



FIȘA DISCIPLINEI (CITIT – SCRISUL ÎN BRAILLE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CITIT – SCRISUL ÎN BRAILLE						
2.2 Cod disciplină	PPS3214						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	VI	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea și operarea cu termenii sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), mașină de scris în Braille, coli tip
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), mașină de scris în Braille, coli tip
---	--

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită scrierea și citirea în Braille
6.2 Obiectivele specifice	1. Dobândirea de competențe pentru activitatea didactică concretă cu copiii cu dizabilități de vedere 2. Identificarea elementelor specifice în stimularea și dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de vedere 3. Dezvoltarea abilităților de învățare a limbajului scris – citit în Braille pentru copiii cu dizabilități de vedere

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. – Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Aptitudini	Studentul: – Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată – Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. – Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. – Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: – Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. – Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. – Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. – Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Specificul dezvoltării comunicării la persoanele nevăzătoare	Prezentare orală + multimedia (expunerea, demonstrația, problematizarea)	1
2. Istoric al sistemului de citire și scriere Braille		1
3. Principiile sistemului de citire și scriere Braille		2
4. Dezvoltarea tactil – kinesteziei premergătoare scrierii și citirii în Braille		2
5. Învățarea scrierii și citirii în Braille. Sistemul românesc.		2
6. Semnele matematice și muzicale în Braille. Desenul tiflografic		2
7. Tehnologii asistive pentru scrierea și citirea Braille : mașini de scris Braille, utilizarea calculatorului, softuri specifice, imprimanta Braille, etc.		2



Bibliografie

- [1] Totolan, D. (2025). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz*. Suport de curs.
- [2] Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [3] Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
- [4] Stănică, I., Popa, M., Popovici, D.V., Rozorea, A., Mușu, I. (1997). *Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale*. Ed. Pro Humanitate.
- [5] Ștefan, M. (2001). *Psihopedagogie specială. Deficiența de vedere*. București: Editura PRO HUMANITATE.
- [6] Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- [7] Rozorea, A. (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de vedere*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
- [8] Verza, F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
- [9] Verza, E., Verza, E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București. Ed. Universității din București.
- [10] Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
- [11] Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de vedere*. Constanța: Ovidius University Press.
- [12] Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
- [13] Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- [14] *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Exerciții pre-braille pentru dezvoltarea tactil-kinesteziei și forței și coordonării tastării.	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	4
2. Învățarea primei decade și principiilor configurării ei		2
3. Învățarea celorlalte decade și a semnelor de literă mare, semne de punctuație		2
4. Învățarea simbolurilor matematice și muzicale		4
5. Desenul tiflografic		4
6. Tehnica scrierii la plăcuță și a mașinii de scris Braille		4
7. Utilizarea computerului și a imprimantei Braille de către nevăzători. Alte tehnologii asistive pentru nevăzători		4



Bibliografie

- [1]. Totolan, D. (2025). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz*. Suport de curs.
- [2]. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [3]. Ștefan, M. (2001). *Psihopedagogie specială. Deficiența de vedere*. București: Editura PRO HUMANITATE.
- [4]. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- [5]. Rozorea, A. (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficiențelor de vedere*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
- [6]. Verza, F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
- [7]. Verza, E., Verza, E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București. Ed. Universității din București.
- [8]. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficiențelor de vedere*. Constanța: Ovidius University Press.
- [9]. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- [10]. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<i>Verificarea cunoștințelor. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor</i>	<i>Examen oral (practic)</i>	70 %
9.5 Aplicații*	<i>Capacitatea de lucru în echipă</i>	<i>Participare activă la seminar</i>	10 %
	<i>Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă</i>	<i>Prezentarea unui referat</i>	20 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea decadei I și a regulilor de stabilire a decadelor I, III și IV a sistemului de scriere în Braille.			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect.univ.dr. Florica Mariana Călin