



FIȘA DISCIPLINEI
POLITICI EDUCAȚIONALE - ABORDARE COPMARATIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	POLITICI EDUCAȚIONALE – ABORDARE COMPARATIVĂ						
2.2 Cod disciplină	MME 112						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. dr.habil. Enache TUȘA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. dr. habil. Enache TUȘA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	V	2.8 Regimul disciplinei	DC/ DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7				125
3.9 Numărul de credite					5

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

Precondiții



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de educație pentru grupurile aflate la vârsta educațională
4.2 de competențe	Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	- Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word,)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. - Pentru perioada de pandemie seminarul se va realiza în sistem on-line

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu perspectiva sociologică de cunoaștere și cercetare a fenomenelor, proceselor și structurilor educaționale
6.2 Obiectivele Specifice	1. Familiarizarea studenților cu conceptele și noțiunile specifice 2. Înțelegerea procesului de coordonare a sistemelor educaționale în context comparativ. 3. Înțelegerea importanței aplicării standardelor minime de calitate în furnizarea serviciilor sociale 4. Dezvoltarea capacităților de înțelegere a fenomenelor din sfera socială, mai ales a fenomenelor caracteristice dezvoltării relațiilor dintre politica socială a statului și viața concretă a indivizilor umani; 5. <i>Perspectiva comparativă</i>, pentru a se înțelege diferențele dintre diferitele soluții propuse / abordate pentru probleme sociale similare în diferite state la un moment dat, precum și semnificațiile (cauzele și implicațiile) acestor diferențe, raportându-se la diverse sisteme și modele educaționale. 6. <i>Analiza</i> (folosind schema cauzală și funcțională) unor probleme sociale concrete și a politicilor educaționale



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - definește conceptele-cheie ale diagnozei în domeniul serviciilor sociale; - explică structura, funcțiile și tipologia serviciilor sociale la nivel local și național; - identifică etapele procesului de planificare, organizare a diagnozei în domeniul serviciilor de asistență socială; - descrie cadrul legal și instituțional relevant pentru diagnoza problemelor sociale; - cunoaște rolul coordonării echipelor și parteneriatelor pentru diagnoză.
Aptitudini	Masterandul: - aplică metode de organizare și coordonare a echipelor în cadrul serviciilor de asistență socială; - planifică, implementează și monitorizează activități specifice diagnozei pentru grupuri vulnerabile; - gestionează resursele materiale, financiare și umane în funcție de priorități și obiective; - întocmește documentație operațională specifică diagnoză socială (fișe de post, proceduri, planuri de activitate); - comunică eficient cu beneficiarii, echipa și partenerii instituționali implicați în furnizarea serviciilor.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: - își asumă rolul de coordonator în furnizarea de servicii adaptate nevoilor sociale identificate; - promovează standarde de calitate, etică și echitate în organizarea și evaluarea serviciilor de educație ; - contribuie la dezvoltarea instituțională prin propuneri de îmbunătățire a serviciilor existente; - participă activ la luarea deciziilor în contextul echipelor multidisciplinare și interinstituționale; - analizează critic funcționarea serviciilor sociale și formulează soluții pentru eficientizarea acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Specificul perspectivei politicilor asupra educației</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2



2. <i>Evoluția politicilor educaționale și conturarea sistemelor moderne de învățământ .</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
3. <i>Politica UE în domeniul educației</i> <i>Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației.</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
4. <i>Principalele modele de educație în lume, surprinderea avantajelor și dezavantajelor.</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
5. <i>Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale</i> <i>Școala pentru toți, ideal și politică educațională</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	1
6. <i>Inegalitatea socială și reușita școlară</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2
6 <i>Mobilitatea persoanelor- o constantă a educației mondiale</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	1
7. <i>Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac . Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2

Bibliografie:

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.
Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.
Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*
Androniceanu, A. (1998) – *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
Antonesei, L. (1996) – *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași
Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003
Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;
Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași
Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006
Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I – II, Editura Polirom, Iași.
*** M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București



	Metode de predare	Observații	
8.2 Seminar			
1. <i>Specificul sistemului politicilor educaționale</i>	Dezbateri	2 h	Dez
2. <i>Caracteristici ale familiei și performanța școlară</i>	Dezbateri, studii de caz	2h	
3. <i>Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna</i>	Dezbateri, studii de caz	2h	
4. <i>Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție; conduitele evazioniste și abandonul școlar – modalități de prevenire</i>	Dezbateri, prezentări de caz	2h	
5. <i>Inegalitatea socială și reușita școlară</i>	Dezbateri	2h	
6. <i>Egalitatea de șanse prin educație</i>	Dezbateri, studii de caz	2h	
7. <i>Politicile educaționale în perspectiva viitorului</i>	Dezbateri, studii de caz	2 h	

Bibliografie:

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.

Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.

Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*

Androniceanu, A. (1998) - *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.

Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași

Antonesei, L. (1996) - *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași

Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003

Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;

Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași

Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.

Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.

Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.

Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.

*** M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București

9. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/față în față	40%
	Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al asistenței sociale		
9.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs și la seminar - Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite - Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în activitatea practică asistențială	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	30%
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	20%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor sociale și educaționale;			



Data completării
seminar

25.09. 2025

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. habil.
Enache TUȘA

Semnătura titularului de

Lect.dr.habil.
Enache TUȘA

Data avizării în Departament
departament

Semnătura directorului de

Lect.univ.dr. Mariana Floricica CĂLIN

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei