



FIȘA DISCIPLINEI (PSIHODIAGNOZA DISFUNCȚIILOR COGNITIVE ȘI ALE PERSONALITĂȚII)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOZA DISFUNCȚIILOR COGNITIVE ȘI ALE PERSONALITĂȚII					
2.2 Cod disciplină	MPP 225.2					
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA					
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**
						DAP/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					30
Pregătire pentru examinarea finală					8
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare a disfuncțiilor cognitive și ale personalității
6.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea cursanților cu conceptele și noțiunile specifice modalitatilor de evaluare a disfuncțiilor cognitive și ale personalității 2. Cunoașterea de către studenți a principalelor metode și tehnici folosite în evaluarea disfuncțiilor cognitive și ale personalității

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) identifică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție psihologică b) explică mecanismele de intervenție psihologică la nivel individual, de grup și comunitar pentru diferite categorii de vârstă c) explică modelele de conceptualizare a cazurilor clinice ce prezintă disfuncții cognitive și ale personalității
Aptitudini	a) își consolidează competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică a personalității b) își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică c) își consolidează competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestice și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz al persoanei cu disfuncții cognitive și ale personalității d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale e) își dezvoltă abilitățile de analiză critică și interpretare utilizate în realizarea unui raport de evaluare psihologică
Responsabilitate și autonomie	a) planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică b) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative c) dezvoltă programe și politici psiho-sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile d) elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția psihologică în conformitate cu prevederile legislative e) gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale.

8. Conținuturi



8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Conceptualizarea categoriilor de disfuncții cognitive	Prezentare orală + multimedia Prelegere	2	
2. Evaluarea și caracterizarea psihologică a persoanelor care suferă de demență în boala Alzheimer		2	
3. Evaluarea și caracterizarea psihologică a persoanelor care suferă de demență vasculară		2	
4. Evaluarea și caracterizarea psihologică a persoanelor care suferă de demență în boala Parkinson		2	
5. Evaluarea și caracterizarea psihologică a persoanelor cu tulburări de personalitate și comportament cauzate de boli, leziuni și disfuncții cerebrale		4	
6. Instrumente de evaluare psihologică pentru persoanele cu difuncții cognitive: - Evaluarea globală a funcționării GAFS (Global Assesment of Functioning Scale) - Mini-Mental State Examination, 2nd Edition™ - Testul ceasului	Prezentare orală + multimedia		
7. Conceptualizarea și clasificarea tulburărilor de personalitate			2
8. Tulburarea de personalitate paranoidă și schizoidă			2
9. Tulburarea de personalitate emoțional-instabilă			Prezentare orală + multimedia Dezbateri
10. Tulburarea de personalitate histrionică		2	
11. Evaluarea și caracterizarea psihologică a persoanelor cu tulburări specifice de personalitate	2		
12. Relația de consiliere în asistarea persoanelor cu disfuncții cognitive și tulburări ale personalității Aspecte etice și legale		4	
Bibliografie 1. Folstein, M., Folstein, S.E., McHugh, P.R. (1975). “Mini-Mental State” a Practical Method for Grading the Cognitive State of Patients for the Clinician. Journal of Psychiatric Research, 12(3); 189-198. Foreman, M.D., Grabowski, R. (1992). Diagnostic Dilemma: Cognitive Impairment in the Elderly. Journal of Gerontological Nursing, 18; 5-12. Foreman, M.D., Fletcher, K., Mion, L.C., & Simon, L. (1996). Assessing Cognitive Function. Geriatric Nursing, 17; 228-233. 2. Jongsiriyanyong, S., & Limpawattana, P. (2018). <i>Mild Cognitive Impairment in Clinical Practice: A Review Article. American Journal of Alzheimer’s Disease & Other Dementias®</i> , 153331751879140.doi:10.1177/1533317518791401 3. Manoach, D. S. (2017). <i>Cognitive Deficits în Schizophrenia ☆. Reference Module în Neuroscience and Biobehavioral Psychology</i> .doi:10.1016/b978-0-12-809324-5.01921-0 4. Sperry L. (2018), Tulburările de personalitate din DSM-5, <i>Evaluare, conceptualizare de caz si tratament</i> 5. Trivedi JK. Cognitive deficits în psychiatric disorders: Current status. <i>Indian J Psychiatry</i> . 2006;48(1):10-20. doi:10.4103/0019-5545.31613			
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Evaluarea specifică a tulburărilor cognitive și a demenței la vârstnici din perspectivă multidisciplinară	Dezbateri, aplicații, prezentarea proiectelor,	2	
2. Screeningul și evaluarea psihologică a persoanelor cu disfuncții cognitive		2	



3. Screeningul și evaluarea psihologică a persoanelor cu tulburări de personalitate		1
4. Tulburarea de personalitate histrionică		1
5. Tulburarea de personalitate emoțional-instabilă		1
6. Tulburarea de personalitate anxioasă conceptualizare clinică		1
7. Tulburarea de personalitate dependentă- conceptualizare clinică		1
8. Raportul de evaluare psihologică- exemple, studii de caz pentru persoanele cu disfuncții cognitive		1
9. Raportul de evaluare psihologică- exemple, studii de caz pentru persoanele cu tulburări de personalitate		2
10. Aspecte etice și deontologice în evaluarea persoanelor cu tulburări de personalitate și tulburări cognitive individuală de psihoterapie pentru persoanele cu tulburări de personalitate și tulburări cognitive		2

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de corectitudine și completitudine a cunoștințelor, coerența logică a expunerilor, utilizarea limbajului de specialitate	Examen scris	60%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate Interesul pentru profesia de psiholog clinician	40%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Elaborarea unui studiu de caz clinic al unei persoane cu disfuncții cognitive			

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Titular aplicații,

Prof.univ.dr. Enache Rodica

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Lect.univ.dr. Mariana Călin

Decan,

Conf.univ.dr. Silvia Raluca Matei