



FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI NEUROMOTORII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI NEUROMOTORII						
2.2 Cod disciplină	PPS2204						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. GIURGIU RODICA LAURA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. GIURGIU RODICA LAURA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Pregătire pentru prezentări sau verificări					3
Pregătire pentru examinarea finală					10
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• NU ESTE CAZUL
4.2 de rezultate ale învățării	• NU ESTE CAZUL

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software
--------------------------------	--



	adecvat
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor cunoștințe privind elaborarea programelor educaționale personalizate destinate persoanelor cu dizabilități neuromotorii
6.2 Obiectivele specifice	1. Transmiterea unor cunoștințe de bază privind etiologia și tabloul clinic al principalelor categorii de dizabilitati neuromotorii 2. Identificarea factorilor care influențează calitatea vieții persoanelor cu dizabilități motorii 3. Formarea abilităților de elaborare a planurilor de intervenție în cazul persoanelor cu dizabilități neuromotorii 4. Formarea competențelor de adaptare a mediului fizic și social la nevoile specifice persoanelor cu dizabilități neuromotorii, în scopul facilitării accesului acestora la servicii

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: Definește noțiunile, pricipiile și legitățile specifice psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități neuromotorii Describe particularitățile diverselor tipuri de sindroame neurologice și tulburări de psihomotricitate Explică problematica și terminologia de specialitate, în vederea aplicării în procesul de asistare și consiliere a persoanelor cu dizabilități și familiilor lor Înțelege utilitatea tehnicilor de comunicare și de relaționare pentru abordarea adecvată a persoanelor cu dizabilități din toate categoriile de vârstă
Aptitudini	Studentul: Aplică deprinderile de identificare, culegere de informatii, documentare, evaluare și analiză a datelor Utilizează și aplică cunoștințele specifice psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități neuromotorii Comunică eficient și conlucrează în parteneriat cu alți specialiști în cazurile problematice Operează cu noile tehnologii și resurse digitale pentru a selecta și analiza informațiile relevante, pentru cazuistica întâlnită
Responsabilitate și autonomie	Studentul: Se informează și se documentează, formându-și abilități de autoevaluare și practică reflexivă Manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor Colaborează eficient în cadrul grupul de lucru și în echipa multidisciplinară, pentru îndeplinirea unor sarcini specifice profesiei Respectă principiile, normele, valorile de etică și pe cele de integritate academică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
----------	-------------------	-------------------



1. Definirea dizabilității neuromotorii. Etiologia și manifestările clinice	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	2
2.Etiologia si clasificarea tulburarilor neuromotorii. Sindroamele neurologice majore.		2
3.Stadiile dezvoltării motrice de la 0-7 ani (mersul si prehensiunea). Tulburarile psihomotricitatii, manifestari caracteristice		2
4. Paralizia cerebrala infantila. Tipurile de PCI. Complicatii ce pot apărea si cauzele acestora		2
5. Hemiplegiile –cauze și forme de manifestare		2
6. Tulburările de coordonare: dispraxia și apraxia		2
7. Tulburarile de tonus și troficitatea musculară (hipertonia și atrofia)		2
8. Tulburarile de echilibru și de schema corporala		2
9. Tulburarile de orientare si structurare spatiala și temporală		2
10. Miopatia ; Miastenia ; Miodistrofia congenitala		2
11. Spina Bifida –cauze și forme de manifestare		2
12. Afecțiuni neurodegenerative la varsta a treia. Parkinson, Demența Alzheimer		2
13. Importanța mișcării pentru persoana cu dizabilități neuromotorii.		2
14. Adaptări specifice ale mediului fizic și de facilitare a accesului persoanelor cu dizabilități motorii		2
Bibliografie: Bobath, B. (1988) Adult hemiplegia. Evolution and treatment, W. Heinemann, London Bobath, K. (1991) A neurophysiological Basis for the Treatment of Cerebral Palsy, Lavenham, England Carantina, D.I., Totolan, D. (2007) Psihopedagogie specială, Ovidius University Press, Constanța Farrell, M. (2008). Educating Special Children: An Introduction to provision for pupils with disabilities and disorders Gherguț, A. (2005) Sinteze de psihopedagogie specială, Iași, Editura Polirom Guillarme, J.J.(1982) Education et reeducation psychomotrices. Sermap-Hatier Mecu, C., Rusan,L. (1988) Psihomotricitatea-concept, obiective ale învățării și terapie în școala ajutătoare Moțet, D., (2001), Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii, București Patel, D.R., Greydanus, D.E., Omar, H.A., Merrick, J. (2011). Neurodevelopmental Disabilities: Clinical Care for Children and Young Adults, Springer, New York; Preda, V. (coord. –2007). Elemente de psihopedagogie specială. Cluj-Napoca, Eikon Preece, J.C., Sandberg, J.G. (2005). Family Resilience and the management of Fibromyalgia: implications for family therapists, Contemporary Family Therapy, 27(4), p. 559-576; Purcia, S. (1998). Elemente de psihopedagogie a însușirii scrierii. București. EDP Verza, E., Verza F. E., (2011), Tratat de psihopedagogie specială, București, Editura Universtății din București		
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cauzele dizabilitatilor neuromotorii. Factorii de risc pre si postnatali, riscurile la nastere	Exercițiul de reflecție,	2



2. Semne ale afectării sistemului nervos central sau periferic. Importanța diagnosticării și asistenței timpurii	conversația euristică, Dezbaterea, Problematizarea	2
3. Scala de dezvoltare psihomotrică Portage la copii de 0-6 ani. Aplicarea și interpretarea. Interventia pe baza scorurilor		2
4. Stadiile tratamentului recuperator prin metoda Bobath. Specificul terapiei Bobath		2
5. Orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu dizabilități motorii. Planul de intervenție personalizat		2
6. Consilierea familiei și aparținătorilor persoanelor cu dizabilități neuromotorii		2
7. Prevenirea și combaterea stigmei și discriminării sociale a persoanelor cu dizabilități neuromotorii.		2

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<i>Verificarea cunoștințelor fundamentale Evaluarea capacității de argumentare logică și coerentă</i>	<i>Examen tip grilă</i>	60 %
9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor la exerciții și studii de caz</i>	<i>Participare activă la seminar</i>	10 %
	<i>Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	<i>Prezentarea unui proiect de echipă cu tematică prestabilită</i>	30 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
• Pentru promovarea disciplinei este nevoie de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat cursului, laolaltă cu însușirea elementelor fundamentale din conținutul disciplinei și îndeplinirea unui număr minim de prezențe la activitățile de curs și seminar			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
CONF.UNIV.DR. GIURGIU RODICA LAURA

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
CONF.UNIV.DR. GIURGIU RODICA LAURA

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
LECT.UNIV.DR. CALIN MARIANA
FLORICICA

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
CONF.UNIV.DR. MATEI SILVIA RALUCA