



FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA TULBURĂRILOR EMOȚIONALE ȘI COMPORTAMENTALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA TULBURĂRILOR EMOȚIONALE ȘI COMPORTAMENTALE						
2.2 Cod disciplină	PPS 3203						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	VI	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	36	din care: 3.5 curs	12	3.6 aplicații	24
3.7 Total ore de studiu individual					39
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					3
Pregătire pentru examinarea finală					6
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării I, II
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sala de seminar dotata cu laptop si videoproiector

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în platforma MS Teams.
6.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea cu principalele concepte ale consilierii și dezvoltării personale • Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în procesul consilierii și dezvoltării personale • Analiza comparativă a principalelor caracteristici ale procesului de consiliere specifice fiecărei vârste • Cunoașterea principalelor metode și tehnici de cunoaștere psihologică la vârsta preșcolară și școlară mică • Analiza principalelor caracteristici ale funcționării și optimizării grupului grupului de elevi • Formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile față de copil și elev în vederea dezvoltării armonioase a personalității acestui.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
------------	--



Aptitudini	Studentul: - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Tulburările emoționale (de internalizare) și comportamentale(de externalizare)	prezentare orala + multimedia	1
2. Tulburările depresive. Caracteristici. Manifestări		1
3. Tulburările anxioase. Tipuri , cauze și manifestări		1
4. Tulburările de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită		2
5. Alte tipuri de tulburări asociate; TSA și ADHD		2
6. Rolul cadrului didactic în activitatea cu elevii cu tulburările emoționale și comportamentale		1
7. Consilierea părinților copiilor cu tulburări emoționale și comportamentale		1
8. Elaborarea planului de acțiune individualizat pentru copilul cu tulburările emoționale și comportamentale		2
9. Intervenția specialiștilor în asistența persoanelor cu tulburări emoționale și comportamentale		1



BIBLIOGRAFIE:

1. Anca, M. (2011). Evaluarea si intervenția psihopedagogica. Perspective integrative, PUC: Cluj- Napoca.
2. DSM-5: manual de diagnostic și clasificare statistic a tulburărilor mintale, (2016) –Ed. A 5-a.- Editura Medicală Callisto, București
3. Dumitru, I, (2008), *Consiliere psihopedagogica*, Iasi , Ed.Polirom
4. Eysenk, H., Eysenk M., (1998), Descifrarea comportamentului uman, Bucuresti, Ed. Teora
5. Gherghuț, A.,(2023), Psihopedagogie specială.Fundamente teoretice și perspective practice, P
6. HedgeM.N., (1991), Introduction to Communication Disorders, Austin, TX.
7. Ionescu M. (coord.), (2010), Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, Editura Vanemonde, Bucuresti.
8. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași.
9. Nelson-Jones, R., (2009), Manual de consiliere, Bucuresti, Ed. Trei
10. Roșan A., (2015), Psihopedagogie specială model de evaluare și intervenție, Polirom Iași
11. Sommers-Flanagan J., Sommers-Flanagan R., (2004), Counseling and Psychotherapy Theories in Context ad Practice.Skills, Strategies and Techniques, J.Wiley and Sons, New Jersey

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza comparativă a tulburărilor de internalizare și externalizare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
2. Comportamentele caracteristicilor copiilor cu tulburări afective	Dezbateri, aplicatii	2
3. Manifestările tulburărilor de anxietate.Mutismul selectiv si fobiile specifice	Aplicatii	2
4. Analiza comparativă a principalelor cauze ale tulburărilor comportamentale	Dezbateri, aplicatii	2
5. Metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA: Sistemul ABA (analiza comportamentală aplicată), Metoda PECS (Picture Exchange Communication System, Metoda TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children	Dezbateri, aplicatii	2
6. Particularitățile relației cadrului didactic cu copilul cu tulburări emoționale	Aplicatii	2
7. Specificul consilierii părinților copiilor cu tulburări comportamentale	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
8. Modalități de intervenție în tulburările emoționale		2
9. Specificul intervenției în tulburările comportamentale		2
10. Analiza de bune practici ale integrării copiilor cu tulburări comportamentale		2
11. Planul individualizat de intervenție-Studiu de caz		1
12. Rolul echipei multidisciplinare în asistența copiilor cu dificultăți de învățare	Exemplul demonstrativ	1
13. Particularitățile intervențiilor compensatorii în tulburări emoționale		1



UOC-PO-10 Anexa 2

14. Integrarea socială și școlară a copiilor cu tulburări emoționale și comportamentale	Dezbateri, exemplul demonstrativ aplicatii	1
---	--	---

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
9.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Cunoașterea structurii , modului de aplicare și interpretarea celor mai reprezentative inventare de personalitate

Data
completării,
28.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei