



FIȘA DISCIPLINEI
(DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV						
2.2 Cod disciplină	PPS2206						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia copiilor cu dificultati de invatare
4.2 de rezultate ale învățării	Operarea cu principalele concepte și sintagme utilizate în psihopedagogia specială

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoasterea complexității situațiilor și contextelor didacticei activităților din învățământul special și incluziv
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoasterea strategiilor educationale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare 2. Fundamentarea abilității de cunoaștere, intervenție și comunicare cu beneficiarii și alți actori implicați în diverse contexte școlare 3. Autoevaluarea obiectivă a necesității de formare profesională continuă în problematica didacticei activităților din învățământul special și incluziv

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. – Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. – Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. – Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. – Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. – Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. – Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale – Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Aptitudini	Studentul: – Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. – Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. – Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. – Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. – Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. – Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. – Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. – Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. – Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.



Responsabilitate și autonomie	Studentul:
	– Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practice educaționale stimulative și nediscriminatorii – Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. – Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. – Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor. – Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. – Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. – Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere. Intrebări, conexiuni și provocări	Prezentare orală + multimedia (expunerea, demonstrația, problematizarea)	2
2. Strategii educaționale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare		4
3. Educația și intervenția timpurie la copii cu dizabilități și/sau cerințe speciale		4
4. Educația incluzivă și specială în grădiniță		2
5. Educația incluzivă și specială în învățământul primar		4
6. Accesul și participarea la educație secundară și universitară a persoanelor cu dizabilități		4
7. Didactica instruirii școlare a copiilor cu TSA		2
8. Didactica instruirii școlare a copiilor cu dizabilități intelectuale		2
9. Didactica instruirii școlare a copiilor cu ADHD		2
10. Strategii și metode de instruire școlară a copiilor cu dizabilități severe și profunde		2



Bibliografie

- [1] Totolan. E. (2025). *Didactica activităților din învățământul special și incluziv*. Suport de curs.
- [2] Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanta: Ovidius University Press.
- [3] David. Carmen, Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
- [4] Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
- [5] Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). *Educația specială: ghid metodologic*. Iași: Ed. Polirom.
- [6] Gherguț. A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [7] Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
- [8] Marin. E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
- [9] Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- [10] Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
- [11] Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Ed. Terra.
- [12] Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- [13] *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia în limba română, UNICEF. Editura Marlink.
- [14] *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Didactica generală și didactica educației speciale. Abordare comparativă	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2
2. Contexte ale educației școlare pentru copii cu dizabilități și/sau CES		2
3. Învățarea deplină/eficientă (mastery learning)		2
4. Învățarea prin cooperare		2
5. Practica asistată (modelarea sprijinului)		2
6. Ilustrări ale educației și intervenției timpurii la copii		2
7. Ilustrări ale educației și intervenției timpurii la copii		2
8. Tranzitii educaționale ale copiilor. Contextualizare la cei cu dizabilități și/sau CES		2
9. Oportunități și provocări în școlarizarea elevilor speciali la ciclul primar		2
10. Învățăminte și provocări în accesul și participarea la educația secundară și universitară pentru persoane cu dizabilități		2
11. Elemente cheie în didactica activităților cu copiii cu autism		2
12. Elemente cheie în didactica activităților cu copiii cu dizabilități intelectuale		2
13. Elemente cheie în didactica activităților cu copiii cu ADHD		2



14. Provocari psihopedagogice in educatia copiilor cu deficiente asociate		2
Bibliografie [1]. Totolan. E. (2025). <i>Didactica activităților din învățământul special și incluziv</i> . Suport de curs. [2]. Gherguț. A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Polirom. [3]. Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). <i>Educația specială: ghid metodologic</i> . Iași: Ed. Polirom. [4]. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i> . Iași: Ed. Polirom. [5]. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: E.D.P. [6]. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: Ed. Polirom. [7]. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Editura Universitatii din Bucuresti. [8]. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i> . București: Ed. Terra. [9]. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i> . București: Ed. Universitară.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<i>Verificarea cunoștințelor. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor</i>	<i>Examen scris</i>	70 %
9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de lucra în echipă</i>	<i>Participare activă la seminar</i>	10 %
	<i>Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	<i>Elaborarea și prezentarea unui proiect de activitate didactică și a unei instituții de învățământ special/incluziv</i>	20 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoasterea strategiilor generale si specifice de instruire scolara, pentru persoane cu dizabilitati si/sau CES, in diverse contexte educationale.			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Totolan Ecaterina

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Floricica Mariana Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei