



FIȘA DISCIPLINEI FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI				
2.2 Cod disciplină			PPS 1102				
2.3 Titularul activităților de curs			Conf.univ.dr. PETRE CRISTIAN				
2.4 Titularul activităților aplicative			Asist.drd. CHIRCU CRISTINA				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DF/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					7
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea corectă, în contexte specifice, a reperelor epistemice din domeniului general al Pedagogiei
6.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și exersarea unui set de cunoașteri teoretice interdisciplinare asociate Pedagogiei 2. Formarea și exersarea abilităților de abordare critică și argumentată a problematicii educației (semnificații, forme, funcții) 3. Analiza comprehensivă a fenomenului educației, prin integrarea referințelor reflexive asociate autoeducației și educației permanente, înțelese ca antidoturi proactive pentru o societate fluidă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (pedagogie, educație, autoeducație, educație permanentă, ideal educațional, competență) C2. Studentul/ absolventul va reda semnificațiile corecte ale diverselor caracteristici ale educației, forme ale educației (formală, nonformală și informală) și ale diverselor dimensiuni ale acesteia (educație intelectuală, educație morală, educație civică, „noile educații”) C3. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei ale paradigmelor asociate statutului epistemic al Pedagogiei (știință, artă, filosofie, tehnică) C4. Studentul/ absolventul va lista teritoriile științifice cu care Pedagogia generează interdisciplinarități. C5. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante funcții ale educației și categoriile teleologice ale acesteia. C6. Studentul/ absolventul va reda argumentațiile de specialitate referitoare la interacțiunea dintre ereditate, mediu și educație în formarea – dezvoltarea personalității.
------------	---



Aptitudini	A1. Studentul/ absolventul va analiza diversele concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei(pedagogie, educație, autoeducație, educație permanentă, ideal educațional, competență), identificând elementele comune și de specificitate ale fiecăruia. A2. Studentul/ absolventul va identifica relațiile existente între diversele forme ale educației (formală, nonformală și informală) și între diversele dimensiuni ale acesteia (educație intelectuală, educație morală, educație civică, „noile educații”) A3. Studentul/ absolventul va sintetiza argumentele și exemplificările fiecărei paradigme asociată statutului epistemic al Pedagogiei (știință, artă, filosofie, tehnică) A4.Studentul/ absolventul va explica mecanismele comportamentului interdisciplinar al Pedagogiei A5. Studentul/ absolventul va esențializa, inclusiv pe baza exemplificărilor, cele mai importante funcții ale educației și categoriile teleologice ale acesteia. A6.Studentul/ absolventul va aborda critic argumentațiile de specialitate referitoare la interacțiunea dintre ereditate, mediu și educație în formarea – dezvoltarea personalității.
Responsabilitate și autonomie	RA1.Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2.Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4.Studentul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea Pedagogiei. Coordonate istorice	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Statutul epistemic al Pedagogiei		2
3. Relațiile interdisciplinare ale pedagogiei		2
4. Educația: abordare conceptuală		2
5. Finalitățile educației – idealul educației		2
6. Funcțiile educației		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea		2
8. Forme ale educației: formală, nonformală, informală		2
9. Dimensiuni ale educației: educația intelectuală și educația morală		4
10. Dimensiuni ale educației: educația civică, educația fizică, educația religioasă		2
11. „Noile educații”		2
12. Educația permanentă – autoeducația		4



Bibliografie

- [1]. Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European
- [2]. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
- [3]. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
- [4]. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP
- [5]. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP
- [6]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45
- [7]. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House
- [8]. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House
- [9]. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
- [10]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom
- [11]. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
- [12]. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom
- [13]. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom
- [14]. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dimensiuni epistemologice ale pedagogiei (știință, criterii de științificitate, cunoaștere științifică vs cunoaștere comună, științe pozitive vs științe socioumane)	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz proiecte reflexive	2
2. Dimensiuni interdisciplinare		2
3. Educația - abordare conceptuală. Atribute ale educației		2
4. Educația. Funcții		2
5. Finalitățile educației (idealul educației, competențele-cheie, competențe profesionale, competențe transversale, competențe generale, competențe specifice, obiective operaționale)		2
6. Formele educației		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Relația ereditate – mediu – educație.		2
8. Dimensiunile educației: educația intelectuală		2
9. Dimensiunile educației: educația morală		2
10. Dimensiunile educației: educație interculturală		2
11. „Noile educații”		2
12. Familia ca mediu educațional		2
13. Educația permanentă		2
14. Autoeducația		2



Bibliografie

- [1]. Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European
- [2]. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
- [3]. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
- [4]. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP
- [5]. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP
- [6]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45
- [7]. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House
- [8]. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House
- [9]. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
- [10]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom
- [11]. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
- [12]. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom
- [13]. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom
- [14]. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
	criterii: a. calitatea scrierii academice (5%); b. relevanța ideilor (5%); c. adaptare tematică (2.5%)	Proiectul 2. Rezumatul a două articole de specialitate: minim unul în limbă străină	25% Rezumatul art.1: 12.5% Rezumatul art.2: 12.5%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Punctualitatea realizării celor două provocări/ proiecte	Observație	5%
	Prezența la minim 8 activități de seminar	Observație	5%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea scrierii academice; b. relevanța ideilor; c. susținerea	Proiectul 1. Susținerea unui PPT, realizat în pereche, referitor la un aspect tematic specific seminarului	25% Criteriul a: 10% Criteriul b: 10% Criteriul c: 5%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



UOC-PO-10 Anexa 2

Accesul în examen este condiționat de minim 8 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada achiziției cunoașterilor C1, C2, C3 și C4 (60% din notă), oficiu (20% din notă), proiectul 1 (20% din notă).

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Conf.univ.dr. Cristian Petre

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Asist.drd. Cristina Chircu

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura

Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei