



## FIȘA DISCIPLINEI (PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI DE INTELECT)

### 1. Date despre program

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA                  |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                      |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                                |
| 1.6 Programul de studii               | PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ                                |
| 1.7 Anul universitar                  | 2025 - 2026                                            |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                        |               |   |                       |     |                                 |           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI DE INTELECT |               |   |                       |     |                                 |           |
| 2.2 Cod disciplină                     | PPS3101                                                |               |   |                       |     |                                 |           |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN                           |               |   |                       |     |                                 |           |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN                           |               |   |                       |     |                                 |           |
| 2.5 Anul de studii                     | III                                                    | 2.6 Semestrul | V | 2.7 Tipul de evaluare | Ex. | 2.8 Regimul disciplinei<br>*/** | DS/<br>DO |

\* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

\*\* DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

### 3. Timpul total (ore pe semestru)

|                                                                                                 |     |                    |    |                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|------------------|-------|
| 3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână                                              | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații*** | 2     |
| 3.4 Total ore activități didactice pe semestru                                                  | 56  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații    | 28    |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                              |     |                    |    |                  | 44    |
| Distribuția fondului de timp                                                                    |     |                    |    |                  | [ore] |
| Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată |     |                    |    |                  | 20    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |     |                    |    |                  | 5     |
| Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri                   |     |                    |    |                  | 5     |
| Pregătire pentru prezentări sau verificări                                                      |     |                    |    |                  | 4     |
| Pregătire pentru examinarea finală                                                              |     |                    |    |                  | 10    |
| Alte activități: consultații                                                                    |     |                    |    |                  |       |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                       | 100 |                    |    |                  |       |
| 3.9 Numărul de credite                                                                          | 4   |                    |    |                  |       |

\*\*\* S - seminar; L - laborator; P - proiect

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                                |                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum              | Fundamentele psihopedagogiei speciale                                                        |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Cunoașterea și operarea cu termenii sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale |

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



|                                                               |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului* | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |

\*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

## 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Evaluarea complexă și intervenție educativ-compensator-terapeutică a persoanelor cu dizabilități intelectuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Studiarea cauzelor complexe ale deficienței de intelect, comparativ cu starea de normalitate, cu pseudodeficiența mintală și cu alte dizabilități sau cerințe educative speciale (CES).</li><li>2. Cunoașterea dezvoltării psihice și a trasaturilor de specificitate ale persoanelor cu dizabilități intelectuale.</li><li>3. Analiza consecințelor multiple ale particularităților dezvoltării psihice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale - dar și a limitelor specifice - în planul activităților de instruire, educare și abilitare.</li><li>4. Orientarea studenților spre teoriile moderne cu privire la integrare, socializare, normalizare, incluziune, aplicate adaptat la specificul situației din țara noastră, în contextul prevederilor Legii învățământului cu privire la menținerea școlilor speciale pentru categoriile de dizabilitate mai accentuată și la dezvoltarea accelerată a formelor de educație incluzivă pentru cazurile de dizabilitate intelectuală ușoară și pentru situațiile de eșec școlar complex și cronic.</li></ol> |

## 7. Rezultatele învățării

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</li><li>– Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</li><li>– Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</li></ul>                                                                                                            |
| Aptitudini                    | <p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</li><li>– Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.</li><li>– Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.</li><li>– Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</li></ul>                      |
| Responsabilitate și autonomie | <p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.</li><li>– Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.</li><li>– Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.</li><li>– Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare</li></ul> |

## 8. Conținuturi

|          |                   |                   |
|----------|-------------------|-------------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr ore alocate |
|----------|-------------------|-------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități intelectuale - domeniu științific interdisciplinar. Obiective, cadrul conceptual și metodologic :<br>- evoluția modelelor privitoare la dizabilitățile intelectuale<br>- puncte de vedere asupra terminologiei; precizări ale OMS, UNESCO, UNICEF, cu privire la concepte și terminologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Prezentare orală + multimedia</b><br>(expunerea, demonstrația, problematizarea) | 2 |
| 2. Etiologia dizabilităților intelectuale :<br>- dizabilități intelectuale cu etiologie la nivelul SNC<br>- "pseudo-dizabilitatea intelectuală"<br>- dizabilitatea intelectuală cu etiologie mixtă<br>- diagnostic diferențial : dizabilități intelectuale – intelect de limită                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | 2 |
| 3. Clasificarea dizabilităților intelectuale :<br>- după criteriul capacității de comunicare și al comportamentului verbal;<br>- după criterii psihometrice; metodologiile clasice de investigare a inteligenței și probele formative moderne; locul acestora în sistemul complex de psihodiagnostic diferențial;<br>- după gravitatea stării de handicap: profundă, severă (gravă), moderată și ușoară;<br>- după nivelul adaptării sociale (cf. DSM V)                                                                                                                                                                      |                                                                                    | 2 |
| 4. Pseudo-deficiența mintală - abordarea diferențiată în raport cu deficiența intelectuală reală și cu dezvoltarea tipică<br>Diagnostic diferențial: deficiență mintală patologică – pseudodeficiență mintală – Neorodezvoltare tipică<br>Diagnostic diferențial pseudodeficiență mintală – intelect de limită – normalitate<br>Diagnostic diferențial deficiență mintală – alte deficiențe sau tulburări (alalie, autism, etc.)                                                                                                                                                                                              |                                                                                    | 2 |
| 5. Metodologia cunoașterii persoanelor cu dizabilități intelectuale. Principii moderne ale evaluării acestora<br>- importanța depistării timpurii și a educației compensatorii precoce la persoanele cu dizabilități intelectuale;<br>- simptome timpurii ale dizabilităților intelectuale;<br>- tradițional și modern în realizarea procesului cunoașterii, în evaluarea dezvoltării la persoanele cu deficiență intelectuală; rolul învățării "mediate" și al probelor formative în acest proces;<br>instrumente de evaluare și înregistrare a datelor; modele de caracterizări individuale, de fișe psihopedagogice, etc.; |                                                                                    | 4 |
| 6. . Particularități somatice și neurofiziologice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale. Caracteristici ale dinamicii lor corticale<br>- caracteristici ale dezvoltării somatice;<br>- dereglarea specifică a raportului între sistemele de semnalizare;<br>- "inertă patologică" și rigiditatea reacțiilor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 7. Caracteristici ale dinamicii dezvoltării la persoanele cu dizabilități intelectuale<br>- “vascozitatea” (genetica) și caracterul restrans al “proximei dezvoltări”;<br>- heterocronia patologică a dezvoltării;<br>- implicații teoretice și practice ale specificului dinamicii dezvoltării psihice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 |
| 8. Implicații în activitatea școlară a specificului dinamicii dezvoltării corticale și psihice a persoanelor cu dizabilități intelectuale<br>- Implicațiile inerției oligofrenice și a rigidității reacțiilor în activitatea de învățare<br>- Implicațiile vâscozității genetice în activitatea de învățare<br>- Implicațiile caracterului limitat al proximei dezvoltări în activitatea de învățare<br>Implicațiile dezvoltării heterocronice patologice asupra învățării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 2 |
| 9. Subsistemul cognitiv - comunicational în structura psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale<br>- particularități ale sensibilității, ale percepțiilor și reprezentărilor;<br>- particularități ale gândirii, imaginației și proceselor mnezice;<br>- specificul funcției semiotice; particularități ale limbajului;<br>- particularități ale atenției;<br>Implicațiile specificului dezvoltării subsistemul cognitiv - comunicational în activitățile instructiv-educativ-terapeutice<br>- Implicațiile tulburărilor în dezvoltarea activității perceptive și în formarea reprezentărilor pentru activitatea de învățare<br>- Implicațiile concretismului gândirii în activitatea de învățare<br>- Implicațiile tulburărilor marcante în dezvoltarea operațiilor superioare a gândirii în învățare<br>- Implicațiile în învățare a subdezvoltării activității mnezice și a imaginației în strânsă legătură cu tulburările atenției<br>- Specificul învățării – compensatorii în condițiile tulburărilor de limbaj consecutive dizabilităților intelectuale ; metode moderne de evaluare a limbajului |  | 4 |
| 10. Subsistemul motivational-afectiv în structura psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale<br>- particularități ale trebuințelor, motivelor, dorințelor, intereselor;<br>- nivelul de aspirație și “optimumul motivational”;<br>- raportul între procesele afective și cele cognitive;<br>Implicațiile specificului dezvoltării subsistemul motivational-afectiv și volitiv în activitățile instructiv-educativ-terapeutice<br>- Compensarea la persoanele cu dizabilități de intelect prin raportare la sfera afectiv – motivațională<br>- Compensarea la persoanele cu dizabilități de intelect prin raportare la specificul dezvoltării activității volitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11. Structura și caracteristicile personalității la persoanele cu dizabilități intelectuale:<br>- specificul procesului de formare a trăsăturilor de personalitate; particularități ale tipurilor de ANS și temperamentale;<br>- particularitățile caracterului și ale conduitei; influența fenomenelor de întârziere - vascozitate, dizarmonie - heterocronie, rigiditate - inerție, fragilitatea și labilitatea construcției limbajului, etc.;<br>- rolul activităților școlare în echilibrarea trăsăturilor de personalitate;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | 2                        |
| 12. Integrarea psihosocială a persoanelor cu dizabilități intelectuale:<br>- sistemul de abilitare a persoanelor cu dizabilități intelectuale, conform reglementărilor în vigoare: forme instituționalizate (segregate) de educație specială, forme integrate învățământului public;<br>- principiul "normalizării" și concepția integraționistă în realizarea educației speciale a persoanelor cu dizabilități intelectuale<br>- specificul evaluării persoanelor cu dizabilități intelectuale în vederea orientării profesionale<br>- problematica specifică a schimbării statutului de școlar și asistat în centre de plasament<br>- participarea la activități de muncă în regim obișnuit și în regim protejat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | 2                        |
| <b>Bibliografie</b><br>[1] Totolan, D. (2025). <i>Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect</i> . Suport de curs.<br>[2] Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i> . Iași: Ed. Polirom.<br>[3] Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: E.D.P.<br>[4] Ionescu, S. (1975). <i>Adaptarea socioprofesională a deficienților mintal</i> . București: Ed. Academiei.<br>[5] Ionescu, Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i> . București: Ed. Trei.<br>[6] Paunescu, C., Musu, I. (1997). <i>Psihopedagogie specială integrată. Handicap mintal, handicap intelectual</i> . București: Ed. Pro Humanitate.<br>[7] Radu, Gh. (1999). <i>Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap</i> . București. E.D.P.- R.A.<br>[8] Radu, Gh. (Coord.). (1999). <i>Introducere în psihopedagogia școlarelor cu handicap</i> . București. Ed. Pro Humanitate.<br>[9] Radu, Gh. (2000). <i>Psihopedagogia școlarelor cu handicap mintal</i> . București: Ed. Pro Humanitate.<br>[10] Radu, Gh. (2002). <i>Psihologie școlară pentru învățământul special – sinteze</i> . București: Ed. Fundației Humanitas.<br>[11] Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i> . Iași: ed. Polirom.<br>[12] Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Ed. Universității din București.<br>[13] Zazzo, R. (sub dir.) (trad. 1979). <i>Dezabilitățile mintale</i> . București: E.D.P.<br>[14] *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</i> . București: Ed. MarLink.<br>[15] *** (trad.). (2016). <i>DSM V – Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale - ediția a V-a</i> . București : Ed. Medicală Callisto. |                          |                          |
| <b>8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*</b><br>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Metode de predare</b> | <b>Număr ore alocate</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| 1. Domeniul Psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități intelectuale, definiția deficienței și dizabilității intelectuale; incapacități generate de această tulburare de neurodezvoltare și restricții de participare la viața socială.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Dezbateri.<br/>Aplicații. Studii<br/>de caz</b> | 4 |
| 2. Etiologia dizabilităților de intelect: cauze ce generează deficiența intelectuală "patologică" și pseudo-deficiența mintală.<br>Clasificarea dizabilităților de intelect. Importanța criteriilor de clasificare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | 4 |
| 3. Depistarea și diagnosticarea dizabilităților de intelect.<br>Psihodiagnostic formativ în deficiența mintală patologică și pseudo-deficiența mintală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | 4 |
| 4. Psihodiagnostic diferențial deficiență mintală patologică – pseudo-deficiență mintală – normalitate – intelect de limită – alte tulburări sau deficiențe (autism, alalie, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    | 4 |
| 5. Specificul dezvoltării cognitive la persoanele cu dizabilitate de intelect.<br>Educație – terapeutică în condițiile întârzierii marcate a dezvoltării gândirii<br>Educație – terapeutică în condițiile subdezvoltări memoriei și imaginației                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    | 4 |
| 6. Specificul dezvoltării limbajului la persoanele cu deficiențe intelectuale. Specificul atenției și voinței.<br>Rolul atenției în activitatea instructivă – educativă<br>Educație – terapeutică în condițiile tulburărilor de limbaj.<br>Implicațiile specificului dezvoltării subsistemul motivational - afectiv și volitiv în activitățile instructiv-educativ-terapeutice.                                                                                                                                                                        |                                                    | 4 |
| 7. Specificul dezvoltării personalității persoanelor cu deficiențe de intelect.<br>Dereglaarea dinamicii corticale și psihice la persoanele cu dizabilități de intelect<br>Rolul activităților școlare în echilibrarea trăsăturilor de personalitate ale persoanelor cu dizabilități intelectuale;<br>Problematika „ieșirii din instituția de educație și ocrotire” și integrarea psihosocială a persoanelor cu dizabilități intelectuale<br>Pregătirea pentru munca, pentru integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități intelectuale; |                                                    | 4 |



## Bibliografie

- [1]. Totolan. D. (2025). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect*. Suport de curs.
- [2]. Gherguț. A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [3]. Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
- [4]. Ionescu. Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
- [5]. Radu, Gh. (1999). *Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap*. București. E.D.P.- R.A.
- [6]. Radu, Gh. (Coord.). (1999). *Introducere în psihopedagogia școlarelor cu handicap*. București. Ed. Pro Humanitate.
- [7]. Radu, Gh. (2000). *Psihopedagogia școlarelor cu handicap mintal*. București: Ed. Pro Humanitate.
- [8]. Radu, Gh. (2002). *Psihologie școlară pentru învățământul special – sinteze*. București: Ed. Fundației Humanitas.
- [9]. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
- [10]. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed.Universității din București.
- [11]. \*\*\* (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
- [12]. \*\*\* (trad.). (2016). *DSM V – Manual de diagnostic și clasificare stistică a tulburărilor mintale-ediția a V-a*. București : Ed. Medicală Callisto.

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                   | 9.1 Criterii de evaluare                                              | 9.2 Metode de evaluare        | 9.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                                                                                                         | Verificarea cunoștințelor.<br>Capacitatea de aplicare a cunoștințelor | Examen scris                  | 70 %                        |
| 9.5 Aplicații*                                                                                                                                                                                                   | Capacitatea de lucru în echipă                                        | Participare activă la seminar | 10 %                        |
|                                                                                                                                                                                                                  | Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă  | Prezentarea unui referat      | 20 %                        |
| 9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare                                                                                                                                                        |                                                                       |                               |                             |
| Cunoașterea definiției, etiologiei și clasificărilor dizabilităților intelectuale, precum și a sistemului de educație specială, a modalităților de integrare socială a persoanelor cu dizabilități intelectuale. |                                                                       |                               |                             |

\*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,  
28.09.2025

Titular activităților de curs,  
Nume/Prenume /Semnătura  
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Titular aplicații,  
Nume/Prenume /Semnătura  
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în Departament,  
30.09.2025

Director de Departament,  
Nume/Prenume /Semnătura  
Lect.univ.dr. Florica Mariana Călin

Decan,  
Nume/Prenume /Semnătura  
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei