



FIȘA DISCIPLINEI (EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA COPIILOR ȘI ADOLESCENȚILOR)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA COPIILOR ȘI ADOLESCENȚILOR					
2.2 Cod disciplină	MPP 215.1					
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA					
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție în evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților
6.2 Obiectivele specifice	1. Identificarea principalelor categorii de tulburări psihice la vârsta copilăriei și adolescenței 2. Analiza caracteristicilor tulburării psihice la vârsta copilăriei și adolescenței și a instrumentelor prin care acestea pot fi evaluate

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) identifică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție psihologică b) explică mecanismele de intervenție psihologică la nivel individual, de grup și comunitar pentru diferite categorii de vârstă c) explică modelele de conceptualizare a cazurilor clinice
Aptitudini	a) își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților b) își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică c) își consolidează competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestice și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale e) își dezvoltă abilitățile de analiză critică și interpretare utilizate în realizarea unui raport de evaluare psihologică
Responsabilitate și autonomie	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică b) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative c) dezvoltă programe și politici psiho-sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile d) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative e) gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activități și competențe specifice specifice domeniului evaluării psihologice a copiilor și adolescenților	Prezentare orală + multimedia	2
2. Particularitățile și specificul evaluării psihologice a copilului și adolescentului		2
3. Modele de evaluare clinică în relație cu orientările psihoterapeutice și consilierea copiilor și adolescenților		2
4. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă psihodinamică		2
5. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă cognitiv- comportamentală	Prezentare orală + multimedia	2
6. Evaluarea psihologică și consilierea copiilor și adolescenților din perspectivă umanistă și experiențială		2
7. Etapele evaluării clinice a copiilor și adolescenților	Prezentare orală + multimedia	2
8. Metode și instrumente de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților: interviul clinic, observațiile comportamentale		2
9. Instrumente psihometrice de evaluare a copiilor și adolescenților		2
10. Evaluarea și consilierea copiilor cu autism infantil sau tulburări pervazive de dezvoltare	Prezentare orală + multimedia	2
11. Evaluarea și consilierea copiilor și adolescenților cu ADHD		2
12. Tulburările afective la copii și adolescenți		2
13. Abuzul asupra copilului și adolescentului		2
14. Raportul de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților		2



Bibliografie

1. Enache, R. (2003). *O perspectivă psihologică asupra maternității*. București: Ed SPER.
2. Gorell, B., G. (1998). *Family Therapy in Changing Times*. McMillan Press. LTD.
3. Jeammet Ph.: Les vicissitudes du travail de separation a l'adolescence, Revue neuropsychiatrie de l'enfance et
4. Kaplan, B.J.; McNichol, J.; Conte, R.A. si Maghadam, H.K. .Dietary replacement in pre -school aged hyperactive boys. Pediatrics 83, 1989, pag. 7 -17
5. Koide H. Shime H.: West syndrome with cerebellar porencephalus. Journal of Intellectual Disability Research.1993, 37 (Pt 6):569-76.
6. Kolvin I., Diagnostic thresholds in child sexual abuse. In: Sand Ea, editor. Mental Health in the family. Geneva: WHO, 1992
7. Lehtinen V: The epidemiology of mental disorders in Finland. Nordic Journal of Psychiatry, Supplement 36, Vol. 50, Scandinavian University Press, 1996: 15 -24.
8. Lepola U., Leinonen E., Tortonon J.: The effect of cita lopram in panic disorder and agoraphobia. Nordic Journal of Psychiatry, Vol. 48, Nr.1. Scandinavian University Press, 1994, Oslo: 13 -27.
9. Luttik, M. L. A., Mahrer-Imhof, R., García-Vivar, C., Brødsgaard, A., Dieperink, K. B., Imhof, L., & Konradsen, H. (2020). The COVID-19 pandemic: A family affair. *Journal of family nursing*, 26(2), 87-89.
10. Mitrofan I. Psihopatologia, psihoterapia si consilierea copilului, Editura Sper Bucuresti, 2001
11. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași,
12. Munteanu, A., (2004). *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*. Timișoara: Ed. Eurobit
13. Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei, București.
14. Rahmadani, R. A., Lumintang, Y., & Chabibah, I. F. (2025). The mother's level of education and attitude determines the provision of complete basic immunization in infants. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 14(1), 8-16.
15. Umberson, D., & Thomeer, M. B. (2020). Family matters: Research on family ties and health, 2010 to 2020. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 404-419.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Metode de evaluare psihodiagnostică a copilului	Dezbateri	2
2. Sistem de evaluare clinică (SEC) a copiilor și adolescenților		2
3. Sistemul Achenbach al Evaluării Bazate Empiric (ASEBA, Achenbach & Rescorla, 2003)	Aplicații	2
4. Tulburarea reactiva de atașament a perioadei de sugar sau a miciei copilării .Anxietatea de separare	Prezentarea proiectelor	2
5. Tulburările afective la copii și adolescenți		2
6. Tulburările de conduită la adolescenți		2
7. Raportul de evaluare psihologică a copiilor și adolescenților		2



Bibliografie

16. Enache, R. (2003). *O perspectivă psihologică asupra maternității*. București: Ed SPER.
17. Gorell, B., G. (1998). *Family Therapy in Changing Times*. McMillan Press. LTD.
18. Jeammet Ph.: Les vicissitudes du travail de separation a l'adolescence, Revue neuropsychiatrie de l'enfance et
19. Kaplan, B.J.; McNichol, J.; Conte, R.A. si Maghadam, H.K. .Dietary replacement in pre -school aged hyperactive boys. Pediatrics 83, 1989, pag. 7 -17
20. Koide H. Shime H.: West syndrome with cerebellar porencephalus. Journal of Intellectual Disability Research.1993, 37 (Pt 6):569-76.
21. Kolvin I., Diagnostic thresholds in child sexual abuse. In: Sand Ea, editor. Mental Health in the family. Geneva: WHO, 1992
22. Lehtinen V: The epidemiology of mental disorders in Finland. Nordic Journal of Psychiatry, Supplement 36, Vol. 50, Scandinavian University Press, 1996: 15 -24.
23. Lepola U., Leinonen E., Tortonon J.: The effect of cita lopram in panic disorder and agoraphobia. Nordic Journal of Psychiatry, Vol. 48, Nr.1. Scandinavian University Press, 1994, Oslo: 13 -27.
24. Luttik, M. L. A., Mahrer-Imhof, R., García-Vivar, C., Brødsgaard, A., Dieperink, K. B., Imhof, L., & Konradsen, H. (2020). The COVID-19 pandemic: A family affair. *Journal of family nursing*, 26(2), 87-89.
25. Mitrofan I. Psihopatologia, psihoterapia si consilierea copilului, Editura Sper Bucuresti, 2001
26. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași,
27. Munteanu, A., (2004). *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*. Timișoara: Ed. Eurobit
28. Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei, București.
29. Rahmadani, R. A., Lumintang, Y., & Chabibah, I. F. (2025). The mother's level of education and attitude determines the provision of complete basic immunization in infants. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 14(1), 8-16.
30. Umberson, D., & Thomeer, M. B. (2020). Family matters: Research on family ties and health, 2010 to 2020. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 404-419.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților	Examen scris	50%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unor rapoarte de evaluare a unor studii de caz	50%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Cunoașterea principalelor categorii de metode de evaluare psihologică și consiliere a copiilor și adolescenților



Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Titular aplicații,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei