



FIȘA DISCIPLINEI
PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARTENERIAT INSTITUȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE						
2.2 Cod disciplină	MME 125						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr.habil. Enache TUȘA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr.habil. Enache TUȘA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Notiuni de comunicare și de psihologie a educației. Notiuni de dezvoltare personală. Consiliere psihopedagogică
4.2 de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor, dimensiunilor și strategiilor specifice de parteneriat instituțional. Abilitare în proiectarea unor programe de parteneriat, școală- familie- comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului. 2. Analiza rolului parteneriatului instituțional în condițiile date de societatea actuală. 3. Analiza dimensiunilor parteneriatului instituțional. 4. Analiza strategiilor de soluționare a dificultăților de abordare a parteneriatului instituțional. 5. Proiectarea unor programe de parteneriat instituțional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - definește conceptele-cheie și noțiuni interoperabile în sistemul educațional - identifică etapele procesului de planificare, organizare și evaluare a serviciilor de educație; - descrie cadrul legal și instituțional relevant pentru managementul parteneriatelor educaționale - cunoaște rolul coordonării echipelor și parteneriatelor în funcționarea eficientă a sistemului de învățământ.
Aptitudini	Masterandul: - aplică metode de organizare și coordonare a comunicării de echipă ; - planifică, implementează și monitorizează activități specifice serviciilor educaționale; - gestionează resursele materiale, financiare și umane în funcție de priorități și obiective ale bunei funcționări a sistemului de învățământ; - comunică eficient cu beneficiarii, echipa și partenerii instituționali implicați în furnizarea serviciilor de educație.

Responsabilitate și autonomie	Masterandul: - promovează standarde de calitate, etică și echitate în organizarea și evaluarea serviciilor publice de educație; - contribuie la dezvoltarea instituțională prin propuneri de îmbunătățire a strategiilor și practicilor educaționale; - participă activ la luarea deciziilor în contextul echipelor multidisciplinare și interinstituționale acționează în scopul unei bune comunicări în cadrul parteneriatului ; - analizează critic funcționarea serviciilor publice de educație și formulează soluții pentru eficientizarea acestora.
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Modele de abordare a parteneriatului instituțional, școală-familie-comunitate.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Parteneriatul școală-familie- comunitate și rolul său în procesul de adaptare școlară.		2
3. Modalități de optimizare a parteneriatului școală-familie- comunitate		2
4. Rolul cadrului didactic în medierea interacțiunii dintre școală, familie și comunitate.		2
5. Strategii de parteneriat școală-familie-comunitate		2
6.Elaborarea de programe de parteneriat. instituțional școală-familie- comunitate		4
Bibliografie: Agabrian, M. (2006), <i>Școala, familia, comunitatea</i> . Iași: Institutul European. Băran-Pescaru, A. (2004), <i>Familia azi. O perspectivă sociopedagogică</i> , București: Editura Aramis. Băsu, M., Nedelcu Teodorescu, G. (2021), <i>Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului</i> . Cluj-Napoca: Editura Ecou Transilvan. Bonchiș, E., (2011), <i>Familia și rolul ei în educarea copilului</i> . Iași: Editura Polirom Curry, A., (2005) <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> . Editura for you. M.E.C.T.(2008) <i>Să construim împreună cei 7 ani... de acasă</i> București.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Familia și rolul ei educațional. Criza familiei moderne	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz,	2
2. Parenting și comportament parental.		2
3. Programe derulate în parteneriat școală-familie		3
4. Societatea civilă agenții de voluntariat: ONG -uri și fundații. Rolul lor în cadru parteneriatul educațional		3

5. Organizații culturale și sportive. Mass-media. Rolul lor în cadrul parteneriatelor educaționale		4
--	--	---

Bibliografie:

Agabrian, M. (2006), *Școala, familia, comunitatea*. Iași: Institutul European.

Băran-Pescaru, A. (2004), *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*, București: Editura Aramis.

Băsu, M., Nedelcu Teodorescu, G. (2021), *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului*. Cluj-Napoca: Editura Eco Transilvan.

Bonchiș, E., (2011), *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Editura Polirom

Curry, A., (2005) *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura for you.

M.E.C.T.(2008) *Să construim împreună cei 7 ani... de acasă* București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările instituțiilor, reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea de către absolvent a principalelor caracteristici ale parteneriatului instituțional școală- familie-comunitate și gestionarea eficientă, în calitate de viitor cadru didactic, a relații cu familia și comunitatea în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografiei.	Evaluarea unui portofoliu care să conțină o analiză a parteneriatului instituțional.	20%
10.5 Aplicații	Elaborarea unui proiect de parteneriat școală- familie-comunitate utilizând noțiunile fundamentale	Eseu, proiect pe o temă aleasă în acord cu titularul de curs și student.	20%
		Evaluare portofoliu	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță/ Condiții de promovare a disciplinei			
Minim 7 cursuri și 7 seminarii. Argumentarea rolului parteneriatului instituțional școală – familie - comunitate în societatea actuală.			

Data completării,
seminar

29.09.2025

Semnătura titularului de curs,

Lect.dr.habil. Enache TUȘA

Semnătura titularului de

Lect.dr.habil.Enache TUȘA

Data avizării în departament

29.09.2025

Director de Departament

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei