



FIȘA DISCIPLINEI
(DIAGNOZĂ ȘI INTERVENȚIE LA COPII ȘI ADOLESCENȚI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIAGNOZĂ ȘI INTERVENȚIE LA COPII ȘI ADOLESCENȚI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE					
2.2 Cod disciplină	MME 1.1.6.2.					
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. TATIANA BARBAROȘ					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOP

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					97 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					7
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție în evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților cu CES
6.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea competențelor de evaluare psihopedagogică a copiilor cu CES. • Dezvoltarea capacității de colaborare multidisciplinară și de intervenție adaptată nevoilor copilului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) identifică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție psihologică b) explică mecanismele de intervenție psihologică la nivel individual, de grup și comunitar pentru diferite categorii de vârstă c) cunoaște/ înțelege practici și modele aplicative specifice domeniului Managementului educațional
Aptitudini	a) își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților b) își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică c) își consolidează competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestice și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale e) Masterandul/ Absolventul utilizează oportun practicile și modelele aplicative specifice domeniului Managementului educațional în situații problematice reale și simulate.



Responsabilitate și autonomie	Masterandul/ Absolventul 1. decide contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice domeniului Managementului educațional 2. dezvoltă programe și politici psiho-sociale pentru copii și adolescenți elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative 3.gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale.
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Fundamente teoretice • Definirea și clasificarea cerințelor educative speciale. • Perspective internaționale și naționale privind educația incluzivă. • Legislație și politici educaționale (drepturile copilului, cadre normative). • Rolul echipei multidisciplinare (psiholog, profesor de sprijin, logopezi, părinți).	Prezentare orală + multimedia	2
2. Domenii ale cerințelor educative speciale • Tulburări de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie). • Tulburări de dezvoltare (autism, ADHD, tulburări de limbaj). • Dizabilități senzoriale (deficiențe de vedere, auz). • Dizabilități motorii. • Tulburări emoționale și de comportament.	Prezentare orală + multimedia	2
3. Evaluare și diagnoză • Principii ale evaluării psihopedagogice. • Instrumente și tehnici de evaluare (teste cognitive, scale de dezvoltare, observație, interviu, portofoliu educațional).	Prezentare orală + multimedia	2
4.Procesul de elaborare a raportului de evaluare Identificarea nevoilor individuale și a resurselor copilului.		2



5. Planificarea și implementarea intervențiilor		
- Elaborarea Planului Educațional Individualizat (PEI). - Strategii educaționale diferențiate și adaptări curriculare. - Metode de intervenție cognitivă, comportamentală și logopedică.		2
6. Suport psihologic și consiliere pentru copii și familie. Exemple de intervenții pentru diferite tipuri de CES.		2
7. Organizarea clasei incluzive. Rolul profesorului de sprijin și al cadrelor didactice. Colaborarea familie–școală–comunitate. Tehnologii asistive și resurse digitale pentru învățarea copiilor cu CES.	activități sincron online pe platforma Teams	2
Bibliografie - Enache, R. (2003). <i>O perspectivă psihologică asupra maternității</i>. București: Ed SPER. - Gorell, B., G. (1998). <i>Family Therapy in Changing Times</i>. McMillan Press. LTD. - Jeammet Ph.: Les vicissitudes du travail de separation a l'adolescence, Revue neuropsychiatrie de l'enfance et - Kaplan, B.J.; McNichol, J.; Conte, R.A. si Maghadam, H.K. .Dietary replacement in pre - school aged hyperactive boys. Pediatrics 83, 1989, pag. 7 -17 - Koide H. Shime H.: West syndrome with cerebellar porencephalus. Journal of Intellectual Disability Research.1993, 37 (Pt 6):569-76. - Kolvin I., Diagnostic thresholds in child sexual abuse. In: Sand Ea, editor. Mental Health in the family. Geneva: WHO, 1992 - Lehtinen V: The epidemiology of mental disorders in Finland. Nordic Journal of Psychiatry, Supplement 36, Vol. 50, Scandinavian University Press, 1996: 15 -24. - Lepola U., Leinonen E., Tortonon J.: The effect of citalopram in panic disorder and agoraphobia. Nordic Journal of Psychiatry, Vol. 48, Nr.1. Scandinavian University Press, 1994, Oslo: 13 -27. - Luttik, M. L. A., Mahrer-Imhof, R., García-Vivar, C., Brødsgaard, A., Dieperink, K. B., Imhof, L., & Konradsen, H. (2020). The COVID-19 pandemic: A family affair. <i>Journal of family nursing</i>, 26(2), 87-89. - Mitrofan I. Psihopatologia, psihoterapia si consilierea copilului, Editura Sper Bucuresti, 2001 - Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași, - Munteanu, A., (2004). <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i>. Timișoara: Ed. Eurobit - Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei, București. - Rahmadani, R. A., Lumintang, Y., & Chabibah, I. F. (2025). The mother's level of education and attitude determines the provision of complete basic immunization in infants. <i>Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada</i>, 14(1), 8-16. - Umberson, D., & Thomeer, M. B. (2020). Family matters: Research on family ties and health, 2010 to 2020. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 82(1), 404-419.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate



1. Legislație și politici educaționale (drepturile copilului, cadre normative).	Dezbateri	2
2. Rolul echipei multidisciplinare (psiholog, profesor de sprijin, logopezi, părinți).	Aplicații	2
3. Tulburări de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie).	Prezentarea proiectelor activitati sincron online pe platforma Teams	2
4. Tulburări de dezvoltare (autism, ADHD, tulburări de limbaj).		2
5. Tulburările afective la copii și adolescenți		2
6. Tulburările de conduită la adolescenți		2
7. Raportul de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților cu CES		2

Bibliografie

16. Enache, R. (2003). *O perspectivă psihologică asupra maternității*. București: Ed SPER.
17. Gorell, B., G. (1998). *Family Therapy in Changing Times*. McMillan Press. LTD.
18. Jeammet Ph.: Les vicissitudes du travail de separation a l'adolescence, Revue neuropsychiatrie de l'enfance et
19. Kaplan, B.J.; McNichol, J.; Conte, R.A. si Maghadam, H.K. .Dietary replacement in pre - school aged hyperactive boys. *Pediatrics* 83, 1989, pag. 7 -17
20. Luttk, M. L. A., Mahrer-Imhof, R., García-Vivar, C., Brødsgaard, A., Dieperink, K. B., Imhof, L., & Konradsen, H. (2020). The COVID-19 pandemic: A family affair. *Journal of family nursing*, 26(2), 87-89.
21. Mitrofan I. Psihopatologia, psihoterapia si consilierea copilului, Editura Sper Bucuresti, 2001
22. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași,
23. Munteanu, A., (2004). *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*. Timișoara: Ed. Eurobit
24. Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei, București.
25. Rahmadani, R. A., Lumintang, Y., & Chabibah, I. F. (2025). The mother's level of education and attitude determines the provision of complete basic immunization in infants. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 14(1), 8-16.
26. Umberson, D., & Thomeer, M. B. (2020). Family matters: Research on family ties and health, 2010 to 2020. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 404-419.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților	Examen scris	50%



9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unor rapoarte de evaluare a unor studii de caz	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea principalelor categorii de metode de evaluare psihologică și consiliere a copiilor și adolescenților cu CES			

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Titular aplicații,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei