



FIȘA DISCIPLINEI
(PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Cod disciplină	PPS2203						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					10
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe digitale, utilizare platforme online



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor evalua aptitudinile cognitive cu sprijinul unei baterii consacrate de teste (BASC 2, CAS++), și vor realiza profile de personalitate integrând informațiile culese în interpretări psihologice ale datelor, pe care le vor sumariza într-un raport de cercetare.
6.2 Obiectivele specifice	Studentii își vor consolida competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică, integrând în această activitate și platforma digitală CAS++. Studentii își vor consolida competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestic și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. Studentii își vor dezvolta abilitățile de analiză critică și interpretare care sunt implicate în realizarea unui profil psihologic. Studentii își vor consolida operarea cu principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, implementându-le în mod real într-un feedback empatic și suportiv oferit subiectului investigat. Studentii își vor dezvolta abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică. Studentii își vor dezvolta abilitățile de comunicare în public prin realizarea unei prezentări științifice sub formă de poster, care va fi susținută în fața unei audiențe.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul operează cu constructe teoretice și definește conceptele și teoriile personalității. • Studentul formulează, descrie și analizează impactul psiho-social al rezultatelor obținute dintr-o evaluare psihologică. • Studentul aplică normele eticii și deontologiei profesionale în practicarea profesiei. • Studentul definește conceptele și etapele cercetărilor psihologice specifice diferitelor categorii de vârstă • Studentul aplică metode de prelucrare statistică în psihologie • Studentul explică mecanismele de intervenție și consiliere psihologică în cadrul cercetărilor realizate pentru beneficiari aparținând unor grupuri de subiecți • Studentul cunoaște/ înțelege contextele și condițiile oportune pentru practici adecvate specifice domeniului evaluării psihologice în contexte de viață reală.
------------	--



Aptitudini	• Studentul își formează abilități de explicare și interpretare a teoriilor personalității în contextul unei cercetări științifice. • Studentul își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței • Studentul își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică • Studentul își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței • Studentul colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale • Studentul își dezvoltă abilitățile de analiză critică și interpretare utilizate în realizarea unui raport de evaluare psihologică
Responsabilitate și autonomie	• Studentul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. • Studentul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. • Studentul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. • Studentul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. PERSONALITATE. APTITUDINI. INTELIGENȚĂ	Dezbateri + prezentare multimedia	4
2. BASC 2		8
3. Cognitrom Assessment System (CAS++).		16



Bibliografie

- [1]. Platforma CAS++ (Cognitrom, Cluj-Napoca)
- [2]. Manualul testului BASC 2
- [3]. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL
- [4]. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillian Publishing Co., Inc.
- [5]. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
- [6]. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. București: Ed. Trei
- [7]. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books
- [8]. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
- [9]. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books
- [10]. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press
- [11]. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
- [12]. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", București, Ed. Fundației România de Mâine
- [13]. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
- [14]. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing
- [15]. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
- [16]. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech
- [17]. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
- [18]. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București
- [19]. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP
- [20]. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
- [21]. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
- [22]. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei
- [23]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teste de aptitudini și personalitate, exemplificare și autoadministrare (CAS++)	dezbatere, aplicații,	7
2. Contactul studenților cu BASC II	analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	7



Bibliografie

- [1]. Platforma CAS++ (Cognitrom, Cluj-Napoca)
- [2]. Manualul testului BASC 2
- [3]. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL
- [4]. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillian Publishing Co., Inc.
- [5]. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
- [6]. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. București: Ed. Trei
- [7]. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books
- [8]. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
- [9]. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books
- [10]. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press
- [11]. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
- [12]. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", București, Ed. Fundației România de Mâine
- [13]. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
- [14]. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing
- [15]. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
- [16]. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech
- [17]. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
- [18]. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București
- [19]. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP
- [20]. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
- [21]. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
- [22]. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei
- [23]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă	60%



	Prezența la minim 5 activități	Fișa de prezență	0% Condiție de intrare în examen
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea proiectului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	30%
		Punctaj din oficiu	10%
Portofoliul studenților va consta în realizarea unei micro-cercetări individuale, un studiu de caz, pe un subiect la alegerea studentului, astfel:			
• Interviu anamnestic – vârstă, gen, profesie, domeniu profesional, vechime, alte aspecte relevante • BASC 2 • Profilul psihologic al competențelor cognitive (CAS++) • Realizarea raportului • Prezentarea profilului psihologic			
Portofoliul va avea următoarea structură:			
1. Introducere – motivarea alegerii subiectului (maxim 10 rânduri) 2. Obiective 3. Eșantion 4. Design metodologic 5. Aspecte etice 6. Metode și instrumente 7. Rezultate și discuții 8. Concluzii și recomandări 9. Bibliografie			
Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:			
• Respectarea normelor de redactare (conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență și disertație) – 1 punct • Respectarea structurii și tratarea tuturor punctelor – 1 punct • Calitatea anamnezei (punctul 3) – 1 punct • Calitatea interpretărilor cantitative – 1 punct • Calitatea interpretărilor calitative pe baza manualului testelor aplicate – 1 punct • Prelucrarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct • Respectarea metodologiei privind prezentarea academică a rezultatelor (ordine, grafice, figuri, tabele, etc.) – 1 punct • Realizarea corectă a citărilor în text și la lista de referințe – 1 punct • Calitatea profilului de personalitate sintetic rezultat din coroborarea tuturor surselor de informații – 1 punct			
• Calitatea concluziilor și recomandărilor – 1 punct			
Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.			
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



CUNOȘTINȚE TEORETICE

- Definirea și exemplificarea aptitudinilor și abilităților cognitive.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

- Aplicarea și scorarea (conform manualelor tehnice) a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței, precum și a unui interviu anamnestic pentru alcătuirea unei baze de date calitative și cantitative.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

- Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Lect.univ.dr. Sălceanu Claudia

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Florica Mariana Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei