



FIȘA DISCIPLINEI (TEHNOLOGII ASISTIVE PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNOLOGII ASISTIVE PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Cod disciplină	PPS2110						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST.DR. LENUȚA BURLACU						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de rezultate ale învățării	- Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
---	--

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită identificarea tehnologiilor asistive eficiente pentru diferite categorii de persoanele cu dizabilități
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea principalelor tulburări de dezvoltare și a incapacităților ce pot determina dificultăți de adaptare și necesitatea compensării tehnice; 2. Cunoașterea metodelor și strategiilor de compensare psihopedagogică și tehnică a diferitelor categorii de persoane cu dizabilități; 3. Studiarea tehnologiilor asistive specifice diferitelor tipuri de dizabilități

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. – Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Aptitudini	Studentul: – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată – Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. – Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: – Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. – Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Compensarea: - Teorii ale compensării - Tipuri de compensare : psihologică, tehnică, etc - Design universal și adaptare rezonabilă : - Istoric și delimitări conceptuale - Cadru legislativ pentru implementarea designului universal și adaptării rezonabile, inclusiv în educație Accesibilitatea online	Prezentare orală + multimedia	4
2. Tehnici alternative și augmentative de comunicare . - Tehnologii asistive low-tech : tabele de comunicare cu pictograme - Tehnologii asistive high-tech Sisteme de comunicare alternative/augmentative: PECS, Makaton, BLISS, altele		4



3. Tehnologii asistive pentru persoane cu dizabilități intelectuale și tulburări specifice de învățare - Accesibilizare învățării - Accesibilizarea evaluării Accesibilizarea mediului social		4
4. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de auz : - Protezarea auditivă Implantul cohlear		4
5. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de vedere : - Tehnologii asistive pentru ambliopi; Tehnologii asistive pentru nevăzători		4
6. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități locomotorii și neuromotorii: - Tehnologii de deplasare și orientare Tehnologii de comunicare și acces la cunoaștere		4
7. Implicațiile compensării tehnice asupra integrării școlare, sociale și profesionale - Implicații pentru incluziunea școlară Implicații pentru integrarea socială și profesională		4

Bibliografie

- [1] Totolan. D. (2025). *Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități*. Suport de curs.
- [2] Gherguț. A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [3] David. Carmen, Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
- [4] Ionescu. Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
- [5] Popovici, D.V. – coord. (2016). *Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii nonverballi*. București: Ed. Universității din București.
- [6] Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
- [7] Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
- [8] Verza, E.F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
- [9] Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
- [10] Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
- [11] Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: ed. Universitară.
- [12] *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
- [13] *** (2010). *Strategia europeană 2010-2020 pentru persoanele cu handicap: un angajament reînnoit pentru o Europă fără bariere*, COMISIA EUROPEANĂ, Bruxelles, 15.11.2010, COM 636 final *** (trad.). (2016).
- [14] *DSM V – Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale*- ediția a V-a. București : Ed. Medicală Callisto.
- [15] *** (2022). *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027* (<http://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/#/>)

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Îmbinarea compensării tehnice cu cea psihopedagogică: - Avantaje și limite ale compensării tehnice Avantaje și limite ale implementării designului universal și a adaptării rezonabile	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2



2. Tehnici alternative și augmentative de comunicare . - Tehnologii asistive low-tech : tabele de comunicare cu pictograme - Tehnologii asistive high-tech - Sisteme de comunicare alternative/augmentative: PECS, Makaton, BLISS, altele		2
3. Tehnologii asistive pentru persoane cu dizabilități intelectuale și tulburări specifice de învățare - Accesibilizare învățării - Accesibilizarea evaluării - Accesibilizarea mediului social		2
4. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de auz : Protezarea auditivă -Implantul cohlear		2
5. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități de vedere : Tehnologii asistive pentru ambliopi; Tehnologii asistive pentru nevăzători		2
6. Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități locomotorii și neuromotorii: - Tehnologii de deplasare și orientare -Tehnologii de comunicare și acces la cunoaștere		2
7. Implicațiile compesării tehnice asupra integrării școlare, sociale și profesionale - Implicații pentru incluziunea școlară - Implicații pentru integrarea socială și profesională		2
Bibliografie [1]. Totolan. D. (2025). <i>Tehnologii asistive pentru persoanele cu dizabilități</i> . Suport de curs. [2]. Ionescu. Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i> . București: Ed. Trei. [3]. Popovici, D.V. – coord. (2016). <i>Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii nonverbali</i> . București: Ed. Universității din București. [4]. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: ed. Polirom. [5]. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Ed. Universității din București. [6]. Vrăsmaș, T. (2004). <i>Școala și educația pentru toți</i> . București: Ed. Miniped. [7]. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i> . București: ed. Universitară. [8]. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</i> . București: Ed. MarLink. [9]. *** (2010). <i>Strategia europeană 2010-2020 pentru persoanele cu handicap: un angajament reînnoit pentru o Europă fără bariere</i> , COMISIA EUROPEANĂ, Bruxelles, 15.11.2010, COM 636 final *** (trad.). (2016). [10]. <i>DSM V – Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale- ediția a V-a</i> . București : Ed. Medicală Callisto. [11]. *** (2022). <i>Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027</i> (http://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/#/)		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor	Examen oral, scris	50 %



UOC-PO-10 Anexa 3a

9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de lucra în echipă</i>	<i>Participare activă la seminar</i>	10 %
	<i>Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	<i>Prezentarea unei tehnologii asistive</i>	40 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea terminologiei specifice disciplinei și a două tehnologii asistive pentru persoane cu dizabilități.			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.dr. Totolan Ecaterina

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Asist.dr. Burlacu Lenuța

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Floricica Mariana Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei