



FIȘA DISCIPLINEI PROCEDURI DE SCREENING ȘI INTERVENȚIE ÎN COMPORTAMENTUL DISRUPTIV

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROCEDURI DE SCREENING ȘI INTERVENȚIE ÎN COMPORTAMENTUL DISRUPTIV					
2.2 Cod disciplină	MME 126.1					
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR. RALUCA SILVIA MATEI					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. TATIANA BARBAROȘ					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOP

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					97 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea masteranzilor cu un set de cunoștințe și abilități necesare evaluării adecvate a comportamentelor disruptive, de control al impulsurilor și de conduită în clasa incluzivă, precum și designării unor scenarii de intervenție proactivă și reactivă optimizatoare.
6.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și utilizarea unor instrumente adecvate dedicate screeningului diverselor tipuri de comportamente disruptive în clasa incluzivă • Cunoașterea și utilizarea diverselor strategii de intervenție proactivă și reactivă pentru prevenirea sau/ și diminuarea conduitelor violente în clasa incluzivă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) identifică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție psihologică b) explică mecanismele de intervenție psihologică la nivel individual, de grup și comunitar pentru diferite categorii de vârstă c) explică modelele de conceptualizare a cazurilor clinice
Aptitudini	a) își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților b) își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică c) își consolidează competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestice și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale e) își dezvoltă abilitățile de analiză critică și interpretare utilizate în realizarea unui raport de evaluare psihologică
Responsabilitate și autonomie	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică b) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative c) dezvoltă programe și politici psiho-sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile d) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative e) gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teorii referitoare la comportamentul violent. Definiții asociate violenței comportamentale. Sinonimii aproximative: agresivitate, bullying	Prezentare orală + multimedia	2
2. Tulburarea de opoziție și comportament sfidător Etiologia violenței școlare		2
3. Tipologia comportamentelor violente		2
4. Bullying-ul. Semnificații sicio-psiho-pedagogice. Forme de manifestare. Efecte		2
5. Screeningul conduitei violente. Efecte ale violenței școlare		2
6. Intervenția proactivă în violența școlară (multinivelar și multifactorial de prevenție a comportamentului violent școlar)	Prezentare orală + multimedia	2
7. Intervenția reactivă în violența școlară (Terapia virtuală bazată pe theory of mind în formarea competențe emoționale, intervenție cognitiv comportamentală în violența școlară)		2



Bibliografie

1. American Psychiatric Association (2013) – *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition, DSM - 5
2. Bărluțiu – Costea, C., (2016), (Coord.), *Abordare psihosocială a dizabilității. Modele de evaluare și intervenție*, Presa Universitară Clujeană
3. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom
4. Bujorean, E. (2017). Violența simbolică în școală, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
5. Curelaru, M. (coord.) (2014). Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
6. Debarbieux, E. (2010). Violența școlară: o provocare mondială?, Iași: Editura Institutul European
7. DePino, C. (2013). Violența în școală. Ajută-ți copilul să-i facă față, București: Trei
8. Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa, Iași: Polirom
9. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche
10. Jigău, M. (coord.) (2006). Prevenirea și combaterea violenței în școală, Buzău: Alpha MDN
11. Milcu, M. (2008). Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Iași: Polirom
12. Roșan, A. (2009). Comportamentul violent-strategii de screening și intervenție, -Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater,
13. Roșan, A. (2006). Violența juvenilă școlară- teorie, prevenție și intervenție integrativă, Cluj-Napoca:: Ed. Presa Universitară Clujeană,
14. Neculau, A., Ferreol, G. (2003). Violența. Aspecte psihosociale, Iași: Polirom
15. Shapiro, L.E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor, Iași: Polirom
16. Smith, K.P. (2021). Bullying. Psihologia bullying-ului școlar, București: PRIOR
17. Whitson, S. (2017). Fenomenul bullying: 8 strategii pentru a-i pune capăt, București: Herald

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Legislație și politici educaționale (drepturile copilului, cadre normative).	Dezbateri Aplicații Prezentarea proiectelor	1
2. Rolul echipei multidisciplinare (psiholog, profesor de sprijin, logopezi, părinți).		1
3. Tulburarea de conduită.		1
4. Tulburarea explosivă intermitentă		1
5. Teorii referitoare la comportamentul violent		2
6. Tipologia comportamentelor violente		2
7. Bullying-ul. Semnificații sicio-psiho-pedagogice. Forme de manifestare. Efecte		2
8. Screeningul conduitei violente	analiza unor studii de caz	2
9. Intervenția proactivă în violența școlară	lucrul în echipă/ lucrul individual	2



Bibliografie

1. American Psychiatric Association (2013) – *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition, DSM - 5
2. Bărluțiu – Costea, C., (2016), (Coord.), *Abordare psihosocială a dizabilității. Modele de evaluare și intervenție*, Presa Universitară Clujeană
3. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom
4. Bujorean, E. (2017). Violența simbolică în școală, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
5. Curelaru, M. (coord.) (2014). Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
6. Debarbieux, E. (2010). Violența școlară: o provocare mondială?, Iași: Editura Institutul European
7. DePino, C. (2013). Violența în școală. Ajută-ți copilul să-i facă față, București: Trei
8. Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa, Iași: Polirom
9. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche
10. Jigău, M. (coord.) (2006). Prevenirea și combaterea violenței în școală, Buzău: Alpha MDN
11. Milcu, M. (2008). Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Iași: Polirom
12. Roșan, A. (2009). Comportamentul violent-strategii de screening și intervenție, Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater,
13. Roșan, A. (2006). Violența juvenilă școlară- teorie, prevenție și intervenție integrativă, Cluj-Napoca:: Ed. Presa Universitară Clujeană,
14. Neculau, A., Ferreol, G. (2003). Violența. Aspecte psihosociale, Iași: Polirom
15. Shapiro, L.E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor, Iași: Polirom
16. Smith, K.P. (2021). Bullying. Psihologia bullying-ului școlar, București: PRIOR
17. Whitson, S. (2017). Fenomenul bullying: 8 strategii pentru a-i pune capăt, București: Herald

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Calitatea științifică a soluțiilor propuse pentru provocările din foaia de examen	Examen oral	50%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Portofoliu: prezentarea a două scenarii (unul proactiv și unul reactiv) de intervenție în raport cu fenomenul de bullying	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Realizarea a două scenarii (unul proactiv și unul reactiv) de intervenție în raport cu fenomenul de bullying			



Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei

Titular aplicații,

Lect.univ.dr. Tatiana Barbaroș

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei