



FIȘA DISCIPLINEI (EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL						
2.2 Cod disciplină	MPP 221						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. TATIANA BARBAROS						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DAP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					8
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție în evaluarea psihologică aplicată în domeniul școlar
6.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea cursanților cu conceptele și noțiunile specifice modalitatilor de evaluare si interventie în evaluarea psihologică aplicată în domeniul școlar 2. Cunoașterea de către cursanți a principalelor metode și tehnici investigatorii și interpretative folosite în psihologia școlară și consilierea educațională

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) identifică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție psihologică b) explică mecanismele de intervenție psihologică la nivel individual, de grup și comunitar pentru diferite categorii de vârstă c) explică modelele de conceptualizare a cazurilor în consilierea școlară
Aptitudini	a) își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică în domeniul educațional b) își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică c) își consolidează competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestice și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale e) își dezvoltă abilitățile de analiză critică și interpretare utilizate în realizarea unui raport de evaluare psihologică
Responsabilitate și autonomie	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică b) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative c) dezvoltă programe și politici psiho-sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile d) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative e) gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Evaluarea psihologică în domeniul școlar și în orientarea profesională sau a carierei.	Prezentare orală + multimedia	2
2. Tipuri de evaluare psihologică în domeniul școlar evaluarea psihologică în scop de instruire și educație, evaluarea psihologică pentru orientarea școlară și profesională, și consilierea vocațională, psihodiagnoza diferențială		2
3. Domenii de competență ale psihologului școlar: evaluare, consultare, intervenție, cercetare, supervizare, etică și deontologie, relații interpersonale		2
4. Tipuri de intervenții ale psihologului școlar a) intervenții directe centrate pe elev b) intervențiile la nivelul școlii c) cercetare	Prezentare orală + multimedia	2
5. Evaluarea psihologică în orientarea școlară și profesională. Dimensiunile evaluării: funcționarea psihologică, resurse personale, condiții de mediu		2
6. Evaluarea potențialului aptitudinal, a trăsăturilor de personalitate, a structurilor motivaționale (interese, aspirații, atitudini, valori)		2
7. Tulburări cu frecvență mare întâlnite la elevi – aspecte diagnostice. Tulburările de învățare, tulburările de dezvoltare pervazivă, tulburările de atenție și de comportament disruptive, tulburările de conduită.	Prezentare orală + multimedia	2
8. Instrumente de evaluare psihologică în domeniul școlar: - Testul DENVER, Denver Developmental Screening Test acronym (DDST) - Behaviour Assessment System for Children (BASC-2, Sistem multidimensional și multimetodic, utilizat în evaluarea comportamentului copiilor și tinerilor, Reynolds & Kamphaus, 2011 - BTPAC Bateria de testare a aptitudinilor cognitive	Prezentare orală + multimedia	2
9. Evaluarea tulburărilor de spectru autist: <i>Autism Diagnostic Interview- Revised (Interviul de diagnosticare a autismului, revizuit)</i>	Prezentare orală + multimedia	2
10. Evaluarea Tulburărilor de hiperactivitate și a ADHD - Scala SNAP- Swanson Nolan Pelham IV - Scala de cotare a comportamentului disruptiv IV - Scala revizuită Conners pentru părinți și profesori	Prezentare orală + multimedia	2
11. Raportul de evaluare în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale		
12. Prevenția tulburărilor emoționale și comportamentale în școală		

Bibliografie

- Ahn, C. M., Ebesutani, C., & Kamphaus, R. (2013). A Psychometric Analysis and Standardization of the Behavior Assessment System for Children-2, Self-Report of Personality, Child Version Among a Korean Sample. *School Psychology Quarterly*, 29 (2), 198-212. doi: 10.1037/spq0000034.
- Bögels, S. M., & van Melick, M. (2004). The relationship between child-report, parent self-report, and partner report of perceived parental rearing behaviors and anxiety in children and parents. *Personality and Individual Differences*, 37, 1583–1596, doi:10.1016/j.paid.2004.02.014.
- Bond, T. (2009). *Standards and ethics for counselling in action* (Counselling in Action series). London: Sage.
- Daniels, B., Volpe, R. J., & Fabiano, G. A. (2014). Development of a Problem-Focused Behavioral Screener Linked to Evidence-Based Intervention. *School Psychology Quarterly*, 29 (4), 438-451. <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000100>.
- Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.) (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Polirom.
- Golu, F. (2017). *Instrumente psihologice pentru evaluarea preșcolarilor*, în Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Polirom.
- Janda, L.(2012). *24 de teste de personalitate*. București, Editura Trei.
- Kolvin I., Diagnostic thresholds in child sexual abuse. In: Sand Ea, editor. *Mental Health in the family*. Geneva: WHO, 1992
- Lehtinen V: The epidemiology of mental disorders in Finland. *Nordic Journal of Psychiatry*, Supplement 36, Vol. 50, Scandinavian University Press, 1996: 15 -24.
- Lepola U., Leinonen E., Tortonon J.: The effect of cita lopram in panic disorder and agoraphobia. *Nordic Journal of Psychiatry*, Vol. 48, Nr.1. Scandinavian University Press, 1994, Oslo: 13 -27.
- Luttik, M. L. A., Mahrer-Imhof, R., García-Vivar, C., Brødsgaard, A., Dieperink, K. B., Imhof, L., & Konradsen, H. (2020). The COVID-19 pandemic: A family affair. *Journal of family nursing*, 26(2), 87-89.
- Marcelli, D. & Berthaut, E.(2007). *Depresie și tentative de suicid la adolescență*, Iași, Polirom
- Marcelli, D., Braconnier, A.(2006). *Tratat de psihopatologia dolescentului*, București, Editura Fundației Generația
- Miller, W.,R. & Rolnick,S.(2005). *Interviul motivațional*, (ediția a doua), București, Agenția Națională Antidrog
- Minulescu, M.(1996). *Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică*, București, Ed. Garell Publishing House
- Mitrofan I. *Psihopatologia, psihoterapia si consilierea copilului*, Editura Sper Bucuresti, 2001
- Mitrofan N., (2009), *Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan N., Mitrofan L., (2005), *Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Muntean A., (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași,
- Munteanu, A., (2004). *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*. Timișoara: Ed. Eurobit
- Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
- Popescu-Brumă, Speranța(2003). *Dezvoltări dizarmonice de personalitate în copilărie și adolescență*, București, Editura Paralela 45
- Rahmadani, R. A., Lumintang, Y., & Chabibah, I. F. (2025). The mother's level of education and attitude determines the provision of complete basic immunization in infants. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 14(1), 8-16.

www.testcentral.ro

www.cognitrom.ro

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei		
1. Rolul psihologului școlar. Particularitățile activității sale. Modelul clinic în analiza profesiunii.	Dezbateri	2
2. Istoricul profesiunii. Formarea psihologului școlar.	Aplicații	2



3. Psihologul școlar între psihologie și științele educației	Prezentarea proiectelor	2
4. Testare psihologică vs. evaluare psihologică.		2
5. Testele școlare.		2
6. Tipuri de tulburări frecvente întâlnite la elevi; abordare, intervenție psihologică și educațională.		2
7. Platforme online în evaluarea psihologică a elevilor; avantaje/dezavantaje comparativ cu modelul tradițional		2

Bibliografie

1. Ahn, C. M., Ebesutani, C., & Kamphaus, R. (2013). A Psychometric Analysis and Standardization of the Behavior Assessment System for Children-2, Self-Report of Personality, Child Version Among a Korean Sample. *School Psychology Quarterly*, 29 (2), 198-212. doi: 10.1037/spq0000034.
2. Bögels, S. M., & van Melick, M. (2004). The relationship between child-report, parent self-report, and partner report of perceived parental rearing behaviors and anxiety in children and parents. *Personality and Individual Differences*, 37, 1583–1596, doi:10.1016/j.paid.2004.02.014.
3. Bond, T. (2009). Standards and ethics for counselling in action (Counselling in Action series). London: Sage.
4. Daniels, B., Volpe, R. J., & Fabiano, G. A. (2014). Development of a Problem-Focused Behavioral Screener Linked to Evidence-Based Intervention. *School Psychology Quarterly*, 29 (4), 438-451. <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000100>.
5. Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.) (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom. Golu, F. (2017). Instrumente psihologice pentru evaluarea preșcolarilor, în Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. Iași: Polirom.
6. Janda, L.(2012). *24 de teste de personalitate*. București, Editura Trei.
7. Kolvin I., Diagnostic thresholds in child sexual abuse. In: Sand Ea, editor. *Mental Health in the family*. Geneva: WHO, 1992
8. Lehtinen V: The epidemiology of mental disorders in Finland. *Nordic Journal of Psychiatry*, Supplement 36, Vol. 50, Scandinavian University Press, 1996: 15 -24.
9. Lepola U., Leinonen E., Tortonon J.: The effect of cita lopram in panic disorder and agoraphobia. *Nordic Journal of Psychiatry*, Vol. 48, Nr.1. Scandinavian University Press, 1994, Oslo: 13 -27.
10. Miller, W.,R. & Rolnick,S.(2005). *Interviul motivațional*, (ediția a doua), București, Agenția Națională Antidrog
11. Minulescu, M.(1996). *Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică*, București, Ed. Garell Publishing House
12. Mitrofan I. Psihopatologia, psihoterapia si consilierea copilului, Editura Sper Bucuresti, 2001
13. Mitrofan N., (2009), Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice, Editura Polirom, Iași
14. Mitrofan N., Mitrofan L., (2005), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași
15. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași,
16. Munteanu, A., (2004). *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*. Timișoara: Ed. Eurobit
17. Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei, București.
18. Popescu-Brumă, Speranța(2003). *Dezvoltări dizarmonice de personalitate în copilărie și adolescență*, București, Editura Paralela 45
19. Rahmadani, R. A., Lumintang, Y., & Chabibah, I. F. (2025). The mother's level of education and attitude determines the provision of complete basic immunization in infants. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 14(1), 8-16.

www.testcentral.ro

www.cognitrom.ro



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind evaluarea psihologică în mediul educațional	Examen scris	50%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unor rapoarte de evaluare a unor studii de caz	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea principalelor categorii de metode de evaluare psihologică și consiliere în mediul educațional			

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Titular aplicații,

LECT. UNIV. DR. Tatiana Barbaros

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei