



FIȘA DISCIPLINEI (PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII II				
2.2 Cod disciplină	PPS1204				
2.3 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU				
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU				
2.5 Anul de studii	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	EX
				2.8 Regimul disciplinei	DS/DOB
				*/**	

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					10
Alte activități: consultații					8
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII I
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe digitale



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei Psihologia vârștelor II în realizarea unui profil psihologic comprehensiv al stadiilor ontogenezei umane.
6.2 Obiectivele specifice	Studentii vor conceptualiza, argumenta și exemplifica informațiile relevante ale sarcinilor dezvoltamentale specifice stadiilor dezvoltării umane. Studentii vor integra elementele modelelor teoretice ale dezvoltării umane în caracterizarea psihologică a stadiilor studiate, pe axele dezvoltării fizice, psihice și sociale. Studentii vor dezvolta competențe academice de cercetare științifică (individual și în echipă) prin realizarea unui studiu pe o problemă de interes, la alegere, aplicând diverse tehnici de analiză calitativă și cantitativă a rezultatelor obținute. Individual și în echipă, studentii vor analiza critic designul și rezultatele demersului investigativ implementat, identificând soluții de îmbunătățire a rezultatelor obținute. Studentii își vor practica rolurile specifice, în cadrul echipelor de lucru, manifestându-se proactiv sau mediator în raport cu eventuale conflicte, comunicând eficient și empatic, autoevaluându-se în conformitate cu aportul adus și realizând și evaluarea celorlalți membri ai echipei pe baza unui set de criterii agreeate de comun acord. Studentii vor aplica principiile etice și deontologice ale cercetărilor cu subiecți umani.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul cunoaște/ înțelege semnificația conceptelor specifice domeniului Psihologia dezvoltării (dezvoltare, identitate de sine, identitate profesională, identitate maritală, identitate socială, identitate vocațională, status și rol social). • Studentul cunoaște/ înțelege tipologii și clasificări specifice domeniului Psihologia dezvoltării (etapele dezvoltării proceselor psihice și dimensiunilor personalității pentru stadiile vieții adulte) • Studentul cunoaște/ înțelege contextele și condițiile oportune pentru practici adecvate specifice domeniului Psihologia dezvoltării în contexte personale de viață reală.
------------	--



Aptitudini	• Studentul utilizează adecvat conceptele specifice domeniului Psihologia dezvoltării în detalierea tabloului psihocomportamental al evoluției stadiale la vârstele adulte. • Studentul valorifică în demersurile interpretative și analitice detalii teoretice specifice domeniului Psihologia dezvoltării în cercetarea cantitativă a unei teme de interes. • Studentul introduce cunoașterile referitoare la tipologii și clasificări specifice domeniului Psihologia dezvoltării în demersuri ample de caracterizare a stadiilor developmentale. • Studentul utilizează oportun metodele și tehnicile specifice domeniului Psihologia dezvoltării în analiza unor situații problematice reale și simulate. • Studentul analizează/ evaluează oportun contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice domeniului Psihologia dezvoltării, integrând demersurile teoretice în analize concrete pe stadii de vârstă.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. • Studentul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. • Studentul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. • Studentul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Număr ore alocate
1.	PERIOADA PREADOLESCENȚEI	Dezbateri + prezentare multimedia	2
2.	PERIOADA ADOLESCENȚEI		12
3.	TINEREȚEA		6
4.	VÂRSTA ADULTĂ		4
5.	VÂRSTA BĂTRÂNEȚII		4



Bibliografie

- [1]. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), "Introducere în psihologie", ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică
- [2]. Cheng, J.T., Tracy, J.L. (2014). The Psychology of Social Status. Springer Books
- [3]. Crețu, T. (2009), "Psihologia vârștelor", ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
- [4]. Goldberg, A.E., & Allen, K.R. (eds.) (2013). LGBT-Parent Families. Innovations in Research and Implications for Practice. Springer Books
- [5]. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Ed. Polirom
- [6]. Golu, P. (2001), "Psihologia învățării și a dezvoltării", București, Ed. Fundației Humanitas
- [7]. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
- [8]. Hauschild, M.Z., Rosenbaum, R.K., & Olsen, S.I. (eds.) (2018). Life Cycle Assessment. Theory and Practice. Springer Books
- [9]. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books
- [10]. Muntean, A. (2009), "Psihologia dezvoltării umane", ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
- [11]. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), "Dezvoltarea umană", București, Ed. Trei
- [12]. Pânișoară, G., Sălăvăștru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom
- [13]. Peterson, G.W., & Bush, K.R. (2013). Handbook of Marriage and the Family, 3rd edition. Springer Books
- [14]. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei
- [15]. Salceanu, C. (2015), "Psihologia dezvoltării umane", Craiova: Ed. Sitech
- [16]. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de dreme și haos emoțional. București: Ed. Povești de păpădie
- [17]. Sion, G. (2007), "Psihologia vârștelor", ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Măine
- [18]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
CE ÎNSEAMNĂ UN SONDAJ DE OPINIE? CUM ALEGEM O TEMĂ, UN EȘANTION, CUM FORMULĂM UN SET DE ÎNTREBĂRI PERTINENTE	aplicații, studii de caz, dezbateri, analiză critică	5
CUM APLICĂM ÎNTREBĂRILE PE BAZA PRINCIPIILOR ETICE? CUM CULEGEM DATELE? CUM SCORĂM REZULTATELE?		1
CUM INTERPRETĂM REZULTATELE OBȚINUTE?		5
CUM PREZENTĂM REZULTATELE CERCETĂRII?		3



Bibliografie

- [1]. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), "Introducere în psihologie", ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică
- [2]. Cheng, J.T., Tracy, J.L. (2014). The Psychology of Social Status. Springer Books
- [3]. Crețu, T. (2009), "Psihologia vârstelor", ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
- [4]. Goldberg, A.E., & Allen, K.R. (eds.) (2013). LGBT-Parent Families. Innovations in Research and Implications for Practice. Springer Books
- [5]. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Ed. Polirom
- [6]. Golu, P. (2001), "Psihologia învățării și a dezvoltării", București, Ed. Fundației Humanitas
- [7]. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
- [8]. Hauschild, M.Z., Rosenbaum, R.K., & Olsen, S.I. (eds.) (2018). Life Cycle Assessment. Theory and Practice. Springer Books
- [9]. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books
- [10]. Muntean, A. (2009), "Psihologia dezvoltării umane", ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
- [11]. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), "Dezvoltarea umană", București, Ed. Trei
- [12]. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom
- [13]. Peterson, G.W., & Bush, K.R. (2013). Handbook of Marriage and the Family, 3rd edition. Springer Books
- [14]. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei
- [15]. Salceanu, C. (2015), "Psihologia dezvoltării umane", Craiova: Ed. Sitech
- [16]. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de păpădie
- [17]. Sion, G. (2007), "Psihologia vârstelor", ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Măine
- [18]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă la finalul semestrului	60%
	Prezența la cel puțin 4 activități de curs	Foaia de prezență	0% Condiție de intrare în examen
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea unei cercetări în echipă	Evaluarea cercetării pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	20%



	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Autoevaluarea muncii în echipă pe baza unei grile de evaluare	10%
		Punct din oficiu	10%
Examenul scris – Sesiunea iunie Este compus din 2 tipuri de provocări: a) Un set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor psihologiei dezvoltării. b) O serie de provocări de exemplificare și argumentare a tematicilor propuse de cadrul didactic.			
Cercetarea va solicita studenților, grupați în echipe de câte 5 persoane, o anchetă pe bază de chestionar, pe un eșantion de 100 de subiecți.			
Tema va fi aleasă de echipa de studenți, din tematica discutată la curs.			
Structura portofoliului este următoarea: 1. Argumentarea alegerii temei (aproximativ un sfert de pagină) 2. Contextul general și importanța problematicei abordate. Elemente de specificitate la vârsta studiată (aproximativ 2 pagini) 3. Conceptualizarea variabilei alese pentru chestionar (aproximativ 3 pagini) 4. Metodologia cercetării • Obiective sau întrebări de cercetare • Eșantionul cercetării • Cerințe etice • Prezentarea instrumentului utilizat 5. Rezultatele și discuții 6. Concluzii 7. Limite ale studiului 8. Bibliografie (minim 35 de surse validate academic)			
Criteriile de evaluare a portofoliului sunt: 1. Respectarea formătărilor textului conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență/disertație – 1 punct 2. Respectarea structurii portofoliului – 1 punct 3. Calitatea documentării teoretice – 1 punct 4. Prezentarea instrumentului conceput de echipă – 1 punct 5. Prezentarea academică a rezultatelor, conform normelor metodologice – 1 punct 6. Calitatea interpretărilor calitative, explicarea graficelor, inferențe pe baza datelor colectate – 1 punct 7. Consultarea și citarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct 8. Respectarea standardelor APA în citare (în teorie, discuții, bibliografie) – 1 punct 9. Calitatea concluziilor – 1 punct 10. Asigurarea elementelor logice ale informațiilor prezentate, demonstrarea capacității de analiză și sinteză în documentare, abilitatea de argumentare – 1 punct			
Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.			



Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă sunt:

1. Asumarea de responsabilități la nivelul echipei
2. Îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente
3. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii,
4. Contribuția autentică a ideilor personale
5. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, empatie
6. Abilități organizatorice și de leadership
7. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate
8. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale
9. Contribuție la obținerea feedback-ului cadrului didactic pe parcursul semestrului
10. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.

Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.

Examenul scris – Sesiunea de restanțe

Nota se acordă 100% pe baza performanței la testul de cunoștințe.

Este compus din 2 tipuri de provocări:

- a) Un set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor psihologiei dezvoltării.
- b) O serie de provocări de exemplificare și argumentare a tematicilor propuse de cadrul didactic.

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

CUNOȘTINȚE TEORETICE

Conceptualizarea și exemplificarea caracteristicilor principale ale stadiilor de vârstă din punctul de vedere al palierelelor dezvoltării fizice, evoluției dezvoltării psihice și al dezvoltării personalității

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

Exersarea abilităților de documentare științifică și realizarea unui studiu pe o problemă la alegerea echipei de studenți, participarea activă la realizarea în echipă a documentului.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

Lecturarea conținutului unei prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Nume/Prenume /Semnătura

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Titular aplicații,

Nume/Prenume /Semnătura

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,

Nume/Prenume /Semnătura

Lect.univ.dr. Florica Mariana Călin

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura

Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei