



FIȘA DISCIPLINEI (PROBLEME PSIHOPEDAGOGICE ALE COPIILOR CU CES)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROBLEME PSIHOPEDAGOGICE ALE COPIILOR CU CES						
2.2 Cod disciplină	MME214						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DAP/ DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Pregătire pentru prezentări sau verificări					12
Pregătire pentru examinarea finală					6
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
-------------------	---------------



4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul
--------------------------------	---------------

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica și noțiunile specifice disciplinei <i>Probleme psihopedagogice ale copiilor cu CES</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicii și terminologiei specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> 2. Cunoașterea și înțelegerea dezvoltărilor teoretice și a tendințelor de bază în <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> 3. Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația integrată și/sau incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - cunoaște/ înțelege semnificația conceptelor specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege detalii teoretice specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege teorii și modele teoretice specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege tipologii și clasificări specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege principii specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege metode și tehnici specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege practici și modele aplicative <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege criteriile de adecvare a momentului aplicării procedurilor specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - cunoaște/ înțelege contextele și condițiile oportune pentru practici adecvate specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i>
------------	---



Aptitudini	Masterandul/absolventul: - utilizează adecvat conceptele specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - valorifică în demersurile interpretative și analitice detalii teoretice specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - realizează demersuri comparative între diversele teorii și modele teoretice specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - introduce cunoașterile referitoare la tipologii și clasificări specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. - aplică principiile specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. - utilizează oportunitățile metodele și tehnicile specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în situații problematice reale și simulate. - utilizează oportunitățile practicile și modelele aplicative specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în situații problematice reale și simulate. - aplică criteriile de adecvare a momentului aplicării procedurilor specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. - analizează/ evaluează oportunitățile contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i>
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - se raportează critic la decodările conceptuale specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - valorifică în mod independent detalii teoretice specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - realizează constant demersuri comparative între diversele teorii și modele teoretice specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> - exprimă perseverență în introducerea cunoașterilor referitoare la tipologii și clasificări specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. - respectă principiile specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice și în situații tematice simulate. - decide/ selectează metodele și tehnicile necesare soluționării unor situații problematice reale și simulate din <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i>. - exprimă siguranță în utilizarea oportună a practicilor și modelelor aplicative specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în situații problematice reale și simulate. - argumentează selectarea criteriilor de adecvare a momentului aplicării procedurilor specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. - decide contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice <i>Psihopedagogiei copiilor cu CES</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul apariției educației copiilor cu CES	Prezentare orală + multimedia	4
2. Concepte conexe educației copiilor cu CES		4
3. Abordări teoretice ale educației copiilor cu CES		4
4. Modele și servicii de susținere a educației copiilor cu CES în lume - educație în instituții speciale - educație în instituții preșcolare și școlare incluzive - servicii de sprijin pentru elevii cu CES		4
5. Elemente de management al educației copiilor cu CES		4
6. Educație integrată și/sau educație incluzivă?		4
7. Implicații teoretice și manageriale ale incluziunii școlare.		4



Bibliografie

1. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
2. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie*. Iasi: Polirom.
3. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
4. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
5. Mușu, I. (coordonator) (2000). *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*. UNICEF și RENINCO. Editura Marlink.
6. Popovici, D. V. (2007). *Orientari teoretice si practice in educatia integrata*. Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu.
7. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
8. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
9. Vrasmas T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
10. Vrasmas T. (2004). *Scoala si educatia pentru toti*. Bucuresti: Ed. Miniped.
11. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
12. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în românia*. București: Ed. Universitară.
13. *** (2004). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Documente și evenimente sub egida ONU care au condus la apariția educației incluzive.	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	1
2. Filosofia (principiul) normalizării și educația persoanelor cu CES / dizabilități		1
3. Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări.		1
4. Ilustrarea fenomenului compensării în contexte integrate – studiu de caz.		1
5. Abilitare-Reabilitare sau Recuperare?		1
6. Niveluri și forme ale integrării / incluziunii școlare		1
7. Structuri și resurse de educație incluzivă		1
8. Structuri și servicii de educație incluzivă în lume		1
9. Avantaje și dezavantaje ale educației incluzive la elevii cu dizabilități intelectuale, din spectrul autist, vizuale și auditive		1
10. Servicii și forme de sprijin în educația incluzivă în România		1
11. Echipele de sprijin pentru învățare în școli		1
12. Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite		1
13. Provocări și învățăminte privind educația incluzivă		1
14. Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă		1



Bibliografie

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London.

Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006), *Making inclusion work*, Corwin Press:Thousand Oaks.

Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Daunt, P. (1993), *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge.

Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Ed. Polirom, Iași.

Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași.

Gherguț, Alois (2016), *Educație incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.

Gherguț, Alois (2016), *Educație incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK.

Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio.

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London.

Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3.

Radu, I.T. (1978), *Învățământul diferențiat. Concepții și strategii*, E.D.P., București.

Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala incluzivă*, Editura de Vest, Timișoara.

Vrășmaș, T.(2001), *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București.

*** Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă și orală	70%
10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	30%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Operarea cu noțiunile și sintagmele de baza si înțelegerea complexitatii educației în contexte instituționale diferite a copiilor/tinerilor cu CES.			



UOC-PO-10 Anexa 2

Data completării,	Titular activităților de curs, Nume/Prenume /Semnătura	Titular aplicații, Nume/Prenume /Semnătura
-------------------	---	---

28.09.2025	Lect. univ. dr. Totolan Damian	Lect. univ. dr. Totolan Damian
------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Data avizării în Departament,	Director de Departament, Nume/Prenume /Semnătura
30.09.2025	Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei