



FIȘA DISCIPLINEI
(EVALUAREA PSIHOMETRICĂ A APTITUDINILOR ȘI INTELIGENȚEI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			EVALUAREA PSIHOMETRICĂ A APTITUDINILOR ȘI INTELIGENȚEI				
2.2 Cod disciplină			MPP123				
2.3 Titularul activităților de curs			LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU				
2.4 Titularul activităților aplicative			LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3. Timpul total (ore pe semestru)					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					15
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe digitale, utilizare platforme online



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Masteranzii vor evalua aptitudinile cognitive cu sprijinul unei baterii consacrate de teste (MAB 2, GAMA, CAS++), și vor realiza profile de personalitate integrând informațiile culese în interpretări psihologice ale datelor, pe care le vor sumariza într-un raport de cercetare.
6.2 Obiectivele specifice	- Masteranzii vor conceptualiza și exemplifica abilitățile cognitive. - Masteranzii își vor consolida competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică, integrând în această activitate și platforma digitală Test Central. - Masteranzii își vor consolida competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestice și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. - Masteranzii își vor dezvolta abilitățile de analiză critică și interpretare care sunt implicate în realizarea unui profil psihologic. - Masteranzii își vor consolida operarea cu principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, implementându-le în mod real într-un feedback empatic și suportiv oferit subiectului investigat. - Masteranzii își vor dezvolta abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică. - Masteranzii își vor dezvolta abilitățile de comunicare în public prin realizarea unei prezentări științifice sub formă de poster, care va fi susținută în fața unei audiențe.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Masterandul operează cu constructe teoretice și definește conceptele și teoriile personalității (Abordările inteligenței și ale aptitudinilor). • Masterandul formulează, descrie și analizează impactul psiho-social al rezultatelor obținute dintr-o evaluare psihologică. • Masterandul aplică normele eticii și deontologiei profesionale în practicarea profesiei. • Masterandul definește conceptele și etapele cercetărilor psihologice specifice diferitelor categorii de vârstă • Masterandul aplică metode de prelucrare statistică în psihologie • Masterandul explică mecanismele de intervenție și consiliere psihologică în cadrul cercetărilor realizate pentru beneficiari aparținând unor grupuri de subiecți • Masterandul cunoaște/ înțelege contextele și condițiile oportune pentru practici adecvate specifice domeniului evaluării psihologice în contexte de viață reală.
------------	---



Aptitudini	• Masterandul își formează abilități de explicare și interpretare a teoriilor personalității în contextul unei cercetări științifice. • Masterandul își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței • Masterandul își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică • Masterandul își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței • Masterandul colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale • Masterandul își dezvoltă abilitățile de analiză critică și interpretare utilizate în realizarea unui raport de evaluare psihologică
Responsabilitate și autonomie	• Masterandul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. • Masterandul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. • Masterandul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. • Masterandul va colabora eficient în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
TEMA 1 – MAB®-II Multidimensional Aptitude Battery® - II (Bateria Multidimensională a Aptitudinilor Cognitive - II (MAB®-II)) Descriere și caracteristici Prezentarea testelor verbale (Informație, Înțelegere, Aritmetică, Similarități, Vocabular) Prezentarea testelor de performanță (Simboluri numerice, Completări de imagini, Spațial, Aranjare de imagini, Asamblare de obiecte) Caracteristici psihometrice ale bateriei Adaptare și etalonare pe populație românească Interpretarea profilurilor	Dezbateri + aplicații + prezentare multimedia	4
TEMA 2 - GAMA® General Ability Measure for Adults® (Testul Abilității Mentale Generale pentru Adulți) Particularități ale testului Prezentarea subtestelor (Identități, Succesiuni, Analogii, Construcții) Caracteristici psihometrice ale bateriei Adaptare și etalonare pe populație românească Interpretarea profilurilor		4
TEMA 3 – CAS++ (Cognitrom Assessment System) Bateria de evaluare a aptitudinilor cognitive		20



Bibliografie

- [1]. Naglieri, J.A., & Bardos, A.N. General Ability Measure for Adults, Adaptat în România de D. Iliescu & R. Livinti. PEARSON ASSESSMENTS. Manualul testului
- [2]. Jackson, D.N. Multidimensional Aptitude Battery. Adaptat în România de D. Iliescu & F. Glință. Manualul testului.
- [3]. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
- [4]. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. București: Ed. Trei
- [5]. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books
- [6]. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing
- [7]. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologica. Introducere in evaluarea psihologica. Evaluarea psihologica a personalitatii". Craiova: Ed. Sitech
- [8]. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
- [9]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară
- [10]. Cognitrom Assessment System

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
Tema 1: Bateria Multidimensională a Aptitudinilor Cognitive - II (MAB®-II) – Aplicații: 1. Delimitări conceptuale ale aptitudinilor inteligenței 2. Interpretarea coeficientului de inteligență 3. Aplicarea testului pe un eșantion de subiecți 4. Scorarea instrumentului 5. Alcătuirea unei baze de date necesare profilului 6. Integrarea informațiilor culese într-un profil psihologic	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	3
Tema 2: Testul Abilității Mentale Generale pentru Adulți 1. Delimitări conceptuale ale aptitudinilor inteligenței 2. Interpretarea coeficientului de inteligență 3. Aplicarea testului pe un eșantion de subiecți 4. Scorarea instrumentului 5. Alcătuirea unei baze de date necesare profilului 6. Integrarea informațiilor culese într-un profil psihologic		2
Tema 3: Cognitrom Assessment System 1. Delimitări conceptuale ale aptitudinilor inteligenței 2. Interpretarea coeficientului de inteligență 3. Aplicarea testelor pe un eșantion de subiecți 4. Scorarea instrumentului 5. Alcătuirea unei baze de date necesare profilului 6. Integrarea informațiilor culese într-un profil psihologic		5
Tema 4: Raportarea rezultatelor 1. Reactualizarea conținutului raportului de cercetare 2. Prezentarea informațiilor relevante dintr-un profil psihologic 3. Realizarea unui poster adecvat informațiilor identificate 4. Analiza critică a rezultatelor obținute și prezentate în fața clasei		4



Bibliografie

- [1]. Naglieri, J.A., & Bardos, A.N. General Ability Measure for Adults, Adaptat în România de D. Iliescu & R. Livinti. PEARSON ASSESSMENTS. Manualul testului
- [2]. Jackson, D.N. Multidimensional Aptitude Battery. Adaptat în România de D. Iliescu & F. Glință. Manualul testului.
- [3]. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
- [4]. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. București: Ed. Trei
- [5]. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books
- [6]. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing
- [7]. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologica. Introducere in evaluarea psihologica. Evaluarea psihologica a personalitatii". Craiova: Ed. Sitech
- [8]. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
- [9]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară
- [10]. Cognitrom Assessment System

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale		0%
	Prezența la minim 5 activități	Fișa de prezență	0% Condiție de intrare în examen
9.5 Aplicații* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea proiectului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	100%

Portofoliul masteranzilor va consta în realizarea unei micro-cercetări statistice individuale, pe un eșantion de minim 30 de subiecți, folosind instrumentele studiate.

Portofoliul va avea următoarea structură:

1. Introducere – documentare și tratare teoretică a variabilelor cercetării
2. Obiective
3. Eșantion/subiecți
4. Design metodologic
5. Aspecte etice
6. Metode și instrumente
7. Rezultate și discuții
8. Concluzii și recomandări
9. Referințe



Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:

- Respectarea normelor de redactare (conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență și disertație) – 1 punct
- Respectarea structurii și tratarea tuturor punctelor – 1 punct
- Calitatea documentării din teorie – 1 punct
- Calitatea interpretărilor cantitative – 1 punct
- Calitatea interpretărilor calitative pe baza manualului testelor aplicate – 1 punct
- Prelucrarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct
- Respectarea metodologiei privind prezentarea academică a rezultatelor (ordine, grafice, figuri, tabele, etc.) – 1 punct
- Realizarea corectă a citărilor în text și la lista de referințe – 1 punct
- Calitatea profilului de personalitate sintetic rezultat din coroborarea tuturor surselor de informații – 1 punct
- Calitatea concluziilor – 1 punct

Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

CUNOȘTINȚE TEORETICE

Definirea și exemplificarea aptitudinilor și abilităților cognitive.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

Aplicarea și scorarea (conform manualelor tehnice) a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței, precum și a unui interviu anamnestice pentru alcătuirea unei baze de date calitative și cantitative.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Lect.univ.dr. Claudia Sălceanu

Lect.univ.dr. Claudia Sălceanu

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

30.09.2025

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei