



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanța, România
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467
E-mail: rectorat@univ-ovidius.ro - Web page: www.univ-ovidius.ro

Anexa MPP B.2.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

DSUM Psihologie

Programul de studii universitare de masterat: Psihodiagnoza personalității

Forma de învățământ: cu frecvență

MEDII DE ÎNVĂȚARE CENTRATE PE STUDENȚI

În cadrul programului de studii universitare de masterat **Psihodiagnoza personalității** din domeniul de studii de masterat **Psihologie**, există preocuparea permanentă pentru crearea mediilor de învățare centrate pe studenți.

Activitatea desfășurată la nivelul programului de masterat **Psihodiagnoza personalității** este reglată de o epistemologie firească, ancorată în paradigmele pedagogice moderne, care pun în centrul lor studentul. Astfel, întregul repertoriu al strategiilor de predare – învățare – evaluare este subordonat politicii educaționale promovată și implementată la nivel internațional: asimilarea competențelor transversale și profesionale, iar această teleologie este facilitată de o regândire a practicilor cotidiene, oferite studenților sub forma unor experiențe transformative.

În acest context, studentul devine principalul responsabil al propriilor instrumentări, fiind propriul constructor al competențelor sale. Această imagine, specifică unei pedagogii constructiviste, se împletește cu o alta, a postmodernismului, generând profesorului o provocare semnificativă: acceptarea negocierii cunoașterii, a sensurilor, a traseelor de căutare, justificare și validare a cunoștințelor. Firește, rolul profesorului nu diminuează, nici ca efort, nici ca importanță. Dimpotrivă, el se redimensionează și, mai mult, capătă manifestări diferite, adaptate nu doar achizițiilor necesare studenților (cunoștințe, abilități, atitudini), ci și particularităților individuale manifestate de către studenți (instrumentar cognitiv, propria istorie a învățării, repertoriul strategiilor de învățare, rezervorul motivațional – energetic, etc.). La aceste provocări, profesorii implicați în activitățile **Programului de master Psihodiagnoza personalității** reacționează adecvat, adaptându-și oferta serviciilor profesionale.

Lucrul în grup asigură un mediu de învățare eficace și eficient, cu impact real asupra modului de memorare logică a conținuturilor, respectiv asupra modului de exersare cu sens a diverselor abilități cognitive sau psihomotrice. Viitorii profesioniști au fost permanent implicați în experiențe de învățare care să încurajeze tatonările, inițiativa, perseverența, gândirea inovativă. Prin proiectele de lucru în echipă și/sau individuale, se asigură experiențe de învățare diferențiate și/ sau individualizate, subordonate unor termene unice, dar independente (atât la nivelul resurselor utilizate, cât și la nivelul viziunii de valorificare a acestor resurse). Trebuie menționată constanta și frecvența acțiune de a pune la dispoziția studenților resurse de învățare, atât în formă „hârtie”, cât și digitală.

Cadrele didactice de la programul de studii și nu numai, au organizat sesiuni de consultare, în afara orarului didactic, pentru a putea sprijini și studenții să recupereze elemente de activitate, să găsească răspunsuri la întrebări, nelămuriri și probleme privind activitatea de învățare. Feedbackul

frecvent oferit temelor de seminar sau diverselor întrebări ale studenților pe parcursul rezolvării acestor teme reprezintă o dovadă suplimentară a existenței unui mediu centrat pe student.

Așa cum este și strategia de a comunica anticipativ studenților setul de achiziții specifice semestrului, implicit a conținuturilor care vor fi supuse demersurilor evaluative. Se urmărește, astfel, asigurarea unei predictibilități a evaluării, iar prin aceasta, practicarea unei evaluări formative. O altă sursă pentru această formă de evaluare este reprezentată și de expunerea studenților la modele de experiențe de evaluare (pe parcursul activităților de seminar).

Centrarea pe student reprezintă un principiu practicat nu doar printr-o învățare activă, interactivă, cu sens, nu doar printr-o evaluare formativă, formativă, ci și prin actualizarea continuă a motivației profesionale. În acest sens, cadrele didactice ale programului manifestă grijă pentru lectura constantă a informației de specialitate, astfel încât să contracareze uzura sau chiar inadecvarea acesteia.

Grija pentru nivelul de specializare a studenților este în mod responsabil concretizată la nivelul activităților de practică. Această experiență este organizată pe parcursul tuturor anilor de studiu, desfășurându-se atât în unități cu care Facultatea de Psihologie și Științele Educației are încheiate contracte de parteneriat. Întregul demers de proiectare a activităților de practică, constând în asigurarea oficială a infrastructurii unităților de practică, în distribuirea echipelor de studenți la fiecare unitate de practică, în facilitarea interacțiunii studenților cu profesioniști și beneficiari ai acestor instituții, reprezintă dovezi ale dedicării responsabile pe care cadrele didactice ale programului o realizează constant.

Un alt nivel de diferențiere și individualizare a spațiului de învățare este reprezentat de implicarea studenților în activități de cercetare, de mobilitate academică, de voluntariat. Studenții programului, alături de ceilalți studenți ai Facultății de Psihologie și Științele Educației, au găsit un teren ofertant pentru toate categoriile de activități menționate. Cercurile științifice studențești, workshop-urile, atelierele de lucru, webinarile, sesiunile și simpozioanele, activități dedicate sărbătorilor religioase în care studenții interacționează cu beneficiari ai instituțiilor de practică, sunt câteva exemple de spații în care studenții programului și-au manifestat spiritul investigativ și motivația epistemică. De asemenea, studenții au participat la programe Erasmus care au facilitat nu doar schimbul cultural și existențial, ci și îmbogățirea expertizei de specialitate.

Nu trebuie ignorat că fiecare comunitate studențească (an de studiu) își are propriul profesor coordonator, care comunică informații necesare administrării vieții studențești, asigurând și medierea interacțiunii studenților cu alte cadre didactice. De asemenea, fiecare cadru didactic are în programul său săptămânal minim două ore destinate tutoriatului, astfel încât orice student care dorește asistență în învățare sau orice alt serviciu profesional să primească. Un alt serviciu de care beneficiază studenții programului, precum toți studenții Universității „Ovidius” din Constanța, este acela de consiliere, atât pentru viața studențească, dar mai ales pentru carieră, la nivelul UOC existând un asemenea centru exclusiv destinat.

În concluzie, considerăm că există numeroase dovezi ale existenței unui vast și heterogen mediu de învățare centrat pe student la nivelul programului

**Decan,
Conf. Univ. dr. Raluca Matei**

**Coordonator DSUM,
Prof.univ.dr. Enache Rodica Gabriela**