



FIȘA DISCIPLINEI EVALUARE ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			EVALUARE ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ					
2.2 Cod disciplină			MME 213					
2.3 Titularul activităților de curs			PETRE CRISTIAN					
2.4 Titularul activităților aplicative			IONUȚ BOLBOAȘĂ					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DAP/DI	

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în managementul educațional, Teorii și modele de educație și instruire, Managementul curriculumului, Modele
-------------------	---



	educaționale alternative, Parteneriat instituțional școală-familie-comunitate
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașteri referitoare la structura managerială a unei instituții/ organizații școlare, practicile specifice managementului școlar și interacțiunilor parteneriale specifice unei instituții școlare. Abilități de analiză critică și argumentare a unor practici manageriale asociate profilului managerial și abilități de designare a unor modele și scenarii comunicaționale și manageriale la nivelul instituției școlare.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sală dotată cu laptop, videoproiector, flipchart Platforme: Webex/Teams.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în sală dotată cu laptop și videoproiector/ tablă inteligentă.

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități reflexive, proiective și rezolutive specifice demersurilor manageriale de evaluare și dezvoltare a unei instituții școlare.
6.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cursanților cu noțiunile de bază specifice dezvoltării și evaluării instituționale. Cunoașterea de către masteranzi a principalelor aspecte legate de managementul instituțional, evoluție, schimbare, crize specifice instituției școlare. Formarea-exersarea abilității de reflecție critică în raport cu componentele de bază ale unui Plan de dezvoltare instituțională, precum și cu indicatori specifici evaluărilor externă și internă.. Formarea-exersarea abilității de elaborarea a componentelor de bază ale unui Plan de dezvoltare instituțională, precum și de operare cu indicatori specifici evaluărilor externă și internă.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	C1. Masterandul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei Evaluare și dezvoltare instituțională (calitate, indicatori, eficacitate, eficiență, evaluare, standarde, plan de dezvoltare instituțională). C2. Masterandul/ absolventul va reproduce principalele informații referitoare criteriile de evaluare a calității unei instituții de învățământ. C3. Masterandul/ absolventul va lista conținuturile celor mai relevante teorii/ modele teoretice referitoare la evaluarea calității educației. C4. Masterandul/ absolventul va preciza corect cei mai importanți indicatori de evaluare (externă și internă) a unei instituții de învățământ preuniversitar (conform documentelor ARACIP). C5. Masterandul/ absolventul va reda structura unui Plan de dezvoltare instituțională.
Aptitudini	A1. Masterandul/ absolventul va realiza demersuri analitice critice referitoare la semnificațiile și criteriile de evaluare pe care diverse surse informaționale (auctoriale sau instituționale) le asociază calității educației. A2. Masterandul/ absolventul va argumenta valoarea managerială a indicatorilor de evaluare (externă și internă) a unei instituții de învățământ preuniversitar (conform documentelor ARACIP). A3. Masterandul/ absolventul va configura scenarii adecvate de modelare a unui Plan de dezvoltare instituțională, în conformitate cu cei mai relevanți indicatori de evaluare (externă și internă) a unei instituții de învățământ preuniversitar (conform documentelor ARACIP). A4. Masterandul/ absolventul va designa componente ale unui Plan de dezvoltare instituțională.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Masterandul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2. Masterandul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Masterandul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4. Masterandul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Calitatea în educație. Cadrul european al calității educației	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Cadrul național al calității educației. Cercul calității		2
3. Evaluarea externă		2
4. Evaluarea internă		2
5. Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare		4
6. Planul de dezvoltare instituțională		2



Bibliografie

- [1]. ARACIP (2013). Manual Evaluare Externă a Calității, București
- [2]. ARACIP (2013). Manual Evaluare internă a Calității, București
- [3]. ARACIP (2021). Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, București
- [4]. Legea învățământului preuniversitar 198/ 2023, București
- [5]. Ciucurel M., (2005), Antrenarea competențelor psihologice și sociale ale managerilor, în Revista de Psihologie organizațională, vol V, 1/2005
- [6]. Chină R. (2019), Managementul organizației școlare. Proiectul de dezvoltare instituțională, Editura Universitară
- [7]. Iosifescu, S. (2008), Calitatea educației – concept, principii, metodologie, Editura 2000+, București
- [8]. Nedelcu, A., Palade, E. (2008), Pentru o școală bine guvernată, Centrul educația 2000+
- [9]. Păun, E. (2017), Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom
- [10]. Păun, E. (2022), coord. Școala viitorului sau viitorul școlii?, Polirom
- [11]. Sahlberg, P. (2019) Leadership educational. Modelul finlandez, Editura Trei
- [12]. Senge, P. (2016), Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație, Editura Trei
- [13]. Silander, C.&Stigmar, M., (2019), Individual growth or institutional development? Ideological perspectives on motives behind Swedish higher education teacher training, Higher Education volume 77, pages265–281
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-018-0272-z>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Calitatea în educație	analiza	2
2. Cadrul european al calității educației	critică/dezbaterea unor informații științifice	3
3. Cadrul național al calității educației		3
4. Cercul calității	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz	3
5. Evaluarea externă		3
6. Evaluarea internă		3
7. Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare		8
8. Planul de dezvoltare instituțională	proiecte reflexive	3



Bibliografie

- [1]. ARACIP (2013). Manual Evaluare Externă a Calității, București
- [2]. ARACIP (2013). Manual Evaluare internă a Calității, București
- [3]. ARACIP (2021). Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, București
- [4]. Legea învățământului preuniversitar 198/ 2023, București
- [5]. Ciucurel M., (2005), Antrenarea competențelor psihologice și sociale ale managerilor, în Revista de Psihologie organizațională, vol V, 1/2005
- [6]. Chină R. (2019), Managementul organizației școlare. Proiectul de dezvoltare instituțională, Editura Universitară
- [7]. Iosifescu, S. (2008), Calitatea educației – concept, principii, metodologie, Editura 2000+, București
- [8]. Nedelcu, A., Palade, E. (2008), Pentru o școală bine guvernată, Centrul educația 2000+
- [9]. Păun, E. (2017), Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom
- [10]. Păun, E. (2022), coord. Școala viitorului sau viitorul școlii?, Polirom
- [11]. Sahlberg, P. (2019) Leadership educational. Modelul finlandez, Editura Trei
- [12]. Senge, P. (2016), Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație, Editura Trei
- [13]. Silander, C.&Stigmar, M., (2019), Individual growth or institutional development? Ideological perspectives on motives behind Swedish higher education teacher training, Higher Education volume 77, pages265–281
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-018-0272-z>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	criterii: a. compatibilitatea indicatorilor(10%); b. coerența ideatică (10%); c. indicarea indicatorului asociat diverselor aspecte ale componentei (10%).	Proiectul 2. Designare a unei componente din Planul de dezvoltare instituțională, prin introducerea a minim 11 indicatori evaluativi ca referențial.	30%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. relevanța argumentelor (15%) b. diversitatea componentelor analizate (5%); c. susținerea PPT (10%)	Proiectul 1. Susținerea critică a unui PPT (12 slideuri), realizat în pereche. Tema: analiza critică a unui Plan de dezvoltare instituțională	30% Criteriul a: 10% Criteriul b: 10% Criteriul c: 10%
	Oficiu		10%



9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Accesul în examen este condiționat de minim 4 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada practicării aptitudinii (abilității) A4 (60% din nota de promovare), oficiu (20% din nota de promovare), proiectul 1 (20% din nota de promovare).

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

29.09.2025

Cristian Petre

Ionuț Bolboacă

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Raluca Silvia Matei