



FIȘA DISCIPLINEI PRACTICA DE CERCETARE (ÎN RELAȚIE CU LICENȚA)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE CERCETARE (ÎN RELAȚIE CU LICENȚA)						
2.2 Cod disciplină	PPS3205						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	VI	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						24 X 2 săpt.	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații***	24 X 2 săpt.
3.4 Total ore activități directe pe semestru						48	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	48
3.7 Total ore de studiu individual						52				
Distribuția fondului de timp						[ore]				
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată						-				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						20				
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri						10				
Pregătire pentru prezentări sau verificări						10				
Pregătire pentru examinarea finală						2				
Alte activități: consultații						10				
3.8 Total ore pe semestru						100				
3.9 Numărul de credite						4				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	Statistică aplicată, Metodologia cercetării în Științele Educației
4.2 de rezultate ale învățării	Abilități și atitudini reflective asociate fenomenului educațional. Competențe digitale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de consiliere, dotată cu laptop și software adecvat (Power Point, Word, Excel, SPSS), diferite locații în funcție de specificul cercetării aplicative

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor competențe de realizare a unei cercetări științifice în domeniul științelor educației și în particular psihopedagogie specială
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea strategiilor de informare și documentare necesar unei cercetări științifice ; 2. Realizarea planului de cercetare. 3. Cunoașterea standardelor de formulare a obiectivelor, ipotezelor și alegerea adecvată a subiecților și a instrumentelor cercetării. 4. Formarea de abilități de diagnostic și intervenție educativ – terapeutică ; 5. Realizarea raportului de cercetare

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul:
	- Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.



Aptitudini	Studentul: - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. - Susține dezvoltarea socio- emoțională și morală a elevilor. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Elaborarea planului de cercetare	Exercițiu	4
2. Studiarea materialelor teoretice de bază (cursuri, surse bibliografice) în domeniu (în funcție de tema de cercetare)	Analiză de context Studiu de caz Problematizare	10
3. Cercetare aplicativă : administrarea probelor și conceperea planului de intervenție compensatorie	Utilizare resurse IT	5
4. Implementarea programului de intervenție educativ-compensator-terapeutic		10
5. Prezentarea, analiza și interpretarea rezultatelor cercetării		10
6. Concluzii și recomandări		4
7. Elaborarea raportului de cercetare		5



Bibliografie

1. Albu, M. (2000). *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*. Cluj-Napoca: Argonaut.
2. Băban, A. (2002). *Metodologia cercetării calitative*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Bocoș, M. (2005). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
4. Chelcea, S. (2003). *Cum să redactăm*. București: Comunicare.ro.
5. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Ed. Economică.
6. Clocotici, V., Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*. Iași: Polirom.
7. Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Polirom.
8. Graff, G., Birkenstein, C. (2015). *Ei spun/Eu spun. Manual pentru scrierea academică*. București: Paralela 45.
9. Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2020). *Elaborarea lucrării de licență, disertație și gradul I*. București: Paralela 45.
10. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord.), Labăr, A.V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Polirom.
11. Rădulescu, M. (2006). *Metodologia cercetării științifice*. București: EDP, R.A.
12. Sava, F.A. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12.
13. Sava, F.A. (2014). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*.
14. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), *Statistica în științele socio-umane, Vol I*. Constanța: Ed. Ovidius University Press.
15. Sîntion, F., Călin M. F. (2015), *Statistica în științele socio-umane, Vol II*. Constanța: Ed. Ovidius University Press.
16. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European.
17. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. Iași: Polirom.
18. XXX – *Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition*, 2010.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Prezentarea lucrării	Evaluare orală	30%



UOC-PO-10 Anexa 2

10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Evaluarea continuă a două segmente ale produsului academic (Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație) Prezentarea Concluziilor produsului academic (Lucrării de licență) Nota propusă de profesorul coordonator	Evaluare scrisă și orală	60%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Totolan Damian

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector univ. dr.
Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei