



FIȘA DISCIPLINEI PSIHOPEDAGOGIA DIZABILITĂȚILOR MULTIPLE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA DIZABILITĂȚILOR MULTIPLE						
2.2 Cod disciplină	PPS3208						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Matei Raluca						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Matei Raluca						
2.5 Anul de studii	3	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 aplicații	12
3.7 Total ore de studiu individual					64
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	100	3.4. + 3.7			
3.9 Numărul de credite	4				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Seminarul se desfășoară sub forma unor discuții pe marginea unor teme pregătite de către studenți și a unor prezentări de studii de caz

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei de studiu.
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea principalelor caracteristici psihologice ale celor mai răspândite categorii de dizabilități. 2. Inițierea în strategiile psihopedagogice generale și speciale folosite în cadrul proceselor de terapie și recuperare ale celor mai frecvente dizabilități. 3. Însușirea tehnicilor fundamentale folosite în evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități. 4. Cunoașterea unor tehnici de comunicare cu persoanele cu dizabilități. 5. Formarea capacităților și abilităților necesare pentru proiectarea programelor individuale de intervenție psihopedagogică destinate compensării stărilor de dizabilități.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului psihopedagogiei speciale și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului psihopedagogiei speciale c) Proiectează și realizează un demers de cercetare în psihopedagogie specială d) Proiectează și realizează intervențiile educative-compensator-terapeutice
Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design psihopedagogic, integrând resursele inovative d) Aplică tehnicile de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea obiectului de studiu al psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități multiple. Caracteristici și implicații ale dizabilităților multiple	Prelegerea Conversația euristică Discuția Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2 ore
2. Evaluarea copiilor cu dizabilități senzoriale (surdo-cecitate). Programe de stimulare multi-senzorială		2 ore
3. Abordări utilizate în terapia complexă a persoanelor cu dizabilități multiple		2 ore
4. Profilul de dezvoltare și determinarea obiectivelor în intervenția psihopedagogică		2 ore
5. Evaluarea abilităților de comunicare în contextul dizabilităților multiple		2 ore
6. Metode și tehnici specifice de dezvoltare a abilităților de comunicare		2 ore
7. Tulburările din spectrul autist. Programe terapeutice		2 ore
8. Programe de intervenție psihopedagogică pentru persoanele cu dizabilități multiple		2 ore
9. Sistemul de întăriri în abordarea comportamentelor dezadaptative		2 ore
10. Curriculum și programe educaționale adaptate		2 ore
11. Instrumente de evaluare utilizate în contextul dizabilității multiple		2 ore
12. Metodologia elaborării programelor de servicii personalizate pentru persoanele cu dizabilități multiple		2 ore



Bibliografie

- [1]. Hathazi, A. (2004), Evaluarea copilului cu surdo-cecitate, București, Editura Semne,
- [2]. Hathazi, A. (2012), Comunicarea în contextual deficienței multiple, vol I, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană
- [3]. Gherguț A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – strategii de educație integrată*, Polirom, Iași.
- [4]. Gherguț, A.,(2011) - *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Ed. Polirom, Iași
- [5]. Moțet D.- *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Edit. Fundației Humanitas, 2001;
- [6]. Matei, R., Popovici, D.V. (2007), *Recuperare și educație în polihandicap*, Edit. Ovidius University Press, Constanța
- [7]. Trefry J.A., Inees, J.M. (2000) – *Copilul cu surdocecitate*, Ed. Semne.
- [8]. Roșan A. (coord.), (2015), Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție, Editura Polirom Iași
- [9]. Vrăsmaș E. (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Univ. din București, Ed. CREDIS.
- [10]. Totolan. E. (2023). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități*. Suport de curs.
- [11]. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- [12]. Verza E., Verza E.F., (2011) - *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București,
- [13]. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilitatii și sanatații*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Clasificarea dizabilităților multiple. Particularități psihologice ale persoanelor cu dizabilități multiple	Dezbateri Aplicatii	2 ore
2. Terapie ocupațională pentru persoane cu dizabilități multiple		2 ore
3. Elemente de terapie autismului, particularități ale copiilor cu tulburări din spectrul autist		2 ore
4. Paraliziile cerebrale, intervenții specifice		2 ore
5. Programe de intervenție psihopedagogică pentru persoanele cu dizabilități multiple		2 ore
6. Limbaje augmentative de comunicare pentru persoanele cu dizabilități multiple		2 ore



Bibliografie

- [1]. American Psychiatric Association, *DSM-IV. Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, Masson, Paris.
- [2]. Gherguț A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – strategii de educație integrată*, Polirom, Iași.
- [3]. Gherguț, A., (2011) - *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Ed. Polirom, Iași
- [4]. Moțet D.- *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Edit. Fundației Humanitas, 2001;
- [5]. Gherguț. A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [6]. Matei, R., Popovici, D.V. (2005), *Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe*, Edit. Muntenia, Constanța
- [7]. Roșan A. (coord.), (2015), *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*, Editura Polirom Iași
- [8]. Vrăsmaș E. (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Univ. din București, Ed. CREDIS.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă și orală	70%
9.5 Aplicații* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă Prezentarea unui referat (aplicarea unei metode analitice avansate – studiu de caz)	Evaluare scrisă și orală	30%
Din oficiu			10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea principalelor caracteristici psihologice ale celor mai răspândite categorii de dizabilități. Inițierea în strategiile psihopedagogice generale și speciale folosite în cadrul proceselor de terapie și recuperare ale celor mai frecvente dizabilități multiple.			

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Matei Raluca

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Matei Raluca



Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Matei Raluca