



FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în managementul educațional

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în managementul educațional					
2.2 Cod disciplină	MME111					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DF/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					20
Alte activități: consultații					7
3.8 Total ore pe semestru	28 + 97 = 125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Familiarizarea cu domeniul Management educațional, cu conceptele, principiile, funcțiile și metodele specifice.</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. <i>Definirea și analiza adecvată a conceptelor specifice domeniului Management educațional.</i> 2. <i>Analiza funcțiilor și principiilor Management educațional.</i> 3. <i>Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor și de management al comunicării educaționale prin utilizarea metodelor și tehnicilor specifice.</i> 4. <i>Formarea unei atitudini reflexiv-critice asupra managementului educațional în organizația școlară.</i>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: a) definește conceptele specifice domeniului Managementului educational b) înțelege modelele teoretice specifice domeniului Managementului educational c) descrie și explică principiile specifice domeniului Managementului educational d) înțelege problematica diferitelor niveluri și tipuri de management educational.
Aptitudini	Masterandul: a) utilizează adecvat conceptele specifice domeniului Managementului educational în analiza unor situații concrete b) aplică în demersurile interpretative și analitice aspecte teoretice specifice domeniului Managementului educational c) aplică principiile specifice domeniului Managementului educațional în demersurile de rezolvare a provocărilor tematice d) utilizează oportun cu modalități de lucru specifice domeniului Managementului educational



Responsabilitate și autonomie	Masterandul: a) se documentează cu privire la problematica specific a domeniului Managementului educational b) respectă principiile specifice domeniului Managementului educațional în demersuri de rezolvare a provocărilor tematice c) decide/ selectează metodele și tehnicile necesare soluționării unor situații problematice reale și simulate din domeniul Managementului educational d) colaborează și comunică eficient în cadrul activităților de lucru în echipă
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Delimitări conceptuale. Caracteristici. Niveluri de analiză.	Prelegere Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Funcțiile managementului educațional.		2
3. Principiile managementului educațional. Roluri și competențe manageriale.		2
4. Stiluri manageriale.		2
5. Modele de management educațional: formal, colegial, politic, subiectiv, ambiguu, cultural.		2
6. Niveluri ale managementului organizației școlare – management de varf (nivelul conducerii școlii); management de mijloc (nivelul comisiilor, catedrelor, departamentelor); managementul de bază (nivelul clasei de elevi).		1
7. Documente manageriale. Gestionarea documentelor unității de învățământ.		1
8. Comunicarea în managementul organizației școlare. Managementul comunicării – forme ale comunicării; bariere în comunicare; negocierea.		1
9. Managementul calității și controlul calității în serviciile educaționale.		1



Bibliografie

- [1]. Bush, Tony. (2015). *Leadership și management educational. Teorii și practice actuale*. Iași: Editura Polirom.
- [2]. Cojocaru, V. (2006). *Bazele managementului educational*. București: EDP.
- [3]. Cristea, S. (1996). *Managementul organizațiilor școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [4]. Gherguț, A. (2007). *Managementul general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
- [5]. Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Iași: Editura Polirom.
- [6]. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. Iași: Editura Polirom.
- [7]. Jinga, I. (2003). *Managementul învățământului*. București: Editura ASE.
- [8]. Joita, Elena. (2000). *Management educational. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.
- [9]. Maior, C. (2011). *Management educational*. Arad: „Vasile Goldiș” University Press.
- [10]. M.E.C.T.S. (2011). *Modul 7. Management educațional*.
- [11]. M.E.C.T. (2008). *Și tu poți fi manager!*
- [12]. Niculescu, M. (2010). *Competențe manageriale. Perspective ale calității în educație*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- [13]. Olsen, J., Nielsen, T. (2009). *Metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- [14]. Pocora, M. (2013). *Managementul clasei, suport de curs elaborat în cadrul Programului de formare continuă CIPTIC, POSDRU/87/1.3/S/57406*.
- [15]. Răduț Taci, R., Bocoș, M., Chiș, O. (2015). *Tratat de management educational pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.
- [16]. Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași: Institutul European.
- [17]. Stan, N. (2010). *Introducere în managementul educațional*. <https://www.scribd.com/doc/199242286/Introducere-in-Manag-EduCATIONAL-2010-STANCIU>
- [18]. Tudorică, Roxana. (2007). *Managementul educației în context European*. Editura Meronia.
- [19]. Țoca, Ioan. (2008). *Management educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [20]. Vlădescu, Ionuț. (2008). *Comunicarea – factor fundamental în managementul educațional*. Iași: Editura Vasiliana 98.
- [21]. Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. București: Editura Collegium.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Un profil al managerului de succes în organizația școlară.	Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Documente manageriale. Mapa managerului/directorului.		2
3. Managementul calității educației. Strategii de ameliorare a calității serviciilor educaționale.		2
4. Management educațional participativ. Implicarea părinților, elevilor și comunității în procesul decizional.		2
5. Managementul ședințelor. Managementul manifestărilor.		2
6. Managementul proiectelor.		2



7. Managementul imaginii.		2
Bibliografie		
[1]. Barbu, D.I. (2009). <i>Climatul educațional și managementul școlii</i> . București: EDP.		
[2]. Casangiu, L. I. (2016). <i>Management școlar. De la impresii artistice și reflecții, la teorie și aplicații</i> . Craiova: Editura Sitech.		
[3]. Covey, R.S. (2001). <i>Managementul timpului</i> . București: Editura ALL.		
[4]. Enache, R. (2019). <i>Managementul schimbării și inovării în educație</i> . București: Editura Universitară.		
[5]. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic</i> . Iași: Editura Polirom.		
[6]. Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de success. 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Editura Polirom.		
[7]. Prutianu, Șt. (2005). <i>Antrenamentul abilităților de comunicare. Vol. II.: Limbaje ascunse</i> . Iași: Editura Polirom.		
[8]. Prutianu, Șt. (2007). <i>Antrenamentul abilităților de negociere</i> . Iași: Editura Polirom.		
[9]. Radu, Emilian. (2001). <i>Conducerea resurselor umane</i> . București: Editura Economică.		
[10]. Rees, David. (1996). <i>Arta managementului</i> . București: Editura Tehnică.		
[11]. Roșca, C., Cârnu, D. (1999). <i>Managementul resurselor umane</i> . Craiova: Editura Cereti.		
[12]. Sîntion, F. (coord.). (2000). <i>Psihologie managerială</i> . Constanța: Editura Fundației „Andrei Șaguna”.		
[13]. Stăiculescu, C. (2008). <i>Managementul parteneriatului școală-comunitate, în Managementul grupului educat</i> . București: Editura ASE.		
[14]. Zaharia, D. Gheorghe, M.A. (2015). <i>Manualul directorului de școală</i> . Pitești: Editura Paralela 45.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Capacitatea de cunoaștere, înțelegere și operare cu conceptele, principiile, funcțiile și modelele teoretico-aplicative ale ME	Examinare orală – prezentarea unui articol științific pe o temă la alegere	65%
	Evaluarea comunicării și argumentării	conceput individual sau în pereche	
		Oficiu	10%
9.5 Aplicații*	Capacitate de aplicare a cunoștințelor;	Participare activă la seminar	25%
*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă;	Prezentare eseu/referat/plan managerial/studiu de caz	
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



Realizarea și prezentarea unei lucrări științifice de tip articol realizat individual/pereche.

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Conf. univ. dr. Moraru Monica

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei