice. Planul investigației. Aplicații		2
7. Designul investigației științifice. Metodele investigației. Aplicații interpretare		2
8. Designul investigației științifice. Lotul de subiecți. Aplicații		2
9. Scenarii de prelucrare calitativă a datelor. Aplicații		4
10. Scenarii de prelucrare cantitativă a datelor. Aplicații		4
11. Designul Introducerii și Concluziilor unei disertații		2
12. Strategii și Instrumente de prezentare a disertației		2



Bibliografie

1. Albu, M. (2000). *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*. Cluj-Napoca: Argonaut.
2. Băban, A. (2002). *Metodologia cercetării calitative*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Bocoș, M. (2005). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
4. Chelcea, S. (2003). *Cum să redactăm*. București: Comunicare.ro.
5. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Ed. Economică.
6. Clocotici, V., Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*. Iași: Polirom.
7. Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Polirom.
8. Graff, G., Birkenstein, C. (2015). *Ei spun/Eu spun. Manual pentru scrierea academică*. București: Paralela 45.
9. Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2020). *Elaborarea lucrării de licență, disertație și gradul I*. București: Paralela 45.
10. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord.), Labăr, A.V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Polirom.
11. Rădulescu, M. (2006). *Metodologia cercetării științifice*. București: EDP, R.A.
12. Sava, F.A. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12.
13. Sava, F.A. (2014). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*.
14. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), *Statistica în științele socio-umane, Vol I*. Constanța: Ed. Ovidius University Press.
15. Sîntion, F., Călin M. F. (2015), *Statistica în științele socio-umane, Vol II*. Constanța: Ed. Ovidius University Press.
16. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European.
17. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. Iași: Polirom.
18. XXX – *Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition*, 2010.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Prezentarea lucrării	Evaluare orală	30%



UOC-PO-10 Anexa 2

10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Evaluarea continuă a două segmente ale produsului academic (Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație) Prezentarea Concluziilor produsului academic (Disertației) Nota propusă de profesorul coordonator	Evaluare scrisă și orală	70%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lector univ. dr.
Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei