



FIȘA DISCIPLINEI
ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR, ADOLESCENȚILOR ȘI TINERILOR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR, ADOLESCENȚILOR ȘI TINERILOR						
2.2 Cod disciplină	MME 127						
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	AVRAM FLORENTINA OLIMPIA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	*/**

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru						28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual						97				
Distribuția fondului de timp						[ore]				
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată						35				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						24				
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri						28				
Pregătire pentru prezentări sau verificări						5				
Pregătire pentru examinarea finală						5				
Alte activități: consultații										
3.8 Total ore pe semestru						125				
3.9 Numărul de credite						5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților
-------------------	---



4.2 de rezultate ale învățării	Utilizarea independentă a comportamentelor de selectare și prelucrare a informației reprezentative dintr-un discurs/ text de specialitate referitor la profilul psihologic și la activitatea de consiliere.
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sală dotată cu laptop, videoproiector, flipchart/ tablă inteligentă Platforme: Webex/Teams. 50% din activități se vor desfășura în format sincron.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în sală dotată cu laptop și videoproiector/ tablă inteligentă.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza reflectiv și în mod independent diversele teorii și modele asociate orientării școlare și consilierii profesionale.
6.2 Obiectivele specifice	Asimilarea unor repere epistemice reprezentative (modele și teorii) asociate orientării școlare și consilierii profesionale. Utilizarea diverselor strategii, metode și instrumente implicate în orientarea școlară și consilia profesională a copiilor, adolescenților și tinerilor.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Masterandul/ Absolventul va reproduce semnificații ale unor concepte specifice domeniului studiat: orientare școlară, orientare profesională, decizie, profesie, carieră, profil profesional, interese, valori, aptitudini, alegere. C2. Masterandul/ Absolventul va preciza corect cele mai importante aspecte ale procesualității demersului de decizie în alegerea unei școli/ profesii. C3. Masterandul/ Absolventul va reda ideile cheie ale principalelor modele teoretice specifice orientării școlare și profesionale (modelul trăsătură-factor, modelul lui Holland). C4. Masterandul/ Absolventul va lista criteriile relevante care configurează un profil profesional. C5. Masterandul/ Absolventul va preciza elementele de conținut ale diverselor categorii de activități de orientare școlară și profesională: cognitive și experiențiale.
------------	---



Aptitudini	A1. Masterandul/ Absolventul proiectează situații problemă și scenarii rezolutive specifice teritoriului orientării școlare și profesionale. A2. Masterandul/ Absolventul argumentează valoarea teoretică a diverselor modele teoretice asociate orientării școlare și profesionale. A3. Masterandul/ Absolventul valorifică în scenarii de design evaluativ și valorificator componentele personale implicate în demersul de alegere: interese, valori și aptitudini. A4. Masterandul/ Absolventul va exemplifica diversele categorii de activități de orientare școlară și profesională: cognitive și experiențiale.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Masterandul/ Absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2. Masterandul/ Absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Masterandul/ Absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4. Masterandul/ Absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Semnificația demersului de orientare școlară. Semnificația demersului de orientare profesională	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Decizie, profesie, carieră		1
3. Teoria trăsătură-factor (Modelul Holland)		2
4. Teoriile social-cognitive		2
5. Activitățile cognitive de orientare școlară și profesională		1
6. Activitățile experiențiale de orientare școlară și profesională		2
7. Profilul profesional		2
8. Triada personal „interese – valori – aptitudini”		2
9. Procesualitatea unei decizii de alegere		1



Bibliografie

- [1]. Andrei, S., Belcin, M. (2007). Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice. Constanța: Editura Crizon.
- [2]. Băban, A. (2009). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [3]. Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Iași: Editura Polirom.
- [4]. Blocher, H.D. (2000). Counseling. A Developmental Approach. Ed. A IV-a. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
- [5]. Copăceanu, Mihai. (2021). Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară.
- [6]. Dumitru, I. Al. (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Editura Polirom.
- [7]. Eliade, S. (2000). ABC-ul consilierii elevului. Turda: Editura Hiperboreea.
- [8]. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). Școala și consilierea părinților. București: Editura Arves.
- [9]. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași: Editura Polirom.
- [10]. Holban, I. (1978). Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor. București: EDP.
- [11]. Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Editura Sigma.
- [12]. Lemeni, G., Tărașu, A. (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [13]. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). Consiliere și orientare. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [14]. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). Consiliere privind cariera. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [15]. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). Orientare școlară și profesională. București: Editura Universitară.
- [16]. Tomșa, G. (2008). Consilierea și orientarea în școală. București: Editura Credis.
- [17]. Vrăsmaș, E. (2002). Consilierea și educația părinților. București: Editura Aramis.
- [18]. Zdrehuș, C. (2004). Elemente de consiliere educațională. Oradea: Editura Universității din Oradea.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Semnificația demersului de orientare școlară.	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	1
Semnificația demersului de orientare profesională		1
2. Decizie, profesie, carieră		2
3. Teoria trăsătură-factor (Modelul Holland)		2
4. Teoriile social-cognitive	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz	1
5. Activitățile cognitive de orientare școlară și profesională		2
6. Activitățile experiențiale de orientare școlară și profesională		2
7. Profilul profesional	proiecte reflexive	2
8. Triada personal „interese – valori – aptitudini”		2
9. Procesualitatea unei decizii de alegere		1



Bibliografie

- [1]. Andrei, S., Belcin, M. (2007). Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice. Constanța: Editura Crizon.
- [2]. Băban, A. (2009). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [3]. Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Iași: Editura Polirom.
- [4]. Blocher, H.D. (2000). Counseling. A Developmental Approach. Ed. A IV-a. New York: John Wiley & Sons Inc.
- [5]. Copăceanu, Mihai. (2021). Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți. București: Editura Universitară.
- [6]. Dumitru, I. Al. (2008). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Editura Polirom.
- [7]. Eliade, S. (2000). ABC-ul consilierii elevului. Turda: Editura Hiperboreea.
- [8]. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). Școala și consilierea părinților. București: Editura Arves.
- [9]. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași: Editura Polirom.
- [10]. Holban, I. (1978). Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor. București: EDP.
- [11]. Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Editura Sigma.
- [12]. Lemeni, G., Tărașu, A. (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [13]. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). Consiliere și orientare. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [14]. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). Consiliere privind cariera. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [15]. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). Orientare școlară și profesională. București: Editura Universitară.
- [16]. Tomșa, G. (2008). Consilierea și orientarea în școală. București: Editura Credis.
- [17]. Vrăsmaș, E. (2002). Consilierea și educația părinților. București: Editura Aramis.
- [18]. Zdrehuș, C. (2004). Elemente de consiliere educațională. Oradea: Editura Universității din Oradea.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	criterii: a. calitatea scrierii academice (5%); b. relevanța aplicativă a informației (25%)	Proiectul 2. Un portofoliu de 10 activități: 5 activități de orientare școlară și 5 activități de orientare profesională. Din cele cinci, trei vor fi de natură cognitivă, iar două de natură experiențială.	30%



UOC-PO-10 Anexa 2

	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea metodologică a produsului; b. relevanța ideilor; c. susținerea	Proiectul 1. Susținerea unui PPT (12 slideuri), realizat în pereche, referitor la realizarea unei microcercetări empirice care are ca bază aplicarea modelului Holland la 15 de copii/ adolescenți/ tineri	30% Criteriul a: 10% Criteriul b: 10% Criteriul c: 10%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Accesul în examen este condiționat de minim 4 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada cunoașterii C3 și a aptitudinii (abilității) A2 (50% din notă), oficiu (20% din notă), proiectul 1 (30% din notă).			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

29.09.2025

Cristian Petre

Florentina Olimpia Avram

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Raluca Silvia Matei