



FIȘA DISCIPLINEI
(PRACTICA DE SPECIALITATE I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE I						
2.2 Cod disciplină	PPS2106						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Educație incluzivă
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare seminarului/laboratorului/ proiectului*	a) La sediul școlilor integratoare mentorați de profesori de sprijin/itineranți. Subgrupe 1 – 4 studenți per mentor.
--	--

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Evaluarea critică a locului și rolului profesorului de sprijin în contextul educației speciale în context incluziv.
6.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate 2. Identificarea cauzelor complexe ale dificultăților (inclusiv specifice) de învățare și încadrarea în categoria cerințe educative speciale (CES). 3. Evaluarea psiho-pedagogică a copiilor cu dificultăți de învățare. 4. Întocmirea unui program de intervenție personalizat. 3 Dezvoltarea unei structuri atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate copiilor cu CES.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. – Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. – Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. – Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. – Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. – Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. – Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale – Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Aptitudini	Studentul: – Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. – Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. – Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. – Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. – Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. – Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. – Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. – Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. – Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.



Responsabilitate și autonomie	Studentul:
	– Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii
	– Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
	– Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
	– Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.
	– Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activități de familiarizare a studenților cu problematica activității de sprijin educativ special. Participarea la activitățile specifice realizate de profesorul de sprijin – coordonator de practică – prin asistență dar și implicare activă	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	4
2. activități de depistare a copiilor cu CES; activități de cunoaștere (evaluare) a elevilor cu CES cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		4
3. activități de observare a simptomatologiei dificultăților de învățare a copiilor cu CES		4
4. realizarea de material didactic necesar activităților de educație specială . Implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităților educative (jocuri didactice, etc.)		4
5. completare de fișe de observație. Realizare de planuri de intervenție personalizate		4
6. completarea fișelor de observare a copiilor în activitățile terapeutice. Activități educativ-terapeutice de intervenție educativă specifică sub îndrumarea directă a profesorului de sprijin		4
7. susținerea unei activități didactice împreună cu profesorul clasei. Elaborarea portofoliului de practică de specialitate		4

Bibliografie

- [1]. Mitroi. M., Călin, M. (2023). *Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE*. Suport de învățare.
- [2]. Dale, J. (2005). *Ghid de stimulare*. București: Ed. Uranus.
- [3]. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom
- [4]. Gherguț. A. (coord.) (2016). *Educație specială: ghid metodologic*. Iași: Ed. Polirom.
- [5]. Matei, Raluca, Popovici, D.V. (2005). *Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe*. Constanța: Ed. Muntenia.
- [6]. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom
- [7]. Totolan, D., Dragu, Anca, Matei, Raluca (2007). *Îndrumarul practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.

9. Evaluare



UOC-PO-10 Anexa 3a

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de lucru în echipă</i>	<i>Participare activă la activitățile practice</i>	50 %
	<i>Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează principalele aspecte ale muncii profesorului de sprijin și itinerant <i>Evaluare orală</i>	50 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea specificului muncii profesorului de sprijin/itinerant, cunoașterea etiologiei și clasificării tulburărilor de specifice de învățare			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

-

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Floricica Mariana Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei