



FIȘA DISCIPLINEI
Probleme actuale ale consilierii educaționale

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Probleme actuale ale consilierii educaționale					
2.2 Cod disciplină	MME224					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DAP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					15
Pregătire pentru examinarea finală					25
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	42 + 108 = 150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Utilizarea conceptelor, principiilor și strategiilor specifice Consilierii educaționale.</i>
6.2 Obiectivele specifice	<i>1. Operarea cu conceptele specifice consilierii educaționale.</i> <i>2. Analiza principiilor, valorilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională.</i> <i>3. Cunoașterea și exersarea unor strategii de lucru specifice activităților de consiliere educațională.</i> <i>4. Analiza și dezbateră principalelor probleme abordate de către consilierea educațională.</i> <i>5. Analiza atitudinilor și abilităților profesorului-consilier.</i>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - definește conceptele specifice Consilierii educaționale - argumentează specificul Consilierii educaționale ca domeniu al Științelor educației - descrie teoriile și modelele teoretice specifice domeniului Consiliere educațională - descrie și argumentează principiile Consilierii educaționale - descrie critic diferitele strategii de lucru specifice activităților de consiliere educațională
Aptitudini	Masterandul: - utilizează adecvat conceptele specifice domeniului Consiliere educațională - abordează critic problemele actuale ale Consilierii educaționale în școală - operează demersuri comparative între diversele teorii și modele teoretice specifice domeniului Consiliere educațională - comunică eficient în cadrul diferitelor activități de lucru în echipă care valorifică principiile, valorile și strategiile specifice activităților de consiliere educațională - proiectează / planifică activități de consiliere educațională (școală/grădiniță)



Responsabilitate și autonomie	Masterandul: a) se raportează critic la decodările conceptuale specifice domeniului Consiliere educațională b) reflectează critic la teoriile și modelele teoretice care fundamentează domeniul Consiliere educațională c) manifestă perseverență în activitățile individuale și de grup ce vizează problematica actuală a Consilierii educaționale d) respectă principiile și valorile specifice activităților de Consiliere educațională e) exprimă siguranță în proiectarea activităților de Consiliere educațională (școală/grădiniță) f) colaborează eficient în cadrul grupurilor de lucru
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Consilierea în școală astăzi - consiliere psihologică- educațională-vocațională/a carierei – abordare comparativă.	Prelegere Dezbateri Reflecție Conversația euristică	4
2. Reflecții critice privind temele, valorile și principiile consilierii educaționale în context socio-educational actual.		4
3. Reflecții critice privind obiectivele consilierii educaționale în context socio-educational actual.		4
4. Fundamentele psihologice, sociale și pedagogice ale consilierii educaționale – reflecții critice; implicații în practica educațională.		4
5. Familia, școala, servicii specializate și rolul lor în procesul de consiliere educațională.		4
6. Strategii specifice activităților de consiliere educațională (grădiniță/școală).		4
7. Proiectarea activităților de consiliere educațională – grădiniță/școală.		4



Bibliografie

1. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
2. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
3. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach. Ed. A IV-a*. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
4. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Ediura Universitară.
5. Dimitriu-Tiron, E. (2005). *Consiliere educațională*. Iași: Editura Institutul European.
6. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
7. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
8. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
9. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
10. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
11. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
12. Lemeni, G., Tărașu, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
13. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
14. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.
15. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
16. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
17. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
18. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
19. Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de success. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
20. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
21. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
22. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
23. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
24. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
25. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
26. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
27. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația de consiliere profesor relație de comunicare pedagogică (eseu liber).	Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Stil de viață sănătos (familie, școală, comunitate). Rolul activităților de parteneriat școală/grădiniță – familie – comunitate în prevenirea problemelor de sanatate fizică, emoțională, mentală. Studiu de caz.		2
3. Copiii cu probleme de comportament. Modalități de consiliere educațională grădiniță/școală. Studiu de caz.		2
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare, condiții ale învățării, managementul timpului, avantaje și limite ale utilizării noilor tehnologii informaționale; exemple activități (grădiniță/școală)		2
5. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ. Rolul activităților de dezvoltare a comportamentelor și competențelor socio-emoționale (grădiniță/școală).		2
6. Consilierea diferențiată a copiilor cu CES - rolul profesorului de sprijin, profesorului-consilier, profesorului-logoped, asistentului social, mediatorului școlar; exemple activități (grădiniță/școală).		2
7. Proiect de activitate consiliere educațională pentru disciplina Dezvoltare personală / Consiliere și dezvoltare personală		2



Bibliografie

- [1]. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
- [2]. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
- [3]. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
- [4]. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
- [5]. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
- [6]. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
- [7]. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
- [8]. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
- [9]. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
- [10]. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
- [11]. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- [12]. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
- [13]. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
- [14]. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
- [15]. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
- [16]. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
- [17]. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
- [18]. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
- [19]. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- [20]. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
- [21]. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvolti un stil de viață sănătos*.
- [22]. Roco, M. (2001): *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- [23]. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.
- [24]. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
- [25]. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
- [26]. Vasile, D. (2024). *Anatomia traumei*. Editura Bookzone.
- [27]. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------



UOC-PO-10 Anexa 2

9.4 Curs	Capacitatea de operare cu conceptele, principiile și strategiile de lucru specifice Consilierii educaționale Evaluarea comunicării și argumentării	Examinare orală – prezentarea unui articol științific pe o temă la alegere conceput individual sau în pereche	65%
		Oficiu	10%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Capacitate de aplicare a cunoștințelor; Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă; Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare Interes	Participare activă la seminar; Prezentare eseu/referat/studiu de caz/proiect de activitate.	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Realizarea și prezentarea unei lucrări științifice de tip articol realizat individual/pereche.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei