



FIȘA DISCIPLINEI (INTERVENTII LOGOPEDICE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTERVENTII LOGOPEDICE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ						
2.2 Cod disciplină	CIPSI225						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DAP/ DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	Fundamentele educației incluzive
4.2 de rezultate ale învățării	Fundamentele educației incluzive

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea etiologiei, simptomatologiei și intervențiilor logopedice la principalele categorii de tulburări de limbaj întâlnite în școala incluzivă
6.2 Obiectivele specifice	1. Incadrarea logopediei în contextul disciplinelor psihopedagogice, educationale și sociologice, vizând cunoașterea problematicei referitoare la persoanele cu tulburări de limbaj, la intervenția logopedică și “construirea / reconstruirea” funcției comunicării. 2. Identificarea cauzelor complexe ale tulburărilor de limbaj și incadrarea în categoria copiilor cu cerințe educative speciale (CES). 3. Cunoașterea dezvoltării psihice a persoanelor cu tulburări de limbaj. 4. Cunoașterea simptomatologiei limbajului dezvoltat tipic și a celui tulburat.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar; - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale; - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională;
------------	---



Aptitudini	Masterandul/absolventul: - Promoveaza prevenirea, depistarea timpurie si gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri si tulburari de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburari psihice, inclusiv depresie si tulburari de anxietate. - Asigura un mediu care sprijina si apreciaza copiii si îi ajuta sa-si gestioneze sentimentele si relatiile cu ceilalti. - Evalueaza diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor si tinerilor. - Monitorizeaza progresele elevilor si studentilor si le evalueaza realizarile si nevoile. - Identifica dificultatile de învățare si reusitele în învățare ale elevilor si studentilor. Selecteaza strategii de predare si de învățare care vin în sprijinul nevoilor si obiectivelor individuale de învățare ale elevilor. - Recomanda metode de predare si modificari fizice ale salilor de clasa pe care personalul didactic le poate pune în aplicare pentru a facilita tranzitia elevilor cu nevoi speciale. - Identifica nevoile elevilor si studentilor în materie de educatie pentru a contribui la elaborarea programelor scolare si a politicilor educationale.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES; - Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți - Elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția educațională în conformitate cu prevederile legislative - Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Logopedia in cadrul stiintelor psihopedagogice: - Cadrul general al evolutiei cercetarilor cu privire la tulburarile de limbaj; - Obiectul de studiu al logopediei. - Locul logopediei ca subramura a psihopedagogiei speciale. - Importanta teoretica si practica a studiului disciplinei logopedie. - Raportarea logopediei la alte domenii stiintifice ce studiaza comunicarea umana: foniatria, psiholingvistica, etc.	Prelegerea Conversația euristică Discuția Dezbateră Problematizarea	4
2. Organizarea munci logopedice în România: - Depistarea elevilor cu tulburări de limbaj - Dotarea cabinetelor logopedice. - Cabinetele logopedice interscolare - specific si comun fata de cabinetele logopedice din policlinici si scoli speciale. - Trusa logopedica si materialul didactic utilizat in activitatea corectiv-terapeutica.	Exercițiul	4



3. Etiologie si clasificare in logopedie: - Cauzele organice, functionale, psihoneurologice si psihosociale in determinarea tulburarilor de limbaj. - Diferente specifice intre copii cu tulburări de limbaj cu intelect normal, deficit de intelect si deficiente senzorial. - Clasificarea tulburarilor de limbaj dupa criteriile organice, functionale, simptomatologice, lingvistice si etiologice. - Prevenirea tulburarilor de limbaj.		4
4. Tulburarile de pronuntie sau articulatie - Formele tulburarilor de pronuntie in functie de specificul limbii. - Cauzele si clasificarea tulburarilor de pronuntie. - Relatia dintre dislalie, disartrie, rinolalie. - intervenții logopedice		4
5. Tulburarile de ritm si fluenta a vorbirii - Cauzele si clasificarea tulburarilor de ritm si fluenta. - Simptomatologia balbaiei, logonevrozei, tahlaliei, bradilaliei, tumultus sermonis. - Raportul dintre balbaia si logonevroza. - Influenta tulburarilor de ritm si fluenta asupra personalitatii si comportamentului. - intervenții logopedice		4
6. Tulburarile citit – scrisului - Conditii psihopedagogice ale formarii deprinderilor de citit-scrie si prevenirea tulburarilor citit-scrie. - Cauzelor si clasificarea tulburarilor de citit-scrie. - Relatia dintre alexie - dislexie si agrafie - disgrafie. - Influenta sindromului dislexo - disgrafic asupra randamentului scolar. - Interferentele dintre tulburarile de pronuntie si cele de citit scris. - intervenții logopedice		4
7. Tulburarile de voce - Cauzele si clasificarea tulburarilor de voce. - Simptomatologia afoniei, disfoniei, fonasteniei. - Relatia dintre tulburarile de voce si specificul profesiei persoanei predispuse la tulburări de voce. - Relatia dintre tulburarile de voce si tulburarile psihogenice.		2



8. Tulburările polimorfe - Debutul și simptomatologia tulburărilor polimorfe ale limbajului - Cauze și clasificare ale alaliei și afaziei - Specific și comun între alalie și afazie - Complicațiile psihice în alalie și afazie - Dezvoltarea limbajului în tulburări din spectrul autist (TSA): cauze, clasificare și simptomatologie în TSA, specificul dezvoltării personalității în TSA, intervenții logopedice în TSA - intervenții logopedice		2
Bibliografie 1. Anca, M. (2007). <i>Logopedie</i> . Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană. 2. Bălbăie, V. coord. (2004). <i>Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală</i> . Iași : Ed. Pim. 3. Burlea, G (2007). <i>Tulburările limbajului scis-citit</i> . Iași : Ed. POLIROM. 4. Burlea, G., Burlea, M. coord. (2004). <i>Dicționar explicativ de logopedie</i> . Iași : Ed. Sedcom Libris. 5. Calomfirescu, Șt. (1989). <i>Tulburări de limbaj în accidente vasculare cerebrale</i> . Cluj: Ed. Dacia. 6. Carantină, D., Totolan, D. (2007). <i>Psihopedagogie specială</i> . Constanța: Ovidius University Press. 7. David, C., Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i> . Iași: Polirom. 8. Dragu, A., Totolan, D., Matei, R. (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – specializarea Psihopedagogie specială</i> . Constanța: Ovidius University Press. 9. De Chasse, J., Brigogne, S. (2008). <i>Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență</i> . Iași: Ed. POLIROM. 10. Gherguț, A. (2007). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială</i> . Iași: Ed. POLIROM. 11. Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Ed. A III-a. Iași: Polirom. 12. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i> . București: Ed. Trei. 13. Jurcau E., Jurcau N. (1994). <i>Invatam sa vorbim correct</i> . Cluj Napoca: Ed. Printek. 14. Paunescu C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> . Bucuresti: Ed. Medicala. 15. Schveiger P. (1980). <i>Limbaj si vorbire in afazie</i> . Cluj Napoca: Ed. Dacia. 16. Ungureanu D. (1998). <i>Compendiu logopedic scolar</i> . Timisoara: Ed. Eurostampa. 17. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i> . vol.I. București: Ed. Semne. 18. Verza, E. (2007). <i>Tratat de logopedie</i> . vol.II. București. Ed. Semne. 19. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Ed. Universității din București. 20. Vrasmas E., Stanica C. (1994). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i> . Bucuresti: INRSPH. 21. Vărsmaș, E. (coord.) (2022). <i>Să învățăm cu ... plăcere: Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i> . București: Ed. Arlequin. 22. Vărsmaș, E. (coord.) (2022). <i>8 LOG: Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei</i> . București: Ed. Arlequin. 23. Vărsmaș, T., Vărsmaș, E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i> . București: Ed. Universitară. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i> . Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Depistarea și stabilirea diagnosticului diferențial în tulburările de limbaj	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	4
2. Documente ale logopedului: fișa de depistare, fișa logopedică, plan de intervenție personalizat, fișa de observație, proiect de terapie logopedică, etc. Elaborarea planului de intervenție personalizat		4
3. Materiale și mijloace de corectare a tulburărilor de limbaj : trusa logopedică, mape logopedice, etc.		4



4. Tulburările de pronunție sau articulație (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare) Metode și tehnici cu caracter general și specifice logopediei		4
5. Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare)		4
6. Tulburările citit – scrisului (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare)		4
7. Tulburările de dezvoltare ale limbajului (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare)		4

Bibliografie

24. Anca, M. (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană.
25. Bălăbăie, V. coord. (2004). *Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală*. Iași : Ed. Pim.
26. Burlea, G (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*. Iași : Ed. POLIROM.
27. Burlea, G., Burlea, M. coord. (2004). *Dicționar explicativ de logopedie*. Iași : Ed. Sedcom Libris.
28. Calomfirescu, Șt. (1989). *Tulburări de limbaj în accidente vasculare cerebrale*. Cluj: Ed. Dacia.
29. Carantină, D., Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
30. David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
31. Dragu, A., Totolan, D., Matei, R. (2007). *Îndrumarul practicii de specialitate – specializarea Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
32. De Chasse, J., Brigogne, S. (2008). *Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă*. Iași: Ed. POLIROM.
33. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de Psihopedagogie specială*. Iași: Ed. POLIROM.
34. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
35. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
36. Jurcau E., Jurcau N. (1994). *Învățăm să vorbim corect*. Cluj Napoca: Ed. Printek.
37. Paunescu C. (1984). *Tulburările de limbaj la copil*. București: Ed. Medicala.
38. Sehveiger P. (1980). *Limbaj și vorbire în afazie*. Cluj Napoca: Ed. Dacia.
39. Ungureanu D. (1998). *Compendiu logopedic școlar*. Timisoara: Ed. Eurostampa.
40. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. vol.I. București: Ed. Semne.
41. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie*. vol.II. București. Ed. Semne.
42. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
43. Vrasmas E., Stanica C. (1994). *Terapia tulburărilor de limbaj*. București: INRSPH.
44. Vrasmaș, E. (coord.) (2022). *Să învățăm cu ... plăcere: Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă*. București: Ed. Arlequin.
45. Vrasmaș, E. (coord.) (2022). *8 LOG: Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei*. București: Ed. Arlequin.
46. Vrasmaș, T., Vrasmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).



UOC-PO-10 Anexa 2

	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă și orală	60%
10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	30%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea etiologiei, clasificării tulburărilor de limbaj și a principalelor strategii de corectare a tulburărilor de pronunție sau articulație.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lector univ. dr.
Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei