



FIȘA DISCIPLINEI
ANALIZA PRACTICILOR INTERNAȚIONALE DE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANALIZA PRACTICILOR INTERNAȚIONALE DE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE						
2.2 Cod disciplină	MME113						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. habil. Enache TUȘA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. habil. Enache TUȘA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Ex	Regimul disciplinei	DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul dupa manual, suport de curs, bibliografie si notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate si pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorial					4
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Istoria paradigmelor educaționale. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	Cunoștințe teoretice referitoare la aspecte structurale și funcționale specifice unui sistem de învățământ Abilități intelectuale necesare valorificării reflective a cunoștințelor de specialitate

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Cursul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în salile de curs. Sală de curs cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în salile de seminar Sală de seminar cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă

6. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea practicilor educaționale internaționale de referință, în scopul configurării unei epistemologii personale tematice
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților masteranzi cu noțiuni și concepte specifice sistemului educațional și practicilor educaționale contemporane. Instrumentarea cu un set de cunoștințe teoretice referitoare la particularități structurale și funcționale ale diverselor sisteme de instruire și educație

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Masterandul/ Absolventul - definește conceptele-cheie ale sistemului educațional - redă aspectele esențiale asociate celor opt competențe cheie; - descrie cadrul ideatic al referențialelor-sursă pentru politici educaționale: UNESCO, OECD - identifică facil aspecte definitorii ale politicilor educaționale și practicilor aparținând unor sisteme de învățământ europene.
------------	--



Aptitudini	Masterandul/ Absolventul utilizează oportun practicile și modelele ideatice din alte sisteme de educație în situații problematice reale și simulate. Masterandul/ Absolventul aplică principiile și criteriile de analiză a diverselor politici educaționale și practici internaționale. Masterandul/ Absolventul realizează demersuri comparative între diversele teorii și modele teoretice și practice educaționale Masterandul/ Absolventul valorifică în demersurile interpretative și analitice detalii teoretice specifice diverselor politici educaționale.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/ Absolventul se raportează critic la decodările conceptuale specifice disciplinei Masterandul/ Absolventul realizează constant demersuri comparative între diversele teorii și modele teoretice specifice diverselor politici educaționale Masterandul/ Absolventul exprimă perseverență în introducerea cunoașterii referitoare la tipologii și clasificări specifice în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. Masterandul/ Absolventul exprimă siguranță în utilizarea oportună a ideilor și practicilor identificate în diverse sisteme educaționale în situații problematice reale și simulate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numar de ore
1. Competențele cheie ca repertoriu unificat al discursurilor despre educație.	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Referențiale ideatice și metodologice: OECD	Prezentare orală	4 ore
3. Referențiale ideatice și metodologice: UNESCO	Prezentare orală + multimedia	2 ore
4. Profesioniștii implicați în oferirea beneficiilor și serviciilor de educație	Prezentare orală + multimedia	2 ore
5. Modele de evaluare a educației: PISA, PIRLS, TIMSS	Prezentare orală + multimedia	2 ore
6. Sisteme de învățământ europene. Modele de practici	Prezentare orală + multimedia	4 ore



Bibliografie:

1. Cerghit, I, (2003). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, București: Ed.Aramis
2. Cristea, S (1995). Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului, București: E.D.P.
3. Gordon, T, Burch, N, (2011). Profesorul eficient, București: Trei
4. Hatti, J, (2014). Învățarea vizibilă, București: Trei;
5. Illeris, K, (2014). Teorii contemporane ale învățării, București: Trei
6. Hatos, A. (2014). Educational System. In: Michalos, A.C. (eds) Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_844
7. Marzano, R, (2015). Arta și știința predării, București: Trei
8. Mullis, I. V. S., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K. A., & Wry, E. (2023). PIRLS 2021 International Results in Reading. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342>
9. OECD (2006). What makes school systems perform? Seeing school systems through the prism of pisa, disponibil la <https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/33858946.pdf>
10. OECD (2023), PISA 2022 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>.
11. OECD (2023). Building the future of education, disponibil la <https://www.oecd.org/education/future-of-education-brochure.pdf>
12. UNESCO (2022). Transforming Education and its Systems, disponibil la <https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/system/files/2022-06/Transforming%20Education%20and%20its%20System-min.pdf>

8.2 Seminar	Metode de predare	Numar de ore
1. Competențele cheie ca repertoriu unificat al discursurilor despre educație.	Dezbatere	4 ore
2. Referențiale ideatice și metodologice: OECD	Analiza critica	4 ore
3. Referențiale ideatice și metodologice: UNESCO	Analiză critică	4 ore
4. Modele de evaluare a educației: PISA, PIRLS, TIMSS	Analiză critică	4 ore
5. Sisteme de învățământ europene. Modele de practici	Dezbatere	8 ore
6. Competențele și formarea profesorilor. Referințe internaționale	Dezbatere	4 ore



Bibliografie:

1. Cerghit, I, (2003). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, București: Ed.Aramis
2. Cristea, S (1995). Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului, București: E.D.P.
3. Gordon, T, Burch, N, (2011). Profesorul eficient, București: Trei
4. Hatti, J, (2014). Învățarea vizibilă, București: Trei;
5. Illeris, K, (2014). Teorii contemporane ale învățării, București: Trei
6. Hatos, A. (2014). Educational System. In: Michalos, A.C. (eds) Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_844
7. Marzano, R, (2015). Arta și știința predării, București: Trei
8. Mullis, I. V. S., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K. A., & Wry, E. (2023). PIRLS 2021 International Results in Reading. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342>
9. OECD (2006). What makes school systems perform? Seeing school systems through the prism of pisa, disponibil la <https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/33858946.pdf>
10. OECD (2023), PISA 2022 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>.
11. OECD (2023). Building the future of education, disponibil la <https://www.oecd.org/education/future-of-education-brochure.pdf>
12. UNESCO (2022). Transforming Education and its Systems, disponibil la <https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/system/files/2022-06/Transforming%20Education%20and%20its%20System-min.pdf>

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina	Două sisteme de învățământ. O viziune comparativă, referitoare la aspecte esențiale de tip structural și ideatic (politica educațională).	50%
	Înțelegerea modului în care colaborează și se coordonează sistemelor de educație		



UOC-PO-10 Anexa 2

	Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile care definesc sistemul de asistență socială și intervenția acestuia în societate.	Un sistem de învățământ european sau non-european. Set de practici specifice învățământului primar.	
10.5 Seminar *	• Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs și la seminar • Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite • Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	40%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță / Prezența la cel puțin 7 (șapte) cursuri și 7 seminarii			
Dezvoltarea capacităților de înțelegere a fenomenelor din sfera socială, mai ales a fenomenelor caracteristice dezvoltării relațiilor dintre serviciile educaționale și viața concretă a persoanelor. Prezentarea unor elemente-cheie specifice nivelului primar al unui sistem de învățământ european sau non-european.			

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

29.09.2025

Lect. dr.habil. Enache TUȘA

Lect. dr.habil. Enache TUȘA

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Florica Mariana
CĂLIN

Decan,
Conf.univ.dr. Silvia Raluca MATEI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanța, România
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467
E-mail: rectorat@univ-ovidius.ro - Web page: www.univ-ovidius.ro

UOC-PO-10 Anexa 2