



FIȘA DISCIPLINEI
(ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR, ADOLESCENȚILOR ȘI TINERILOR)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIEREA ȘI MANAGEMENTUL SERVICIILOR DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR, ADOLESCENȚILOR ȘI TINERILOR					
2.2 Cod disciplină	CMSAS 123					
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR.NINA STĂNESCU					
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR.NINA STĂNESCU					
2.5 Anul de studii	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual	97				
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>[ore]</i>
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7= 125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tablă,laptop,videoproiector, internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Tablă,laptop,videoproiector, conxiune internet

*Se alege tipul de aplicație aferent discipline **6. Obiectivele disciplinei**

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Să dezvolte și să pună în aplicare un cadru teoretico-aplicativ coerent de orientare școlară și profesională care să sprijine copiii, adolescenții și tinerii la nivel universitar în explorarea opțiunilor educaționale și profesionale, pentru a le facilita o alegere conștientă, realistă și adaptată propriilor aptitudini și context socio-economic.
6.2 Obiectivele specifice	• Să identifice și să evalueze aptitudinile, interesele, valorile și personalitatea participanților în vederea detectării potențialului individual. • Să ofere informații actualizate despre opțiunile de studiu, profiluri universitare, piața muncii și tendințele profesionale. • Să instruiască tinerii să elaboreze un proiect personal de carieră/plan educațional pe termen mediu și lung. • Să dezvolte abilități de decizie și strategie pentru alegerea traseului educațional și profesional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - Cunoaște etapele dezvoltării vocaționale și factorii care o influențează. - Înțelege politicile educaționale privind orientarea profesională - Cunoaște mecanismele pieței muncii și tipologiile de șomaj. - Înțelege politicile publice și măsurile active de ocupare. - Cunoaște principalele instrumente psihologice de evaluare și consiliere a personalului. - Înțelege procesele psihologice implicate în activitatea de consiliere psihologică profesională. - Cunoaște fundamentele teoretice ale emoțiilor și comportamentelor sociale.
-------------------	--



Aptitudini	Masterandul /Absolventul • Proiectează planuri de intervenție pentru integrarea socio-profesională. • Aplică metode de consiliere în vederea creșterii angajabilității persoanelor vulnerabile • Aplică metode de evaluare psihologică în scopul selecției și dezvoltării profesionale. • Realizează consiliere psihologică individuală și de grup în mediul organizațional.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul /Absolventul • Promovează sănătatea mentală și bunăstarea angajaților. • Respectă principiile etice în procesul de evaluare psihologică. • Utilizează rezultatele evaluărilor pentru a orienta intervenții specifice în asistența socială. • Intervine prompt și eficient în sprijinul persoanelor aflate în criză. • Colaborează cu alte instituții pentru gestionarea integrată a situațiilor critice, cu respectarea legislației în vigoare • Susține drepturile, autonomia și incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități. • Colaborează cu echipe multidisciplinare pentru elaborarea planurilor individualizate. • Promovează bunăstarea copilului prin sprijinirea competențelor parentale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
• Fundamente teoretice ale orientării școlare și profesionale • Modele psihologice ale alegerii profesionale (Super, Holland, Ginzberg etc.)	Prelegere interactivă cu sondaje live	2
• Autoevaluarea: aptitudini, interese și valori • Proiecția carierei și planificarea educațională	Mapare conceptuală colaborativă (Mind Mapping)	2
• Consiliere vocațională individuală și de grup • Egalitate, diversitate și incluziune în orientare		2
• Metode și instrumente de diagnostic (teste, chestionare, interviu)		2
• Mentorat și networking în dezvoltarea profesională • Orientare și mobilitate internațională în carieră	Analiză de documente și discursuri	2



• Rolul mediului familial și social în decizia profesională • Tehnologii digitale în orientare (platforme, aplicații, e-learning)	Prelegere interactivă cu sondaje live	2
• Evaluarea intervențiilor de orientare și impactul lor • Etică și responsabilitate în consilierea educațională și profesională		2

Bibliografie

- [1]. Enache, R.G. & Matei, R.S. (2020). *Study on Self-Awareness and Vocational Counseling of High School Students*. Ovidius University Constanța.
- [2]. Copăceanu, M. (2021). *Consiliere și orientare în carieră: Ghid pentru profesori și părinți*. Editura Universitară.
- [3]. Sălceanu, C. (2021). *Perspective și provocări la vârsta preadolescenței: Studii și aplicații în domeniul dezvoltării umane*.
- [4]. Dărtu, C., Furtună, A.N., Hertanu, M., Hossu, I.E., et al. (2014)
- [5]. Comșa, M., Tufiș, C., & Voicu, B. (2007). *Sistemul universitar românesc: Opiniile cadrelor didactice și ale studenților*.
- [6]. Stăiculescu, C., Livinți, R., Ștefan, L.R., Todea, S., & Albu, N. (2017). *Managing the Need for Career Guidance and Counseling for Students: Case Study – The Bucharest University of Economic Studies*. *Revista de Management Comparat Internațional*, 18(2), 158–170. Disponibil la: <https://ideas.repec.org/a/rom/rmcimn/v18y2017i2p158-170.html>
- [7]. University of Bologna (2025). *Career Counseling – Course Unit Catalogue*. Disponibil la: <https://www.unibo.it/en/study/course-units-transferable-skills-moocs/course-unit-catalogue/course-unit/2025/495007>
- [8]. European Conference on Career Guidance and Counseling (2025). *11th European Conference on Career Guidance and Counseling: Career Counseling in the Age of Social Media*. Disponibil la: <https://www.intercollege.ac.cy/11th-european-conference-on-career-guidance-and-counseling-2025/>
- [9]. Faruque, S.H., Akter, S., & Akter, S. (2024). *Unlocking Futures: A Natural Language Driven Career Prediction System for Computer Science and Software Engineering Students*. Disponibil la: <https://arxiv.org/abs/2405.18139>
- [10]. Couto, M.-P., & Valarcher, M. (2023). *Motivation Literally: Construction and Expression of Educational Aspirations on Parcoursup*. Disponibil la: <https://arxiv.org/abs/2302.08256>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
Fundamentele orientării școlare și profesionale	Analiză video a sesiunilor de consiliere	2
Exerciții de autocunoaștere vocațională		2
Analiza profilurilor profesionale	Debate formal (pro-contra Studiu	2
Strategii de intervenție în consiliere vocațională		
Dezvoltarea abilităților de comunicare		

Probleme și dificultăți în alegerea carierei Explorarea motivației și valorilor personale Identificarea obstacolelor în carieră	comparativ și prezentări de grup	2
Evaluarea și monitorizarea progresului în consiliere	Networking simulat și strategii practice	2
Evaluarea și monitorizarea progresului în consiliere, Elaborarea CV-ului și scrisorii de intenție,, Planificarea interviului de angajare, Explorarea pieței muncii și tendințele profesionale		2
Perspective europene și bune practici în orientare, Construirea unei rețele profesionale		2

Bibliografie

[1]. Savickas, M. L. (2013) ‘Career construction theory and practice’, în *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*, 2nd edn., Brown, S. D. & Lent, R. W. (eds), Hoboken, NJ: Wiley, pp. 147–183.

[2]. Brown, S. D. & Ryan Krane, N. E. (eds) (2000) *Career choice and development*. 4th edn. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

[3]. Lent, R. W. (2005) *A social cognitive view of career development and counseling*, în Brown, S. D. & Lent, R. W. (eds) *Career development and counseling*. Hoboken, NJ: Wiley, pp. 101–127.

[4]. O’Net Online (2025) ONET Resource Center*. Available at: <https://www.onetonline.org>

[5]. Arthur, M. B., Hall, D. T. & Lawrence, B. S. (1989) *Handbook of career theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

[6]. Nauta, M. M. (2010) ‘Finding the right work: Fit, needs, and preferences’, *Journal of Vocational Behavior*, 76(1), pp. 1–13.

[7]. Nota, L., Soresi, S. & Ferrari, L. (2007) ‘Self-efficacy, positive affect, social support and career indecision in Italian adolescents’, *Journal of Career Assessment*, 15(1), pp. 123–142.

[8]. O’Net Online (2025) ONET Resource Center*. Available at: <https://www.onetonline.org>

[9]. Herr, E. & Niles, S. G. (2002) *Career development interventions in the 21st century: A social cognitive approach*. 7th edn. Columbus, OH: Merrill/Prentice Hall.

[10]. Brânzei, M., & Toma, S. (2018). *Rolul voluntariatului în dezvoltarea competențelor tinerilor*. Revista de Psihologie Aplicată, 20(2), pp. 115-130.

[11]. Popescu, L. (2020). *Voluntariatul – punte între educație și carieră*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

[12]. Ionescu, R. (2021). *Implicarea socială și competențele profesionale ale tinerilor*. Revista Română de Sociologie, 32(1), pp. 67-84.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participare activă: cunoașterea conceptelor teoretice: Analiza critică, Aplicarea cunoștințelor	Examen scris/oral	60%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Să argumenteze cum experiența de voluntariat poate fi integrată în CV, interviu și planificarea carierii	- Eseu scurt - Prezentare individuală sau de grup cu analiza unui studiu de caz real sau - Jurnal de reflecție în vederea viitoarei carriere	40%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Masterandul trebuie să atingă un nivel care să asigure că poate folosi aceste cunoștințe în situații reale de consiliere, elaborare CV, interviuri și planificare profesională.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Conf.univ.dr.Stănescu Nina

Conf.univ.dr.Stănescu Nina

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector univ.dr.Călin Mariana Florica

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr.Matei Silvia Raluca