



FIȘA DISCIPLINEI (PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII I					
2.2 Cod disciplină	PPS1105					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU					
2.5 Anul de studii	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe digitale, utilizare platforme online



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei Psihologia dezvoltării în realizarea unui profil psihologic comprehensiv al stadiilor ontogenezei umane.
6.2 Obiectivele specifice	Studentii vor identifica elementele generale relevante, referitoare la problematica și obiectul de studiu al disciplinei și la instrumentarul metodologic disponibil realizării de cercetări științifice în acest domeniu. Studentii vor conceptualiza, argumenta și exemplifica informațiile relevante ale sarcinilor dezvoltamentale specifice stadiilor dezvoltării umane. Studentii vor integra elementele modelelor teoretice ale dezvoltării umane în caracterizarea psihologică a stadiilor studiate, pe axele dezvoltării fizice, psihice și sociale. Studentii vor dezvolta competențe academice de cercetare științifică (individual și în echipă) prin documentarea teoretică extensivă pentru o problemă identificată, în acord cu normele academice specifice. Individual și în echipă, studenții vor analiza critic designul și rezultatele demersului investigativ implementat, identificând soluții de îmbunătățire a rezultatelor obținute. Studentii își vor practica rolurile specifice, în cadrul echipelor de lucru, manifestându-se proactiv sau mediator în raport cu eventuale conflicte, comunicând eficient și empatic, autoevaluându-se în conformitate cu aportul adus și realizând și evaluarea celorlalți membri ai echipei pe baza unui set de criterii agreeate de comun acord.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul cunoaște/ înțelege semnificația conceptelor specifice domeniului Psihologia dezvoltării (dezvoltare, creștere, maturizare, sarcini developmentale, stadiu de vârstă, ereditate, mediu, educație) • Studentul cunoaște/ înțelege teorii și modele teoretice specifice domeniului Psihologia dezvoltării (Teoria psihanalitică a lui Freud, Teoria psihosocială a lui Erikson, Teoriile învățării – Watson, Skinner, Teoria social-cognitivă a lui Bandura, Teoria constructivistă a lui Piaget, abordarea socioculturală a lui Vîgotski, Teoria dezvoltării morale a lui Kohlberg, Ecologia dezvoltării a lui Bronfenbrenner) • Studentul cunoaște/ înțelege tipologii și clasificări specifice domeniului Psihologia dezvoltării (etapele dezvoltării proceselor psihice și dimensiunilor personalității) • Studentul cunoaște/ înțelege principii specifice domeniului Psihologia dezvoltării (Principiul dezvoltării, Principiul unității între diferențiere și integrare, Principiul structuralității, Principiul respectării specificității fiecărui stadiu al dezvoltării). • Studentul cunoaște/ înțelege contextele și condițiile oportune pentru practici adecvate specifice domeniului Psihologia dezvoltării în contexte personale de viață reală.
Aptitudini	• Studentul utilizează adecvat conceptele specifice domeniului Psihologia dezvoltării în detalierea tabloului psihocomportamental al evoluției stadiale. • Studentul valorifică în demersurile interpretative și analitice detalii teoretice specifice domeniului Psihologia dezvoltării în analiza documentată a unei teme de interes. • Studentul introduce cunoașterile referitoare la tipologii și clasificări specifice domeniului Psihologia dezvoltării în demersuri ample de caracterizare a stadiilor developmentale. • Studentul utilizează oportun metodele și tehnicile specifice domeniului Psihologia dezvoltării în analiza unor situații problematice reale și simulate. • Studentul analizează/ evaluează oportun contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice domeniului Psihologia dezvoltării, integrând demersurile teoretice în analize concrete pe stadii de vârstă.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. • Studentul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. • Studentul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. • Studentul va colabora eficient în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi



8.1 Curs		Metode de predare	Număr ore alocate
1.	NOȚIUNI INTRODUCTIVE	Dezbateri + prezentare multimedia	2
2.	TEORIILE DEZVOLTĂRII UMANE		4
3.	EMBRIOLOGIA ȘI PRIMUL AN DE VIAȚĂ		2
4.	PERIOADA ANTEPREȘCOLARĂ		6
5.	PERIOADA PREȘCOLARĂ		8
6.	PERIOADA ȘCOLARĂ MICĂ		6
Bibliografie			
[1]. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books [2]. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), Introducere în psihologie, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică [3]. Crețu, T. (2009), Psihologia vârstelor, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom [4]. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books [5]. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), Introducere în psihologie, București, Ed. All [6]. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books [7]. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books [8]. Maich, K., Levine D., & Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books [9]. Muntean, A. (2009), Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom [10]. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), Dezvoltarea umană, București, Ed. Trei [11]. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom [12]. Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Iași: Ed. Polirom [13]. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei [14]. Salceanu, C. (2015), Psihologia dezvoltării umane, Craiova: Ed. Sitech [15]. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books [16]. Shapiro, L.E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Ed. Polirom [17]. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de păpădie [18]. Sion, G. (2007), Psihologia vârstelor, ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Mâine [19]. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books [20]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară			



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. TEMATICI DE INTERES PENTRU STUDII ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI DEZVOLTĂRII	Dezbateri. Aplicații. Analiză critică. Demonstrație, exemplificare, documentare	1
2. STUDII ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI VÂRSTELOR. SURSE CREDIBILE. STANDARDE APA		5
3. EXPERIENȚA MATERNITĂȚII ȘI PATERNITĂȚII. STUDII DE CAZ		2
4. JOC ȘI IDENTITATE DE SINE LA ANTEPREȘCOLAR		2
5. EVALUAREA DEZVOLTĂRII PSIHICE A PREȘCOLARULUI		2
6. PARTENERIATUL FAMILIE-ȘCOALĂ		2
Bibliografie		
[1]. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books [2]. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), Introducere în psihologie, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică [3]. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books [4]. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), Introducere în psihologie, București, Ed. All [5]. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books [6]. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books [7]. Muntean, A. (2009), Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom [8]. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), Dezvoltarea umană, București, Ed. Trei [9]. Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Iași: Ed. Polirom [10]. Salceanu, C. (2015), Psihologia dezvoltării umane, Craiova: Ed. Sitech [11]. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books [12]. Shapiro, L.E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Ed. Polirom [13]. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de păpădie [14]. Sion, G. (2007), Psihologia vârstelor, ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Mâine [15]. Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită, București, EDP [16]. Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului și dezvoltării. București: Ed. Trei [17]. Verza, E.; Verza, F.E. (2000), Psihologia vârstelor, București, Ed. Pro Humanitate [18]. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books		



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă la finalul semestrului	60%
	Prezența la cel puțin 4 activități de curs	Foaia de prezență	0% Condiție de intrare în examen
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea unui referat teoretic în echipă	Evaluarea referatului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	20%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Autoevaluarea muncii în echipă pe baza unei grile de evaluare	10%
		Punct din oficiu	10%

Examenul scris – Sesiunea ianuarie

Este compus din 2 tipuri de provocări:

- Un set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor psihologiei dezvoltării.
- O serie de provocări de exemplificare și argumentare a tematicilor propuse de cadrul didactic.

Referatul în echipă

Referatul va consta în realizarea unui studiu bibliografic. Studenții se vor distribui în echipe de 5 persoane și vor realiza un referat pe un subiect la alegere din tematica studiată în timpul semestrului.

Referatul se va baza pe studiul a **cel puțin 30 resurse bibliografice** (cărți, articole), și va respecta standardele APA de citare a referințelor.

Referatul va avea următoarea structură:

- Argumentarea alegerii temei (aproximativ un sfert de pagină)
- Contextul general și importanța problematicii studiate (aproximativ jumătate de pagină)
- Studiul teoretic al literaturii de specialitate pe tema aleasă (5 pagini)
- Concluzii și analize personale (aproximativ jumătate de pagină)
- Referințe

Referatul va fi notat după următoarele criterii:

- Respectarea instrucțiunilor de formatare a textului conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență/disertație – 1 punct
- Respectarea structurii articolului – 1 punct
- Respectarea numărului de surse indicat și selectarea de surse consacrate – 1 punct
- Calitatea documentării teoretice asupra temei (informație relevantă referitoare la temă) – 1 punct
- Asigurarea elementelor logice ale informațiilor prezentate – 1 punct
- Demonstrarea capacității de analiză și sinteză în documentare, prelucrarea critică a informațiilor din literatura de specialitate – 1 punct
- Coerența redactării conținutului pe unități tematice – 1 punct
- Respectarea standardelor APA în conținutul referatului – 1 punct
- Calitatea concluziilor și argumentarea opiniilor personale – 1 punct
- Respectarea standardelor APA în realizarea listei de referințe – 1 punct

Referatul va fi analizat de profesor prin programul de plagiat. Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.



Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă sunt:

1. Asumarea de responsabilități la nivelul echipei
2. Îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente
3. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii,
4. Contribuția autentică a ideilor personale
5. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, empatie
6. Abilități organizatorice și de leadership
7. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate
8. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale
9. Contribuție la obținerea feedback-ului cadrului didactic pe parcursul semestrului
10. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.

Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.

Examenul scris – Sesiunea de restanțe

Nota se acordă 100% pe baza performanței la testul de cunoștințe.

Este compus din 2 tipuri de provocări:

- a) Un set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor psihologiei dezvoltării.
- b) O serie de provocări de exemplificare și argumentare a tematicilor propuse de cadrul didactic.

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

CUNOȘTINȚE TEORETICE

Conceptualizarea și exemplificarea caracteristicilor principale ale stadiilor de vârstă din punctul de vedere al palierelor dezvoltării fizice, evoluției dezvoltării psihice și al dezvoltării personalității.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

Exersarea abilităților de documentare științifică și realizarea unui referat teoretic pe o problemă la alegerea echipei de studenți, participarea activă la realizarea în echipă a documentului.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

Lecturarea conținutului unui material academic în fața unui public.

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lect.univ.dr. Florica Mariana Călin

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei