



FIȘA DISCIPLINEI (INTRODUCERE ÎN PSIHODIAGNOSTIC SPECIAL)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHODIAGNOSTIC SPECIAL						
2.2 Cod disciplină	PPS2103						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe digitale, utilizare platforme online



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei Introducere în psihodiagnostic special în realizarea unui demers de construire a unui manual pentru un instrument de evaluare psihologică
6.2 Obiectivele specifice	Studentii vor conceptualiza și exemplifica metodele specifice evaluării psihologice, aplicându-le în situații de viață reală. Studentii vor dezvolta abilitatea de operaționalizare a constructelor documentate teoretic și de transformare a acestora în indicatori observabili și cuantificabili, asociați itemilor corespunzători. Studentii vor construi instrumente de evaluare psihologică (fise/grile de observatie, planuri de interviu, designuri experimentale, chestionare, teste si screeninguri), pe care le vor aplica pe eșantioane de subiecți. Studentii vor dobândi abilități de cercetare referitoare la asigurarea validității și fidelității instrumentelor folosite în evaluarea și cercetarea academică. Studentii vor dezvolta și consolida abilități interpretative ale rezultatelor cantitative și calitative obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare. Studentii vor aplica principiile etice si deontologice ale domeniului evaluării psihologice, în interacțiunea cu subiecții studiilor pe care le vor realiza.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul cunoaște/ înțelege semnificația conceptelor specifice evaluării psihologice (evaluare, măsurare, itemi, scale, calități psihometrice, operaționalizare) • Studentul cunoaște/ înțelege tipologii și clasificări specifice domeniului evaluării psihologice (metode nepsihometrice, psihometrice și cvaspsihometrice) • Studentul cunoaște/ înțelege principii specifice domeniului evaluării psihologice (principiile etice ale cercetărilor pe subiecți umani). • Studentul cunoaște/ înțelege contextele și condițiile oportune pentru practici adecvate specifice domeniului evaluării psihologice în contexte de viață reală.
------------	---



Aptitudini	• Studentul utilizează adecvat conceptele specifice domeniului evaluării psihologice în contextul implementării unui proces de evaluare. • Studentul valorifică în demersurile interpretative și analitice detalii teoretice specifice domeniului evaluării psihologice în analiza documentată a unei teme de interes. • Studentul introduce cunoașterile referitoare la tipologii și clasificări specifice domeniului evaluări psihologice în demersuri de selecție și operaționalizare a variabilelor psihologice. • Studentul utilizează oportun metodele și tehnicile specifice domeniului evaluării psihologice în analiza unor situații problematice reale și simulate. • Studentul analizează/ evaluează oportun contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice domeniului evaluării psihologice, integrând demersurile teoretice în analize concrete pe variabile psihologice.
Responsabilitate și autonomie	• Studentul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. • Studentul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. • Studentul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. • Studentul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. LOCUL ȘI ROLUL EVALUĂRII PSIHOLOGICE ÎN CADRUL ȘTIINȚEI ȘI PRACTICII PSIHOLOGICE	Prezentare orală + multimedia	2
2. METODELE EVALUĂRII PSIHOLOGICE		6
3. METODELE PSIHOMETRICE		4
4. ABORDAREA MĂSURĂRII ÎN EVALUAREA PSIHOLOGICĂ		4
5. CONSTRUIREA ȘI EXPERIMENTAREA TESTELOR. TEORII PRIVITOARE LA CONSTRUCȚIA TESTELOR PSIHOLOGICE		8
6. ASPECTE ALE INTERPRETĂRII REZULTATELOR OBȚINUTE LA TEST. ETALONAREA TESTELOR PSIHOLOGICE		4



Bibliografie

- [1]. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books
- [2]. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), Introducere în psihologie, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică
- [3]. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books
- [4]. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), Introducere în psihologie, București, Ed. All
- [5]. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books
- [6]. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books
- [7]. Maich, K., Levine D., & Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books
- [8]. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books
- [9]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
- [10]. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech
- [11]. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
- [12]. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press
- [13]. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei
- [14]. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
- [15]. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
- [16]. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
- [17]. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", București, Ed. Fundației România de Măine
- [18]. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL
- [19]. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București
- [20]. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP
- [21]. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillian Publishing Co., Inc.
- [22]. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP
- [23]. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
- [24]. CAS++, Cognitrom Cluj-Napoca

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Metodele nepsihometrice în practica psihologică – analiza exemplelor de grile de observație și interviu	dezbatere, aplicații,	1
2. Aplicarea, scorarea și interpretarea grilei de observație / a unui interviu		1



3. Familiarizarea studenților cu “echipamentul” unui test psihologic	analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	1
4. Analiza formulării itemilor din testele psihologice consacrate		1
5. Operaționalizarea și transformarea trăsăturilor de personalitate în comportamente observabile și măsurabile		4
6. Formularea de seturi de itemi pentru evaluarea unei anumite trăsături de personalitate		4
7. Exersarea metodelor de etalonare: percentile, stanine, quartile, variabile normate		2

Bibliografie

- [1]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară Sălceanu, C. (2014), “Fundamentele evaluării și măsurării psihologice”, Craiova: Ed. Sitech
- [2]. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), “Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității”. Craiova: Ed. Sitech
- [3]. Șchiopu, U. (2002), “Introducere în psihodiagnostic”, București, Ed. Fundației Humanitas
- [4]. Urbina, S. (2009), “Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor”, București, Ed. Trei
- [5]. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), “Fundamentele testării psihologice. O abordare practică”, Iași, Ed. Polirom
- [6]. Mitrofan, N. (2009), “Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice”, Iași, Ed. Polirom
- [7]. Stan, A. (2002), “Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații”, Iași, Ed. Polirom
- [8]. Minulescu, M. (2003), “Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului”, București, Ed. Fundației România de Măine
- [9]. Albu, M. (1998), “Construirea și utilizarea testelor psihologice”, Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL
- [10]. Rășcanu, R. (2006), “Introducere în psihodiagnoza clinică”, București, Ed. Universității din București
- [11]. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
- [12]. CAS++, Cognitrom Cluj-Napoca

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă	50%
	Prezența la minim 5 activități	Fișa de prezență	0% Condiție de intrare în examen
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea proiectului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	30%
	Autoevaluarea muncii în echipă	Autoevaluare pe baza de grilă	10%



	Punct din oficiu	10%
Examenul scris – Sesiunea iunie		
Este compus din 3 tipuri de provocări:		
a) Un set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor evaluării psihologice. b) Un exercițiu de operaționalizare a unei trăsături de personalitate, de formulare a unor itemi. c) Un exercițiu de interpretare psihologică a unor trăsături de personalitate pe baza unor scoruri și etaloane.		
Realizarea potofoliului		
Portofoliul constă în realizarea unui instrument de măsură sub formă de chestionar. Instrumentul va măsura sensul vieții , ca variabilă psihologică. Studenții se vor grupa în echipe de 5 persoane. Ei vor avea de efectuat un manual de test psihologic și setul de întrebări aferente conceptului.		
Manualul va conține:		
1. Elemente introductive • Prezentarea scopului chestionarului (maxim 5 rânduri) • Populația pentru care se adresează chestionarul (maxim 5 rânduri) • Condițiile de aplicare a chestionarului (maxim 5 rânduri) 2. Constructul măsurat – Documentarea teoretică a constructului, pe baza literaturii de specialitate, cu un număr consistent de surse (cărți și articole din baze de date internaționale). 3. Stabilirea scalelor pe baza cărora va fi măsurat constructul 4. Lista descriptorilor comportamentali extrași din literatura de specialitate pentru fiecare scală 5. Operaționalizarea constructelor alese pentru scale, sub formă de itemi ce reflectă comportamente observabile și măsurabile din fiecare descriptor 6. Studiile de validare a chestionarului (din punct de vedere al validității, fidelității și standardizării acestuia) 7. Elaborarea instrucțiunilor de aplicare 8. Cotarea răspunsurilor - Stabilirea modalității de cuantificare a scorurilor brute și stabilirea semnificației scorurilor 9. Etalonarea instrumentului 10. Lista de referințe 11. Anexe (caietul de întrebări, foaia de răspuns)		
Realizarea portofoliului va fi monitorizată la fiecare seminar de către cadrul didactic și progresul contorizat.		
Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă sunt:		
1. Asumarea de responsabilități la nivelul echipei 2. Îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente 3. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii, 4. Contribuția autentică a ideilor personale 5. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, empatie 6. Abilități organizatorice și de leadership 7. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate 8. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale 9. Contribuție la realizarea prezentărilor progresului portofoliului pentru feedback de la cadrul didactic 10. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.		
Studenții vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.		



Examenul scris – Sesiunea de restanțe

Nota se acordă 100% pe baza performanței la testul de cunoștințe.

Este compus din 3 tipuri de provocări:

- a) Un set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor psihologiei dezvoltării.
- b) O serie de provocări de exemplificare și argumentare a tematicilor propuse de cadrul didactic.
- c) Un exercițiu de interpretare psihologică a unor trăsături de personalitate pe baza unor scoruri și etaloane.

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

CUNOȘTINȚE TEORETICE

Definirea și exemplificarea metodelor utilizate în evaluarea psihologică.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

Operaționalizarea unei variabile, compunerea unui set de itemi pentru o trăsătură de personalitate la alegere (din lista propusă), scorarea și aplicarea pe un eșantion de subiecți.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

Lecturarea conținutului unei prezentări în fața unui public.

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lect.univ.dr. Florica Mariana Călin

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei