



FIȘA DISCIPLINEI
CONSILIERA ȘOMERILOR ȘI INSERTIA SOCIO- PROFESIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIEREA ȘI MANAGEMENTUL SERVICIILOR DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERA ȘOMERILOR ȘI INSERTIA SOCIO- PROFESIONALĂ						
2.2 Cod disciplină	CMSAS 124						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR.NINA STĂNESCU						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR.NINA STĂNESCU						
2.5 Anul de studii	1	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DS/DOB
*/**							

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual	83				
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>[ore]</i>
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					21
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, tablă, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Laptop, tablă, videoproiector

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare consilierii eficiente a persoanelor aflate în situație de șomaj, în vederea facilitării inserției lor socio-profesionale și a adaptării acestora la cerințele pieței muncii.
6.2 Obiectivele specifice	• Să identifice tipologiile șomerilor și cauzele șomajului, în diferite contexte socio-economice; • Să analizeze și să aplice metode și tehnici de consiliere profesională adaptate nevoilor individuale ale beneficiarilor; • Să elaboreze planuri personalizate de carieră și reintegrare profesională, ținând cont de profilul, competențele și aspirațiile fiecărui șomer; • Să utilizeze instrumente de evaluare a aptitudinilor, intereselor și valorilor profesionale în cadrul procesului de consiliere; • Să faciliteze procesul de inserție socială, prin consiliere privind abilitățile de viață, integrarea în comunitate și accesul la resurse;

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Înțelege politicile educaționale privind orientarea profesională • Cunoaște mecanismele pieței muncii și tipologiile de șomaj. • Înțelege politicile publice și măsurile active de ocupare. • Cunoaște principalele instrumente psihologice de evaluare și consiliere a personalului. • Înțelege procesele psihologice implicate în activitatea de consiliere psihologică profesională.
Aptitudini	• Abilitățile de comunicare și consiliere necesare în lucrul cu persoanele de vârstă a treia, pentru a înțelege și a răspunde nevoilor individuale ale acestora • Utilizează instrumente de consiliere pentru orientarea în carieră. • Sprijină tinerii în procesul de autocunoaștere și luare a deciziilor. • Proiectează planuri de intervenție pentru integrarea socio-profesională.



Responsabilitate și autonomie	• Sprijină incluziunea socială a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. • Monitorizează parcursul profesional al beneficiarilor consiliați. • Contribuie la optimizarea climatului organizațional. • Promovează sănătatea mentală și bunăstarea angajaților.
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
• Șomajul – realitate socială și economică Definiții, tipologii, cauze, impact social și psihologic	Prelegerea interactivă	2
• Politici active și pasive de ocupare a forței de muncă Cadrul legislativ, măsuri naționale și europene		2
• Profilul psihosocial al șomerului Impactul șomajului asupra identității, stimei de sine și sănătății mentale • Etapele procesului de consiliere a șomerilor Evaluare inițială, stabilirea obiectivelor, intervenție, monitorizare	Învățarea bazată pe probleme	2
• Metode și tehnici de consiliere profesională Interviul motivațional, consilierea centrată pe persoană, coaching • Evaluarea aptitudinilor, intereselor și valorilor profesionale Teste psihologice și chestionare de orientare în carieră		2
• Instrumente digitale în consilierea profesională Platforme online, aplicații pentru căutarea locurilor de muncă • Incluziunea socială a grupurilor vulnerabile Șomajul de lungă durată, tinerii NEET, persoane cu dizabilități, romi	(Problem-Based Learning – PBL)	2
• Colaborarea instituțională în sprijinul șomerilor Rolul AJOFM, ONG-urilor, mediului privat și serviciilor sociale. Educația continuă și formarea profesională a șomerilor Upskilling, reskilling, programe de reconversie profesională		2



• Inserția socio-profesională: obstacole și factori favorizanți Discriminarea, lipsa experienței, suportul familial și comunitar. • Dezbateri legislative privind protecția persoanelor aflate în șomaj • Strategii sustenabile de integrare pe termen lung Modelul "case management", abordări centrate pe dezvoltarea personală	Expunere cu suport vizual	2
Bibliografie [1]. Istudor, N. (2017). <i>Economia muncii</i> . Editura Universitară, București [2]. Săftoiu, R. & Mărginean, M. (2015). <i>Politici active de ocupare a forței de muncă</i> . Editura ASE. [3]. Iacob, G. & Ciochină, I. (2012). <i>Sociologia muncii și a ocupării forței de muncă</i> . Editura Polirom. [4]. Dâncu, V. & Horga, I. (2011). <i>Managementul resurselor umane în contextul tranziției economice</i> . Editura Polirom. [5]. Bădescu, I. & Săftoiu, R. (2008). <i>Sociologia educației și a formării profesionale</i> . Editura Polirom. [6]. Munteanu, D. & Popescu, I. (2014). <i>Inserția socială a tinerilor NEETs</i> . Editura Universitară. [7]. Căprăroiu, C. & Popescu, M. (2010). <i>Psihologia muncii și a organizației</i> . Editura Polirom. [8]. Mihăilescu, L. (2016). <i>Tineretul și piața muncii</i> . Editura Universitară. [9]. Ioniță, M. & Popescu, A. (2013). <i>Politici sociale în România post-comunistă</i> . Editura Polirom. [10] Georgescu, E. & Vasilescu, M. (2015). <i>Eficiența programelor de formare profesională pentru tinerii NEETs</i> . Editura Universitară, București [11] Ioniță, M. & Popescu, A. (2013). <i>Politici sociale în România post-comunistă</i> . Editura Polirom Iași. [12] Georgescu, E. & Vasilescu, M. (2015). <i>Eficiența programelor de formare profesională pentru tinerii NEETs</i> . Editura Universitară, București.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
• Analiza unui caz de șomaj de lungă durată Identificarea cauzelor, efectelor și posibilităților de intervenție • Dezbateri: Ajutor social vs. reintegrare profesională activă Avantaje, riscuri și implicații etice • Simulare: interviu de consiliere cu un beneficiar Tehnici de ascultare activă și stabilirea obiectivelor	Analiza de studii de caz Simulări și jocuri de rol Metoda proiectului	2
• Studiu de caz: plan personalizat de reinsertie socio-profesională Etapă, resurse implicate, colaborări interinstituționale • Realizarea unui profil vocațional complet Aplicarea de teste și interpretarea rezultatelor	Brainstorming și tehnici de gândire creativă	2
• Workshop: redactarea unui CV și a unei scrisori de intenție Adaptarea documentelor la profilul clientului	Portofoliul	2



Tehnici de motivare a beneficiarilor demoralizați Modelul schimbării, spirala demotivării și reconstruirea încrederii	personal/reflexiv	2
- Analiza barierelor în calea angajării - Obiective SMART pentru depășirea lor - Simulare: întâlnire de grup pentru consiliere colectivă Activități de grup, dinamici și strategii de facilitare		2
Caz integrativ: reinserția unei persoane din medii defavorizate Rolul asistenței sociale, educației și consilierii		2
- Studiu comparativ: modele internaționale de succes în reinserția șomerilor Ex: modelul danez, german, francez - Plan de intervenție comunitară pentru reducerea șomajului Crearea unui mini-proiect integrat, cu parteneri și obiective		2

Bibliografie

- [1]. Oancea, B., Pospisil, R. & Dragoescu, R. M. (2017). The return to higher education: evidence from Romania. *arXiv*. Disponibil la: <https://arxiv.org/abs/1711.05076>.
- [2]. Andrei, T., Oancea, B., Richmond, P., Dhesi, G. & Herteliu, C. (2017). Decomposition of the Inequality of Income Distribution by Income Types - Application for Romania. *arXiv*. Disponibil la: <https://arxiv.org/abs/1709.07960>.
- [3]. Jianu, I. (2020). The Effect of Young People Not In Employment, Education or Training, On Poverty Rate in European Union. *arXiv*. Disponibil la: <https://arxiv.org/abs/2007.11435>.
- [4]. Jianu, I. (2020). Examining the drivers of business cycle divergence between Euro Area and Romania. *arXiv*. Disponibil la: <https://arxiv.org/abs/2007.11407>.
- [5]. Institutul de Științe ale Educației (ISE) (2019). Aspecte privind incluziunea socială a tinerilor aflați în afara sistemelor de educație, formare și ocupare profesională (NEET). Disponibil la: <https://www.ise.ro/aspecte-privind-incluziunea-sociala-a-tinerilor-aflati-in-afara-sistemelor-de-educatie-formare-si-ocupare-profesionala-neet>.
- [6]. RAISE Youth România (2022). Prima platformă destinată creșterii ratei de ocupare a tinerilor NEET din România. Disponibil la: <https://neets-romania.ro/>.
- [7]. AJOFM Harghita (2024). Tineri NEETs înregistrați la AJOFM Harghita în anul 2024. Disponibil la: <https://www.anofm.ro/harghita/tineri-neets-inregistrati-la-ajofm-harghita-in-anul-2024/>.
- [8]. AJOFM Brașov (2023). Care este situația tinerilor NEET la nivelul județului Brașov. Disponibil la: <https://brasovstiri.ro/care-este-situatia-tinerilor-neet-la-nivelul-judetului-brasov/>.
- [9]. Proiect SMIS 147036 (2021). Integrare Educațională și Profesională Pentru Tinerii NEETs. Disponibil la: <https://147036.neets.ro/>.
- [10] Proiect SMIS 150512 (2021). Susținerea antreprenoriatului prin integrarea tinerilor NEETs. Disponibil la: <https://150512.neets.ro/>.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor teoretice esențiale	Examen scris/oral	70%



UOC-PO-10 Anexa 2

	Prezentarea unui studiu de caz, analiză de politici		30%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Colaborarea și implicarea în activitățile de grup Calitatea și argumentarea în prezentări și analize	Jurnale sau eseuri scurte despre învățare și atitudini/mini proiecte, eseuri focalizate temă/	
	Participarea activă și implicare		
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
• studenții să demonstreze nu doar memorarea informațiilor, ci și capacitatea de aplicare practică și gândire critică asupra problematicei sociale legate de șomaj și inserție profesională.			

**Data
completării,
28.09.2025**

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf.univ.dr.Nina Stănescu

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
conf.univ.dr.Nina Stănescu

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector univ.dr.Calin Mariana Floricica

**Decan,
Nume/Prenume /Semnătura**

Conf.univ.dr. Matei Silvia Raluca