



FIȘA DISCIPLINEI (EVALUAREA PSIHOLOGICĂ A EMOȚIILOR ȘI COMPORTAMENTULUI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLOGICĂ A EMOȚIILOR ȘI COMPORTAMENTULUI						
2.2 Cod disciplină	MPP 212						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ADRIAN MARIAN ROȘAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF. UNIV. DR. ADRIAN MARIAN ROȘAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DAP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către masteranzi a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție în evaluarea psihologică a emoțiilor și comportamentului
6.2 Obiectivele specifice	▪ însușirea unor noțiuni fundamentale privind tulburările emoționale și comportamentale în contextul dezvoltării și a relației dintre tulburările emoționale și comportamentale și performanța școlară ▪ identificarea factorilor de risc în apariția tulburărilor emoționale și comportamentale în contextul dezvoltării ▪ analiza funcțională a unui comportament dezadaptativ ▪ cunoașterea criteriilor comportamentale pe baza cărora susține diagnosticul clinic de ADHD, tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de conduită, tulburări de conduită cu emoții prosoziale limitate ▪ cunoașterea programelor validate științific de intervenție în tulburările emoționale și comportamentale

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) identifică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție psihologică b) explică mecanismele de intervenție psihologică la nivel individual, de grup și comunitar pentru diferite categorii de vârstă c) explică modelele de conceptualizare a cazurilor clinice
Aptitudini	a) își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică b) își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică c) își consolidează competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestic și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale e) își dezvoltă abilitățile de analiză critică și interpretare utilizate în realizarea unui raport de evaluare psihologică
Responsabilitate și autonomie	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică b) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative c) dezvoltă programe și politici psiho-sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile d) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative e) gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiuni introductive privind definirea și clasificarea emoțiilor și a tulburărilor emoționale și comportamentale	Prezentare orală + multimedia	2
2. Etică și deontologie profesională în evaluarea și intervenția psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale și comportamentale		2
3. Particularități ale tulburărilor emoționale și comportamentale – abordare conceptuală		2
4. Mituri și factori de risc în apariția tulburărilor emoționale și comportamentale		2
5. Tulburările de comportament – nivel clinic	Prezentare orală + multimedia	2
6. Tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de conduită		2
7. Trăsăturile calous unemotional în contextul dezvoltării	Prezentare orală + multimedia	2
8. Forme și funcții ale agresivității în contextul tulburărilor de dezvoltare		2
9. ADHD – definire, particularități, factori de risc		2
10. Evaluarea funcțiilor executive în ADHD	Prezentare orală + multimedia	2
11. Programe de intervenție în ADHD		2
12. Competențele emoționale – particularități în contextul dezvoltării		2
13. Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică în tulburările emoționale și comportamentale		2
14. Programe de intervenție socioemoțională		2



Bibliografie

1. Frick, P.J. & White, S.F. (2008). The importance of callous-unemotional traits for the development of aggressive and antisocial behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 359-375.
2. Frick, P.J. (2006). Developmental pathways to conduct disorder. *Child Psychiatric Clinics of North America*, 15, 311-332.
3. Frick, P.J., & Viding, E. (2009). Psychological behavior from a developmental psychopathology
4. Matson, L. J. (ed). (2018). *Handbook of Childhood and Developmental Disabilities Assessment*, Springer, USA
5. Moffitt, T.E., Arseneault, L., Jaffee, S.R., Kim-Cohen, J., Koenen, K.C., Odgers, C.L., Slutske, W.S., & Viding, E. (2008).
6. DSM-V Conduct Disorder: Research needs for an evidence base. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 49, 3-33. perspective. *Development and Psychopathology*, 21, 1111-1131.
7. Roșan, A. (2019). Mobilitate și adaptare psihologică în Fărcaș, A. *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
8. Roșan, A. (2015), Deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate în Roșan, A. (coord.), *Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție*, Ed. Polirom, Iași, pag. 385-410,
9. Roșan, A., (2013). Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate în Iluț, P (coord) În *căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată*, Ed. Polirom, Iași, pag. 225-250;
10. Rosan, A., Frick, J. P., Gottlieb, A. K., Fășicar, L. - Callous-Unemotional Traits and Anxiety in Rosan, A.M, Costea Bărluțiu, C. -Callous Unemotionaltraits, *Aggression Psychopatology in Detained Adolescent Males* Ed. Universitară, doi:10.5682/9786062800130, pag.233-243.
11. Saarni, C. (1999). The development of emotional competence. New York: Guilford Press. Sample of Detained Adolescents in Romania, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol 15,1, 2015, p. 81-97.
12. Schaffer, H.R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
13. Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 9-27. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5)
14. Way, I, Yelsma, P., Van Meter; Black-Pond, C. Understanding Alexithymia and Language Skills in Children: Implications for Assessment and Intervention., *Language, Speech & Hearing Services in Schools*; Apr 2007; 38, 2;

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza funcțională a comportamentului	Dezbateri	2
2. Evaluarea funcțiilor executive în ADHD		2
3. Evaluarea formelor și funcțiilor comportamentelor agresive în contextul dezvoltării	Aplicații	2
4. Trăsăturile callous-unemotional	Prezentarea proiectelor	2
5. Relația dintre trăsăturile callous unemotional și comportamentele agresive		2
6. Intervenții psihopedagogice în dezvoltarea competențelor emoționale în conetxul dezvoltării		2
7. Program de dezvoltare a comportamentului responsabil		2



Bibliografie

1. Frick, P.J. & White, S.F. (2008). The importance of callous-unemotional traits for the development of aggressive and antisocial behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 359-375.
2. Frick, P.J. (2006). Developmental pathways to conduct disorder. *Child Psychiatric Clinics of North America*, 15, 311-332.
3. Frick, P.J., & Viding, E. (2009). Psychological behavior from a developmental psychopathology
4. Matson, L. J. (ed). (2018). *Handbook of Childhood and Developmental Disabilities Assessment*, Springer, USA
5. Moffitt, T.E., Arseneault, L., Jaffee, S.R., Kim-Cohen, J., Koenen, K.C., Odgers, C.L., Slutske, W.S., & Viding, E. (2008).
6. DSM-V Conduct Disorder: Research needs for an evidence base. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 49, 3-33. perspective. *Development and Psychopathology*, 21, 1111-1131.
7. Roșan, A. (2019). Mobilitate și adaptare psihologică în Fărcaș, A. *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
8. Roșan, A. (2015), Deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate în Roșan, A. (coord.), *Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție*, Ed. Polirom, Iași, pag. 385-410,
9. Roșan, A., (2013). Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate în Iluț, P (coord) În *căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată*, Ed. Polirom, Iași, pag. 225-250;
10. Rosan, A., Frick, J. P., Gottlieb, A. K., Fășicar, L. - Callous-Unemotional Traits and Anxiety in Rosan, A.M, Costea Bărluțiu, C. -Callous Unemotionaltraits, *Aggression Psychopatology in Detained Adolescent Males* Ed. Universitară, doi:10.5682/9786062800130, pag.233-243.
11. Saarni, C. (1999). The development of emotional competence. New York: Guilford Press. Sample of Detained Adolescents in Romania, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol 15,1, 2015, p. 81-97.
12. Schaffer, H.R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
13. Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 9-27. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5)
14. Way, I, Yelsma, P., Van Meter; Black-Pond, C. Understanding Alexithymia and Language Skills in Children: Implications for Assessment and Intervention., *Language, Speech & Hearing Services in Schools*; Apr 2007; 38, 2;

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind evaluarea psihologică a emoțiilor și comportamentelor	Examen oral	50%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unor rapoarte de evaluare a unor studii de caz	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea principalelor categorii de metode de evaluare psihologică a emoțiilor și comportamentului			



Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Prof.univ.dr. Adrian Marian Roșan

Titular aplicații,

Prof.univ.dr. Adrian Marian Roșan

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei