



FIȘA DISCIPLINEI (EDUCAȚIE ȘI INTERVENȚIE TIMPURIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE ȘI INTERVENȚIE TIMPURIE						
2.2 Cod disciplină	PPS2111						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST.DR. LENUȚA BURLACU						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei. Psihologia educației. Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de rezultate ale învățării	- Utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor structuri teoretice din domeniul pedagogiei (inclusiv curriculumului) și psihologiei (generale și vârstelor) Înțelegerea rolului social al specialistului în Științele educației



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se vor desfășura în săli de clasă specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului*	Activitățile de curs se vor desfășura în săli de clasă specifice ale FPSE

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea studenților cu un set de cunoașteri și abilități cognitive și acționale asociate problematicii educației timpurii.
6.2 Obiectivele specifice	1. Dobândirea de cunoștințe referitoare la caracteristicile structurale și funcționale ale instituțiilor de învățământ preșcolar; 2. Elaborarea unor schițe de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare timpurii; 3. Elaborarea unor schițe de proiectare a activităților de intervenție psihopedagogică specială la vârstele antepreșcolare și preșcolare 4. Manifestarea reflexivă raportată la seturi de cunoașteri asociate particularităților psihogenetice specifice vârstei antepreșcolare și preșcolare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. – Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Aptitudini	Studentul: – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată – Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. – Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: – Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. – Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educația timpurie ca domeniu interdisciplinar în Științele educației.	Prelegerea academică și explicația interactivă	2
2. Politici naționale și internaționale privind educația timpurie	susținute de suport informațional multimedia	2



3. Principiile care stau la baza elaborării curriculumului de educație timpurie		2
4. Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale.		2
5. Organizarea activității de joc și învățare în educația timpurie		2
6. Organizarea activității de joc și învățare în educația timpurie		2
7. Tipuri de joc. Elemente de design al diverselor tipuri de joc		4
8. Mediul educational si climatul grupului de copii preșcolari		2
9. Planul de învățământ pentru educație timpurie. Metode de aplicare a planului de învățământ pentru educație timpurie.		2
10. Programa pentru educație timpurie. Structura curriculară și proiectarea curriculară în învățământul preșcolar.		2
11. Strategii inovative în educația timpurie. Metode și mijloace didactice în educația timpurie		2
12. Cunoașterea colectivului de preșcolari		2
13. Modalități de intervenție ale specialistului în psihopedagogie specială		2

Bibliografie

- [1] Gordon, T.& Burch, N. (2011). Profesorul eficient, Bucuresti: Ed. Trei.
- [2] Ionescu, M., Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, Editura Vanemonde, București, 2010
- [3] Iucu, B., R. (2001). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași: Ed. Polirom.
- [4] Pânișoara, I. O. (2015) Profesorul de succes, Iasi : Polirom.
- [5] Stan, L. (oord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom
- [6] Șovar, R. (1996). Un secol de existență legiferată a învățământului preșcolar din România. București: Editura Scorpion.
- [7] Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). Managementul calității pentru învățământul preuniversitar. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [8] Meisels (Eds.), The Handbook of Early Childhood Intervention (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press.
- [9] Ulrich, C. (coord.) (2009). Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”. Studiu de impact. București.
- [10] Voicu, L. (coord.) (2010). Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire. București: Ed. Vanemonde.
- [11] Vrânceanu, M.(coord.). (2005). Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău.
- [12] Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative
- [13] Asociația RENINCO, UNICEF, MECTȘ (2012). Educația incluzivă în grădiniță - dimensiuni, provocări, soluții, București



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Finalitățile învățării preșcolarilor	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz Lucrul în echipă/ Lucrul individual	2
2. Tipuri de activități de învățare. ALA		2
3. Tipuri de activități de învățare: Rutine și tranziții		2
4. Tipuri de activități de învățare. ADE		2
5. Modalități de intervenție ale specialistului în psihopedagogie specială		4
6. Parteneriatul educațional cu familia		2
Bibliografie [1]. Gordon, T.& Burch, N. (2011). Profesorul eficient, Bucuresti: Ed. Trei. [2]. Ionescu, M., Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, Editura Vanemonde, București, 2010 [3]. Iucu, B., R. (2001). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași: Ed. Polirom. [4]. Pânișoara, I. O. (2015) Profesorul de succes, Iasi : Polirom. [5]. Stan, L. (oord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom [6]. Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). Managementul calității pentru învățământul preuniversitar. București: Editura Didactică și Pedagogică. [7]. Meisels (Eds.), The Handbook of Early Childhood Intervention (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press. [8]. Ulrich, C. (coord.) (2009). Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”. Studiu de impact. București. [9]. Voicu, L. (coord.) (2010). Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire. București: Ed. Vanemonde. [10]. Vrâncănu, M.(coord.). (2005). Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău. [11]. Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative [12]. Asociația RENINCO, UNICEF, MECTȘ (2012). Educația incluzivă în grădiniță - dimensiuni, provocări, soluții, București		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Relevanța articolului în raport cu tematica. Existența unor citate și parafraze. Exprimarea unei viziuni analitice.	Examen oral, scris	50 %
		Realizarea unui rezumat al unui articol de specialitate	10%
		Realizarea unei schițe de intervenție de specialitate	10%
9.5 Aplicații*	Capacitatea de lucru în echipă	Participare activă la seminar	10 %
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Grilă de observație	20 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



Realizarea corectă a celor două teme, cunoașterea aspectelor esențiale referitoare la domeniile de dezvoltare și tipurile de activități de învățare specifice educației timpurii.

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)*

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.dr. Totolan Ecaterina

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Asist.dr. Burlacu Lenuța

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Floricica Mariana Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei