



FIȘA DISCIPLINEI (NEUROPSIHOLOGIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	NEUROPSIHOLOGIE						
2.2 Cod disciplină	PPS1109						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Univ. Dr. Avram Florentina Olimpia						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asistent Univ. Drd. Antonescu Florena						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DF

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					3
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
-------------------	----------------



4.2 de rezultate ale învățării	Operează cu constructe conceptuale specifice din domeniul biologiei, demonstrează însușirea unor cunoștințe de operare pe calculator.
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). • Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic, power point, word, pdf, atlase de anatomie (NETTER Atlas of Human Anatomy), dicționare de neuroștiințe, psihologie, biologie, genetică umană, tratate de neuroștiințe în limbile română și engleză, precum și documente în format Word și power point cu informațiile din cursurile predate, pentru o mai bună înțelegere a conținuturilor curriculare.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținuturilor curriculare. • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare).

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele paradigme, conceptele și noțiunile precum și cu metodele specifice domeniului Neuroștiințelor cognitive și formarea abilităților de prelucrare și interpretare a informațiilor.
6.2 Obiectivele specifice	• Să analizeze critic problemele generale din domeniul neuroștiințelor, ca premisă a înțelegerii vieții psihice precum și a comportamentului uman. • Să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate; • Să se raporteze corect la asumțiile științei cu privire la relația psihic-creier, la reperele conceptuale și paradigmatic specifice domeniului neuroștiințelor, precum și la corelatele neurobiologice explicative ale funcționării encefalului și să le distingă de opiniile pseudoștiințifice. • Să recunoască principalele structuri neuroanatomice și funcțiile lor. • Să lucreze în echipe mici pentru a sintetiza informațiile științifice relevante. • Să redacteze un scurt raport asupra specificului și limitelor unor cercetări concrete din domeniul neuroștiințelor.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C.1. Studentul va descrie logic și articulat principiile care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente precum și, coroborat acestea, principii ale organizării lumii vii la nivelul celulei, particularizând în legătură cu celula nervoasă și celulele nevrogiale.
------------	--



Cunoștințe	C2. Studentul va defini adecvat concepte specifice domeniului neuroștiințelor și va diferenția între noțiuni precum: clasificări ale sistemului nervos, structura celulei nervoase, celulele gliale și va diferenția între celulele microgliale și macroglia, specificul și funcțiile barierei hemato-encefalice și substanțele care o pot traversa. C3. Studentul va reproduce adecvat principalele teorii psihologice precum și paradigmele dominante ale disciplinei, teoriile explicative ale relației minte/psihic-corp, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate. Astfel, studentul va reproduce adecvat specificul fiecărei perspective teoretice după cum urmează: teoria encefalocentrică, teoria cardiocentrică, teoria localizaționistă și frenologia, echipotențialismul, teoria minții. C4. Studentul va preciza corect principalele constructe care sunt măsurate precum și cele mai importante niveluri de analiză cum ar fi cel molecular, celular, sistemic, cognitiv și comportamental. C5. Studentul va sumariza metodele specifice de evaluare/intervenție specifice neuroștiințelor, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare; C6. Studentul va defini adecvat principala unitate structurală și funcțională care stă la baza sistemului nervos și anume, celula neuronală și va descrie structura acesteia. C7. Studentul va formula cu relevanță ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare, propriu domeniului neuroștiințelor.
Aptitudini	A1. Studentul va adapta terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categorii de socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnostică și intervenție. A2. Studentul își va calibra adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale; A3. Studentul va realiza demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta; A4. Studentul va analiza critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților; A.5 Studentul va negocia sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării explicațiilor necesare înțelegerii unor fenomene specifice relației minte/psihic-corp, sub supervizare; A6. Studentul va elabora designuri de cercetare cu aplicabilitate în domeniul neuroștiințelor, intervenție și evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic și metodologic cu ajutorul câmpului conceptual și paradigmatic al domeniului neuroștiințelor.
Responsabilitate și autonomie	RA. 1 Studentul va utiliza coerent norme, standarde, metode și tehnici specifice în proiectarea demersurilor de cercetare psihologică specifică neuroștiințelor, sub supervizare. R.A. 2 Studentul va manifesta profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.



Responsabilitate și autonomie	R.A.3 Studentul va manifesta deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta cu precădere în ceea ce privește accesul la achizițiile noi ale cunoașterii și familiarizarea cu acestea. R.A. 4 Studentul/absolventul va empatiza cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client, având o mare capacitate de a fi responsabil și obiectiv în formularea și conceptualizarea cazurilor precum și în interpretarea generalizatoare a unor date specifice neuroștiințelor, în folosul și spre cultivarea sănătății mintale, remedierii stării de sănătate, a echilibrului psiho-emoțional al clientului. R.A. 5. Studentul va activa o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-o manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația psihic-creier	Prelegere participativă	2 ore
2. Structura microscopică și biochimia sistemului nervos. Neuronul.		4 ore
3. Celulele gliale.		2 ore
4. Potențialul de membrană celulară.		2 ore
5. Neurotransmițătorii (structura neuromodulatorilor, sinteza și stocarea, eliberarea lor în fanta sinaptică).		4 ore
6. Anatomia funcțională a sistemului nervos central uman. Măduva spinării.		4 ore
7. Trunchiul cerebral		2 ore
8. Cerebelul		2 oră
9. Diencefalul (talamusul, hipotalamusul).		2 oră
10. Telencefalul – emisferile cerebrale, sistemul limbic, fibrele comisurale, scoarța cerebrală.		2 oră
11. Metode și tehnici de investigare în neuroștiințe		2 ore



Bibliografie

- [1]. Avram, E. (coord.), 2009, Neuropsihologie: creier și funcționalitate, București, Editura Universitară.
- [2]. Botez, M.I. (red.), 1996 (ed. a II-a), Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului (trad. din limba franceză), București: Editura Medicală;
- [3]. Botez, M.I., Alexandru, S., Drobotă, I., 1971, Elemente de neuropsihologie, București: Editura Științifică.
- [4]. Ciofu, I., Golu, M., Voicu, C., 1978, Tratat de psihofiziologie, vol.I: Senzorialitate. Emoție. Diferențe individuale, București: Editura Academiei Republicii Socialiste România.
- [5]. Dănilă, L., Golu, M., 2000, 2006, Tratat de neuropsihologie, vol .I, II, București: Editura Medicală
- [6]. Netter F.H., Atlas de Anatomie a omului ediția a 7-a, Editura Callisto 2020.
- [7]. Netter's Atlas of Neuroscience, 4th Edition, 2021, Felten D., O'Banion M.K., Maida M.S., Elsevier-Health Science Division.
- [8]. Petrovanu, I., Zamfir, M., Păduraru, D., Stan, C., 1999, Emisferele cerebrale sisteme informaționale, București: Intact.

8.2 Aplicații seminar (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația psihic creier	Dezbateri prezentare power point	2 ore
2. Structura microscopică și biochimia sistemului nervos		2 ore
Neuronul		
3.Celulele gliale		1 oră
4.Potențialul de membrană celulară		1 oră
5.Neurotransmițătorii		1 oră
6. Anatomia funcțională a sistemului nervos central uman		2 oră
7.Măduva spinării		1 oră
8.Trunchiul cerebral		1 oră
9.Cerebelul		1 oră
10.Diencefalul		1 oră
11.Telencefalul		1 oră

Bibliografie

- [1]. Andronescu, A., 1979, Anatomia funcțională a sistemului nervos central, București: Editura Didactică și Pedagogică;
- [2]. Badiu, G., Teodorescu-Exarcu, I., 1978, Fiziologia și fiziopatologia sistemului nervos, București: Editura Medicală;
- [3]. Kreindler, A., 1976, Structura și funcțiile sistemului nervos central, București: Editura Academiei Republicii Socialiste România;
- [4]. Siegel, J., Daniel, 2018, Mintea. O călătorie spre centrul ființei umane, București, Editura Herald;
- [5]. Siegel J., Daniel, 2018, Mindsight. Noua știință a transformării personale, București, Editura Herald;
- [6]. Young, P.A., Young, P.H., 2000, Neuroanatomie generală și clinică (traducător și editor Cuculici G.)
- [7]. www.anatomyatlases.org



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor. Evaluarea capacității de analiză și sinteză. Evaluarea comunicării și argumentării precum și a discriminării între diferite concepte și noțiuni specifice domeniului neuroștiințelor.	Examen oral.	75%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i> <i>Seminar</i>	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Prezentarea unui portofoliu de seminar constituit din: 1) un referat pe o temă din bibliografia de seminar; 2) recenzia unei cărți din bibliografie; 3) un glosar de termeni reprezentativi pentru această disciplină.	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Standardul minim de performanță este obținerea notei 5 (corespunde asimilării în proporție de 50% a competenței respective). Studenții care participă activ la activitățile de seminar desfășurate pe parcursul semestrului, beneficiază de bonus ce se va cumula notei de la examen. Portofoliul de seminar, pe teme indicate, poate fi trimis online pe o adresă de e-mail (pusă la dispoziția studenților) cu cel mult două săptămâni înainte de evaluarea finală.			

Data
completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025 Lect. Univ. Dr. Avram Florentina Olimpia

Asistent Univ. Drd. Antonescu Florena

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

Lect. Univ. Dr. Călin Mariana Florica

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. Univ. Dr. Matei Raluca Silvia