



FIȘA DISCIPLINEI PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI					
2.2 Cod disciplină	PPSI 1103					
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Dr. BARBAROS TATIANA					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Dr. BARBAROS TATIANA					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					14
Pregătire pentru examinarea finală					8
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sala de seminar dotata cu laptop si videoproiector

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele concepte ale psihologiei educației, formarea competențelor necesare proiectării și asistării intervențiilor psiho-educative specifice
6.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea cu principalele concepte ale Psihologiei Educației 2. Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în domeniul psihologiei educației 3. Analiza comparativă a principalelor caracteristici psihologice specifice fiecărei vârste 4. Cunoașterea principalelor teorii ale învățării, motivației școlare și a creativității 5. Analiza principalelor caracteristici ale funcționării și optimizării grupului de elevi

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională
------------	--



Aptitudini	Studentul: - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului
Responsabilitate și autonomie	Studentul: - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) - Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Psihologia educației. Domeniul și paradigme	Prezentare orală + multimedia	2
2. Sistemul psihic uman		2
3. Dezvoltarea cognitivă și psihosocială. Etape ale dezvoltării cognitive și psihosociale		2
4. Personalitatea elevului. Dinamica dezvoltării personalității. Componentele personalității		2
5. Psihologia învățării și învățarea școală. Teorii și mecanisme ale învățării		2
6. Abordări ale învățării. Tipuri și modele de învățare		2
7. Motivația-factor condițional al învățării		2
8. Creativitatea – factor esențial al învățării		2
9. Psihologia comunicării. Factori comunicării și tipuri de comunicare. Specificul comunicării didactice		2
10. Psihologia grupurilor școlare. Dinamica grupului de elevi. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi		2
11. Organizarea activității de învățare. Psihoigiena activității de învățare		2
12. Succesul și reușita școală. Factori ai insuccesului școlar. Abandonul școlar		2
13. Cunoașterea individualității elevului. Metode și tehnici		2
14. Clasificarea metodelor de cunoaștere și evaluare psihopedagogică		2



Bibliografie:

1. Abric, J.C. (2002). Psihologia comunicării, Iași: Editura Polirom.
2. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European.
3. Allport G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom.
5. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică.
6. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
7. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania.
8. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom.
9. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov.
10. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI.
11. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.
12. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța.
13. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica si Pedagogica.
14. Dumitru, I.AL. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa.
15. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei.
16. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom.
17. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.
18. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.
19. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron.
20. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom.
21. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL
22. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI.
23. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
24. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom.
25. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom.
26. Negovan. V. (2006). Introducere în psihologia educației, București: Editura Universitară.
27. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. 1, Cluj Naooca: Editura ASCR.
28. Paloș,R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică
29. Paloș,R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest
30. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicare eficientă, Iași: Editura Polirom.
31. Radu, I., (1974). Psihologie școlară, București: Editura Științifică.
32. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Măine.
33. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom.
34. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom.
35. Salavastru, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom.
36. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.



37. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educației —de la teorie la practica. București: Editura Universitară
38. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Principalele paradigme. Analiză comparativă	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
2. Structura psihicului uman. Particularitățile funcționării psihice la copii		2
3. Particularitățile dezvoltării cognitive. Stadii ale dezvoltării cognitive	Aplicații	2
4. Particularitățile dezvoltării în plan ontogenetic al personalității. Crize ale dezvoltării personalității.	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
5. Procese psihice implicate în învățare. Mecanisme de eficientizare a învățării		2
6. Abordări behavioriste și cognitive ale învățării	Aplicații	2
7. Motivarea învățării. Motivație și stil de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
8. Creativitatea ca factor al diferențierii școlare, Dezvoltarea creativității în școală		2
9. Particularitățile comunicării didactice. Stiluri de comunicare. Optimizarea comunicării. Bariere în comunicare		2
10. Dinamica grupului de elevi. Tehnici de creștere a coeziunii grupului		2
11. Stiluri de învățare. Evaluare și optimizarea stilurilor de învățare		2
12. Factori ai succesului școlar. Prevenția abandonului școlar		2
13. Specificul metodelor psihologie educației		2
14. Fișa de evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor preșcolari și școlari mici. Fișa psihopedagogică		2



Bibliografie:

1. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European.
2. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom.
3. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică.
4. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
5. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania.
6. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom.
7. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov.
8. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI.
9. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.
10. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța.
11. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica si Pedagogica.
12. Dumitru, I.A.L. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa.
13. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei.
14. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom.
15. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.
16. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.
17. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron.
18. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom.
19. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL
20. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI.
21. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
22. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom.
23. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom.
24. Negovan. V. (2006). Introducere în psihologia educației, București: Editura Universitară.
25. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. I, Cluj Naooca: Editura ASCR.
26. Paloș, R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică
27. Paloș, R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest
28. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Măine.
29. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom.
30. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom.
31. Salavastru, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom.
32. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
33. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educație —de la teorie la practica. București: Editura Universitara



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
9.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	30%
		Examen	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea elementelor fundamentale ale psihologiei educației			

Data
completării,
28.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr.Barbaros Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr.Barbaros Tatiana

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Lector univ. dr. Mariana Floricica
Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei