



FIȘA DISCIPLINEI (TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII					
2.2 Cod disciplină	PPS2201					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. AVRAM FLORENTINA OLIMPIA					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. AVRAM FLORENTINA OLIMPIA					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei */**
						DD/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					12
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	125(3.4. + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii.
4.2 de rezultate ale învățării	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor teoriei și metodologiei instruirii.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține cărți, tratate, dicționare de specialitate în format electronic pentru o mai bună înțelegere a . - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	- Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține pentru o mai bună înțelegere a materiei. - Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare).

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Familiarizarea cu teoria, conceptele și metodologia specifică domeniului Teoriei și metodologiei proiectării și evaluării</i>
6.2 Obiectivele specifice	- Însușirea limbajului, a teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului teoriei și metodologiei proiectării și evaluării. - Formarea gândirii critice, creative și evaluative în proiectarea și realizarea activităților de predare- învățare- evaluare. - Aplicarea strategiilor didactice interactive. - Dezvoltarea competențelor de ordin metodologic și aplicativ.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul explică principiile, funcțiile și scopurile evaluării în procesul de învățământ. C2. Studentul descrie metodele și instrumentele de evaluare utilizate în educație și corelarea acestora cu obiectivele de învățare. C3. Studentul identifică rolul și etapele evaluării rezultatelor școlare, precum și factorii care influențează obiectivitatea acestora. C4. Studentul recunoaște prevederile legislative și procedurile generale privind evaluarea personalului didactic. C5. Studentul explică modalitățile de evaluare utilizate în pedagogiile alternative (Montessori, Waldorf, Step by Step, Freinet, Jena).
------------	---



Aptitudini	A1. Studentul aplică metode și instrumente de evaluare adaptate tipului de activitate și nivelului educațional. A2. Studentul elaborează instrumente de evaluare (teste, itemi, fișe de observație) și modele de înregistrare a rezultatelor școlare. A3. Studentul analizează critic rezultatele obținute în urma evaluării și formulează concluzii relevante pentru îmbunătățirea procesului educațional. A4. Studentul compară și argumentează avantajele și limitele diferitelor tipuri de evaluare (inițială, formativă, sumativă, continuă). A5. Studentul utilizează criterii obiective și transparente pentru aprecierea performanței elevilor.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul respectă principiile etice și deontologice în procesul de evaluare a rezultatelor școlare. RA2. Studentul manifestă responsabilitate și rigurozitate în aplicarea instrumentelor de evaluare și în interpretarea rezultatelor. RA3. Studentul colaborează eficient în activități de grup pentru proiectarea și analiza unor instrumente și situații de evaluare. RA4. Studentul își asumă inițiativa și autonomia în documentarea și aplicarea unor metode moderne de evaluare, inclusiv în contextul pedagogiilor alternative.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Proiectarea instruirii școlare (proiectarea didactică)	Prelegere	4 ore
2. Proiectarea instruirii școlare. Aspecte aplicative	Prelegere	4 ore
3. Evaluarea în învățământ și în instruirea școlară	interactivă cu	6 ore
4. Evaluarea rezultatelor școlare	oponent	6 ore
5. Evaluarea personalului didactic	Demonstrație	4 ore
6. Alternative educaționale	Dezbattere	4 ore



Bibliografie

- [1]. Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- [2]. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C. (coord.) (2007). Tradiții, valori și perspective în științele educației, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință;
- [3]. Cerghit, I. (1997). Metode de învățământ, București: EDP;
- [4]. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, București: Ed. Aramis;
- [5]. Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană;
- [6]. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință;
- [7]. Dumitru, I. Al. (2001). Educație și învățare, Timișoara: Ed. Eurostampa;
- [8]. Ezechil, L. (2002). Comunicarea educațională în context școlar, București: EDP;
- [9]. Herlo, D. (2000). Metodologie educațională, Arad: Ed. Univ. Aurel Vlaicu;
- [10]. Herlo, D. (2004). Asupra curriculum-ului educațional, Arad: Ed. Univ. Aurel Vlaicu;
- [11]. Ilica, A. (2003). Pedagogia comunicării educaționale, Arad: Ed. Universității „Aurel Vlaicu”;
- [12]. Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca;
- [13]. Ionescu, M., Radu, I. (1995). Didactica modernă, Cluj-Napoca: Ed. Dacia;
- [14]. Monteil, M. (1997). Educație și formare, Iași: Polirom;

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Proiectarea în pedagogie: niveluri și tipuri de proiectare pedagogică; • Specificul proiectării didactice • Etape și elemente de bază în proiectarea didactică	Dezbateri, activități de grup și individuale	4 ore
2. Obiective și competențe; Operationalizarea obiectivelor (obiective de evaluare) Tipuri și exemple de proiecte didactice		6 ore
3. Conceptul de evaluare în învățământ: - necesitatea și importanța evaluării în educație; - evaluarea instituțională și individuală; - evaluarea în procesul de învățământ (instruire); - forme și strategii de evaluare a instruirii școlare; - Integrarea evaluării în procesul de instruire.		4 ore
4. Evaluarea rezultatelor școlare: - funcții ale evaluării rezultatelor școlare - metode de măsurare a rezultatelor școlare - aprecierea rezultatelor școlare - factori perturbatori ai evaluării prin notare - implicații etice ale evaluării rezultatelor școlare – în etapa aprecierii		6 ore
5. Legislația referitoare la evaluarea personalului didactic din România - Provocări la nivelul clasei și al școlii		2 ore



6. Pedagogiile alternative la sistemul comenian: - Step by Step - Montessori - Waldorf - Freinet - Jena		6 ore
---	--	-------

Bibliografie

- [1]. Iucu, R. (2001). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Iași: Polirom;
- [2]. Jinga, I., Negreț, I. (1994). Învățarea eficientă, București: Edit. Editis;
- [3]. Lisievivi, P. (2002). Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, București: Ed. Aramis;
- [4]. Neacșu, I. (1990). Instruire și învățare, București: Ed. Științifică;
- [5]. Neacșu, I. (2006). Instruirea academică independentă. Ghid metodologic;
- [6]. Păun, E. (1999). Școala – abordare sociopedagogică, Iași: Polirom;
- [7]. Roman, A., Petroi, A. (2005). Labirintul evaluării didactice, Arad: Ed. Universității „Aurel Vlaicu”;
- [8]. Stan, C. (2001). Autoevaluare și evaluarea didactică, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- [9]. Stoica, A. (2000). Reforma evaluării în învățământ, București: Ed. Sigma;
- [10]. Stoica, A. (2001). Evaluarea curentă și examenele, București: Ed. Prognosis;
- [11]. Ungureanu, D. (2001). Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională, Timișoara: Ed. Univ. De Vest;
- [12]. Ulrich, C. (2000). Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, București: Ed. Corint;

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	1. Evaluarea corectitudinii răspunsurilor. 2. Evaluarea capacității de a realiza analize reflexive și criticconstructive, inferențe și transferuri cognitive. 3. Evaluarea capacității de a realiza operaționalizări și (re)semnificări. 6. Evaluarea capacității de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe.	Examen scris.	60%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Prezență activă la activitățile de seminar. Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare.	Prezentarea portofoliului realizat pe parcursul orelor de seminar	40%



Seminar	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă		
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
•Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. •Cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar. •Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, de exerciții aplicative. •Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. •Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia Avram Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia Avram

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Matei