



FIȘA DISCIPLINEI
(PRACTICA DE SPECIALITATE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS1205						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	V.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare seminarului/laboratorului/ proiectului*	a) La sediul instituțiilor unde se desfășoară practica de specialitate (instituții guvernamentale și neguvernamentale reprezentative pentru viitorul profesional)
---	---

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor instituții care oferă servicii educațional-compensator-terapeutice persoanelor cu dizabilități
6.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu specificul organizării principalelor instituții ce furnizează servicii specifice persoanelor cu cerințe speciale (CS) 2. Motivarea studenților cu privire la importanța educației speciale și incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități. 3. Formarea abilităților de relaționare și comunicare cu persoanele cu dizabilități, de diferite vârste. 4. Formarea la studenți a abilităților de observare a comportamentului subiecților cu dizabilități în diferite contexte. 5. Cunoașterea principalelor servicii, oferite în cadru instituțional, pentru incluziunea educațională și social a persoanelor cu CS.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: –Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. –Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. –Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. –Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. – Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. –Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. –Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale – Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
------------	---



Aptitudini	Studentul: – Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. – Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. – Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. – Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. – Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. – Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. – Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. – Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. – Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: – Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii – Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. – Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. – Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor. – Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. – Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. – Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activități de instruire a studenților: studenții trebuie să cunoască și să respecte normele precizate în <i>regulamentele de ordine interioară</i> ale instituțiilor în care se desfășoară practica, în <i>Contractele de colaborare</i> privind modul de comportament, etica profesională, respectarea confidențialității dosarului personal al copilului, normele P.S.I. și T.S.M.	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2



2. Activități de vizitare, observare, relaționare și comunicare cu persoane resursă din principalele instituții ce oferă servicii educativ – compensator – terapeutice și de socializare pentru persoane cu CS. Informare cu privire la activitățile de voluntariat, practică și cercetare a studenților și specificul muncii absolvenților specializării psihopedagogie specială. Instituții vizate: - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului: • Prezentarea instituțiilor, serviciilor și beneficiarilor cu dizabilități; • Prezentarea organizării și specificul activităților din cadrul comisiilor pentru evaluarea complexă și încadrarea în grad de handicap; • Prezentarea serviciilor din cadrul C.P. "Ovidiu"; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate în Centrul de Recuperare Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către ASCA "Bărcuța Fermecată" Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Albatros" Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Delfinul" Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Maria Montessori" Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația surzilor din România filiala Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația nevăzătorilor din România filiala Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația Psihologilor și Psihopedagogilor "ProCivitas" Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Liceul tehnologic special pentru elevi cu deficiențe auditive Buzău; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Liceul special pentru elevi cu deficiențe vizuale Buzău;		- 24 ore (2 ore/instituție) Sediul fiecărei instituții: 2 ore, C.P. "Ovidiu" 2 ore, C.R.C. "Bărcuța Fermecată" 2 ore, CJRAE 2 ore, CȘEI "Albatros" 2 ore, CȘEI "Delfinul" 2 ore, CȘEI "M. Montessori" 2 ore, A.S.R. filiala Constanța 2 ore, A.N.R. filiala Constanța 2 ore, APP "Procivitas" 4 ore Liceele speciale pentru elevi cu da și dv Buzău (excursie – o zi)
3. Activități de evaluare continuă și finală (colocviu) a studenților de către unii lucrători sociali și profesorul coordonator.		2



Bibliografie

- [1]. Mitroi, M., Călin, M. (2023). *Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE*. Suport de învățare.
- [2]. Dale, J. (2005). *Ghid de stimulare*. București: Ed. Uranus.
- [3]. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom
- [4]. Gherguț, A. (coord.) (2016). *Educație specială: ghid metodologic*. Iași: Ed. Polirom.
- [5]. Matei, Raluca, Popovici, D.V. (2005). *Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe*. Constanța: Ed. Muntenia.
- [6]. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom
- [7]. Totolan, D., Dragu, Anca, Matei, Raluca (2007). *Îndrumarul practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Aplicații*	Capacitatea de lucru în echipă	Participare activă la activitățile practice	50 %
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează prezentarea unei instituții vizitate Evaluare orală	50 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea specificului organizării, serviciile și tipurile de beneficiari dintr-o instituție vizitată.			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Florica Mariana Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei