



FIȘA DISCIPLINEI
(PRACTICA DE SPECIALITATE II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE II						
2.2 Cod disciplină	PPS2207						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în logopedie
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale și logopediei

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare seminarului/laboratorului/ proiectului*	a) Cabinete logopedice din rețeaua CLI – CJRAE și CȘEI Subgrupe 1 – 4 studenți per mentor.
--	---

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe specifice muncii logopedice
6.2 Obiectivele specifice	1. . Studierea particularitatilor copiilor cu tulburări de limbaj si a specificului terapiei logopedice in functie de acestea. 2. Constientizarea importantei activitatilor terapeutice in dezvoltarea personalitatii copiilor si a rolului lor in aparitia tulburarilor de invatare. 3. Familiarizarea cu specificul activitatilor de terapie a tulburarilor de limbaj. 4. Formarea de abilitati specifice pentru realizarea activitatilor de depistare, diagnosticare si terapie a tulburarilor de limbaj.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: –Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. –Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. –Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. –Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. – Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. –Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. –Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale – Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Aptitudini	Studentul: – Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. – Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. – Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. – Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. – Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. – Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. – Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. – Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. – Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.



Responsabilitate și autonomie	Studentul:
	– Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii
	– Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
	– Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
	– Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor.
	– Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activități de familiarizare a studenților cu problematica activității de terapie a tulburărilor de limbaj; participarea la activitățile specifice realizate de profesorul logoped – coordonator de practică – prin asistență dar și implicare activă	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	4
2. activități de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj; activități de cunoaștere (evaluare) a elevilor cu tulburări de limbaj cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		2
3. activități de examinare complexă a limbajului ; asistență la activități de consiliere a părinților copiilor cu tulburări de limbaj		4
4. realizarea de material ilustrativ și verbal necesar activităților terapeutice logopedice; implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităților specifice din cabinetul logopedic (jocuri didactice, etc.)		4
5. completare de fișe logopedice, realizare de planuri terapeutice		4
6. completarea fișelor de observare a copiilor în activitățile terapeutice; activități educativ-terapeutice de corectare a tulburărilor de limbaj sub îndrumarea directă a profesorului logoped		4
7. Susținerea unor etape a terapiilor logopedice		2
8. Susținerea unei activități terapeutice finale ; elaborarea portofoliului de practică de specialitate		4



Bibliografie

- [1]. Totolan. D., Totolan E. (2025). *Ghidul practicii de specialitate din cadrul cabinetelor logopedice*. Suport de învățare
- [2]. Mitroi. M., Călin, M. (2023). *Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE*. Suport de învățare.
- [3]. Anca, M. (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană.
- [4]. David. C., Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
- [5]. Gherguț. A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
- [6]. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. vol.I. București: Ed. Semne.
- [7]. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie*. vol.II. București. Ed. Semne.
- [8]. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
- [9]. Vrăsmaș. E. (coord.) (2022). *Să învățăm cu ... plăcere: Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă*. București: Ed. Arlequin.
- [10]. Vrăsmaș. E. (coord.) (2022). *8 LOG: Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei*. București: Ed. Arlequin.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Aplicații*	Capacitatea de lucra în echipă	Participare activă la activitățile practice	50 %
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează principalele aspecte ale muncii profesorului logoped Evaluare orală	50 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale logopediei, să-și formeze abilități de evaluare și terapie a tulburărilor de limbaj			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Floricica Mariana Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei