



FIȘA DISCIPLINEI EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA PERSOANELOR VÂRSTNICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCĂȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLOGICĂ ȘI CONSILIEREA PERSOANELOR VÂRSTNICE						
2.2 Cod disciplină	MPP 223						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. GIURGIU RODICA LAURA						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. GIURGIU RODICA LAURA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					122
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					15
Alte activități: consultații					22
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• NU ESTE CAZUL
4.2 de rezultate ale învățării	• NU ESTE CAZUL

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei



6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu noțiunile și conceptele specifice disciplinei Evaluarea psihologică și consilierea persoanelor varstnice
6.2 Obiectivele specifice	1. Dobândirea cunostintelor cu privire la principalele teorii aplicate la domeniul evaluării și consilierii vârstnicilor 2. Formarea abilităților de a utiliza conceptele cheie ale psihologiei vârstei a treia (teoriile, particularitățile problematica etc) 3. Analiza modalitatilor de cunoastere si evaluare a beneficiarilor vârstnici, atat din mediul familial cat si din cel institutional, in scopul proiectarii interventiei specializate

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: Definește noțiunile, pricipiile și legitățile specifice vârstelor de regresie Descrie particularitățile psihologice ale vârstei a treia și principalele afecțiuni neurodegenerative care conduc la pierderea autonomiei Explică problematica și terminologia de specialitate, în vederea aplicării în procesul de evaluare și consiliere a beneficiarilor și a familiilor acestora/apartinătorilor Înțelege utilitatea tehnicilor de comunicare și de relaționare pentru abordarea adecvată a beneficiarilor din această categorie de vârstă
Aptitudini	Studentul: Aplică deprinderile de identificare, culegere de informatii, documentare, analiză și evaluare a datelor despre populația vârstnică, astfel încât să poată proiecta intervențiile specializate Utilizează și aplică cunoștințele de psihologie specifice vârstei a treia, la demersul profesional Comunică eficient și conlucrează în parteneriat cu alți specialiști în cazurile problematice din punct de vedere psihologic Operează cu noile tehnologii și resurse digitale pentru a selecta și analiza informațiile relevante, pentru cazuistica întâlnită în teren
Responsabilitate și autonomie	Studentul: Se informează și se documentează, formându-și abilități de autoevaluare și practică reflexivă Manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor Colaborează eficient în cadrul grupului de lucru și în echipa multidisciplinară, pentru îndeplinirea unor sarcini specifice profesiei Respectă principiile, normele și valorile de etică profesională și integritate academică;



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. Ore
1.Perspective teoretice în abordarea problematicii persoanelor vârstnice; Modelul biologic, psihologic si social	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	1
2.Obiectivele diagnozei psihosociale a persoanelor de vârstă a treia. Etapele evaluării inițiale și complexe		1
3.Evaluarea gradului de dependență / autonomie al vârstnicului. Statusul funcțional și nevoile asistențiale		1
4.Statusul senzorial; acuitatea vizuală, auditivă, orientarea spațio-temporală, comportamentul; Tulburările de hipo- și hiperactivitate		1
5.Sănătatea mintală a vârstnicilor. Declinul cognitiv și implicațiile pentru individ și familie; Tulburările de memorie, atenție și de judecată		1
6.Tipurile de demență. Boala Alzheimer - perspective, manifestări și modalități de abordare interdisciplinară.		1
7.Tulburările emoționale; Anxietatea și Depresia: perspective, manifestări și modalități de intervenție		1
8.Impactul bolilor cronice asupra calității vieții vârstnicilor. Servicii asistențiale la domiciliu și în centrele rezidențiale		1
9.Servicii socio-medicale adresate nevoilor identificate la persoanele de vârstă a treia; Furnizorii publici și privați		1
10.Adaptabilitatea socială, abilități și competențe relaționale la vârstă a III-a. Nevoia de apartenență și de afiliere		1
11.Relația de consiliere în asistarea persoanelor vârstnice. Aspecte etice și legale		1
12.Interviul motivațional și stadiile schimbării comportamentale. Reziliența vârstnicilor		1
13. Satisfacția vârstnicilor și a familiilor față de serviciile sociale furnizate în complexe rezidențiale publice și private		1
14. Consilierea familiilor și aparținătorilor persoanelor cu Alzheimer		1



Bibliografie:

1. Crețu, T., (2009) – Psihologia vârstelor, Ed. Polirom
 2. Găișteanu, M., – Psihologia copilului, Ed. Leonardo Da Vinci
 3. Hayes, N., Orrell S., (1997); Introducere în psihologie, București, Ed. All,
 4. Iftene, F., - Psihiatria copilului și adolescenței, Curs universitar, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele educației
 5. Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – Copiii învață ceea ce trăiesc, Ed. Humanitas Practic, București
 6. Muntean, Ana, (2006) – Psihologia dezvoltării umane, Ed. Polirom, Iași
 7. Papalia D. E., Olds Wendkos S., Feldman R. D. (1999). A Child's World- Infancy Through Adolescence. Mc. Graw. Hill.
 8. Savin, Ana, (2005) – Totul se întâmplă înainte de 6 ani
 9. Schaffer, R., - Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, 2007
 10. Șchiopu U., Verza E. (1997): Psihologia vârstelor, București, Editura Didactică și Pedagogică.
 11. Sion, G., (2006) – Psihologia vârstelor, Ed. Fundației România de mâine, București
- Verza E., Verza, F.E. (2000): Psihologia vârstelor, București, Editura Pro Humanitate.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Criterii specifice în selecția instrumentelor de evaluare psiho-socială a vârstnicilor. Recomandări	Dezbateri Studii de caz	2
2.Criteriile de încadrare în grad de dependență. Instrumente specifice de evaluare a deprinderilor de autoservire la vârstnici		2
3.Evaluarea specifică a tulburărilor cognitive și a demenței la vârstnici din perspectivă multidisciplinară		2
4.Screeningul afecțiunilor psiho-emoționale la vârsta a treia		2
5.Copingul religios și rolul acestuia în echilibrarea vârstnicului diagnosticat cu depresie	Dezbateri Studii de caz	2
6.Raportul de evaluare psihosocială. Fișa individuală de consiliere		2
7.Elemente de specificitate în lucrul cu vârstnici și familia. Aspecte etice și deontologice		2

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor fundamentale	Examen scris tip grilă	60 %
9.5 Aplicații*	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor la exerciții și studii de caz	Participare activă la seminar	10 %
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Prezentarea unui referat aplicat vârstelor studiate	30 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
• Pentru promovarea disciplinei este nevoie de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat cursului, laolaltă cu însușirea elementelor fundamentale din conținutul disciplinei și îndeplinirea unui număr minim de prezențe la activitățile de curs și seminar			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)



UOC-PO-10 Anexa 3a

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
GIURGIU RODICA LAURA

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
GIURGIU RODICA LAURA

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
CALIN MARIANA FLORICICA

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura

MATEI SILVIA RALUCA