



FIȘA DISCIPLINEI TEORII ȘI MODELE DE EDUCAȚIE ȘI INSTRUIRE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORII ȘI MODELE DE EDUCAȚIE ȘI INSTRUIRE					
2.2 Cod disciplină	MME 123					
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	AVRAM FLORENTINA OLIMPIA					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Managementul curriculumului, Analiza practicilor internaționale de instruire și educație
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	Utilizarea independentă a comportamentelor de selectare și prelucrare a informației reprezentative dintr-un discurs/ text de specialitate Abilitatea de a utiliza adecvat și autonom limbaj specific Științelor educației Cunoștințe și abilități de învățare online
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sală dotată cu laptop, videoproiector, flipchart/ tablă inteligentă Platforme: Webex/Teams.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în sală dotată cu laptop și videoproiector/ tablă inteligentă.

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza reflectiv și în mod independent diversele teorii și modele asociate fenomenului educației și pe cel al instruirii.
6.2 Obiectivele specifice	Asimilarea unor repere epistemice reprezentative (modele și teorii) asociate fenomenelor educației și instruirii Utilizarea oportună a diverselor perspective ideatice asociate fenomenelor educației și instruirii, adaptat contextelor formale, nonformale și informale în care acesta se manifestă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei referitoare la modele de analiză a procesului de învățământ. C2. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante aspecte ale modelelor pedagogice: Modelul logocentric, Modelul empiriocentric, Modelul psihocentric (modelul centrelor de interes, modelele instruirii centrate pe rezolvarea de probleme/ proiecte, “mastery learning”, modelul secvențelor ierarhizate ale învățării), Modelul sociocentric, Modelul etnocentric, Modelul integrat. C3. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante aspecte de tip teoretic asociate paradigmatelor de abordare a educației și instruirii: behaviorism, constructivism, umanism, experiențialism, conectivism.
------------	---



Aptitudini	A1. Masterandul/ Absolventul realizează demersuri comparative între diversele modele teoretice referitoare la procesul de învățământ. A2. Masterandul/ Absolventul realizează demersuri comparative între cele mai importante aspecte de tip teoretic asociate paradigmelor de abordare a educației și instruirii: behaviorism, constructivism, umanism, experiențialism, conectivism. A3. Masterandul/ Absolventul valorifică în scenarii de design cele mai importante aspecte de tip teoretic asociate paradigmelor de abordare a educației și instruirii: behaviorism, constructivism, umanism, experiențialism, conectivism. A4. Studentul/ absolventul va argumenta punctele forte și slăbiciunile fiecărui model de instruire: logocentric, empiriocentric, psihocentric (modelul centrelor de interes, modelele instruirii centrate pe rezolvarea de probleme/ proiecte, "mastery learning", modelul secvențelor ierarhizate ale învățării), sociocentric, etnocentric, integrat.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Masterandul/ Absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2. Masterandul/ Absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Masterandul/ Absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4. Masterandul/ Absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teorii și modele de analiză a procesului de învățământ (sistemic, informațional, interactiv, situațiilor de instruire)	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Complementaritatea unor modele pedagogice: Modelul logocentric, Modelul empiriocentric, Modelul psihocentric (modelul centrelor de interes, modelele instruirii centrate pe rezolvarea de probleme/ proiecte, "mastery learning", modelul secvențelor ierarhizate ale învățării), Modelul sociocentric, Modelul etnocentric, Modelul integrat		3
3. Teoriile behavioriste. Modele behaviorist ale instruirii		2
4. Teoriile constructivistă. Modele constructiviste ale instruirii		2
5. Teoria instruirii umaniste. Modelul umanist al instruirii		2
6. Teoriile experiențiale. Modele experiențiale ale instruirii		2
7. Teorii conectiviste. Modele conectiviste ale instruirii		1



Bibliografie

- [1]. Bocoș, Mușata (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, ediția a II-a, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană,
- [2]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- [3]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [4]. Cocoradă, Elena, (2010), Introducere în teoriile învățării, Iași: Editura Polirom
- [5]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- [6]. Frumos, Florin, (2008), Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive, Iași: Editura Polirom
- [7]. Hattie, J. (2014), Învățarea vizibilă, București: Trei
- [8]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [9]. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue <https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf>
- [10]. Neacșu, I. (1990), Metode și tehnici de învățare eficientă, București: Editura Militară
- [11]. Negreț-Dobrișor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2005), Știința învățării, Iași: Editura Polirom
- [12]. Pânișoară, I.O. (2009). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Iași: Polirom
- [13]. Pânișoară, G. (2019). Psihologia învățării, Iași: Polirom

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analitica perspectivelor referitoare la procesul de învățământ	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Modelul sistemic al procesului de învățământ.		2
3. Modelul comunicațional al procesului de învățământ		2
4. Analitica modelelor psihocentriste		2
5. Modele psihocentriste de design al instruirii.		2
6. Modele integrate de design al instruirii. Aplicații	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz	3
7. Designul secvențelor de instruire conform modelului behaviorist. Aplicații		2
8. Designul secvențelor de instruire conform modelului constructivist. Aplicații		3
9. Designul secvențelor de instruire conform modelului umanist. Aplicații	proiecte reflexive	3
10. Designul secvențelor de instruire conform modelului experiențial. Aplicații		3
11. Designul secvențelor de instruire conform modelului e-learning. Aplicații		4



Bibliografie

- [1]. Bocoș, Mușata (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, ediția a II-a, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană,
- [2]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- [3]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [4]. Cocoradă, Elena, (2010), Introducere în teoriile învățării, Iași: Editura Polirom
- [5]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- [6]. Frumos, Florin, (2008), Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive, Iași: Editura Polirom
- [7]. Hattie, J. (2014), Învățarea vizibilă, București: Trei
- [8]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [9]. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue <https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf>
- [10]. Neacșu, I. (1990), Metode și tehnici de învățare eficientă, București: Editura Militară
- [11]. Negreț-Dobrișor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2005), Știința învățării, Iași: Editura Polirom
- [12]. Pânișoară, I.O. (2009). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Iași: Polirom
- [13]. Pânișoară, G. (2019). Psihologia învățării, Iași: Polirom

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
	criterii: a. calitatea scrierii academice (5%); b. relevanța suportului teoretic (10%); c. calitatea exemplificării aplicative (10%); d. Relevanța prescripțiilor (10%)	Proiectul 2. Designarea unui set de zece (10) prescripții pedagogice (științifice) generate dintr-un model/ teorie. Fiecare prescripție este însoțită de un suport teoretic (șapte enunțuri) și de o exemplificare a unei aplicații	35%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/ abilitate	Examen	30%



UOC-PO-10 Anexa 2

9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație afacerent disciplinei</i>	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea scrierii academice; b. relevanța ideilor; c. susținerea	Proiectul 1. Susținerea critică a unui PPT (12 slideuri), realizat în pereche, referitor la un aspect tematic specific seminarului	25% Criteriul a: 5% Criteriul b: 10% Criteriul c: 10%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Accesul în examen este condiționat de minim 4 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada cunoașterii C3 și a aptitudinii (abilității) A2 (60% din notă), oficiu (20% din notă), proiectul 1 (20% din notă).			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

29.09.2025

Cristian Petre

Florentina Olimpia Avram

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Raluca Silvia Matei