



FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI						
2.2 Cod disciplină	PIPP 1202						
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	CRISTINA CHIRCU						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					7
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele Pedagogiei
4.2 de rezultate ale învățării	Utilizarea adecvată a tipurilor de cunoștințe specifice Științelor



	educației în diverse situații teoretice și reale
--	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe experte și abilități cognitive specifice gestionării teoretice și reflexive a curriculumului educațional.
6.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Cunoașterea și aplicarea modelelor de analiză a conceptului multidimensional de „curriculum”, în raport cu aspecte concrete ale fenomenului educațional, la nivel primar și preșcolar.2. Explorarea reflectivă a unor documente curriculare reglatoare3. Utilizarea unor criterii pertinente în demersurile de evaluare a filosofiilor curriculare specifice învățământului primar și celui preșcolar4. Analiza critică a demersurilor de proiectare și implementare a curriculumului la nivel preșcolar și primar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>C1. Studentul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (curriculum, produse curriculare, experiențe curriculare)</p> <p>C2. Studentul/ absolventul va reda semnificațiile corecte ale diverselor tipuri de curriculum (trunchi comun, CDEOȘ, nul, ascuns, societal, intenționat, internalizat, diferențiat, individualizat, integrat ș.a.)</p> <p>C3. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei ale modelelor teoretice (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee),</p> <p>C4. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei ale paradigmelor specifice (c. ca structură, c. ca produs, c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)</p>
Aptitudini	<p>A1. Studentul/ absolventul va redefini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (curriculum, produse curriculare, experiențe curriculare)</p> <p>A2. Studentul/ absolventul va sintetiza, în modele cognitive comprehensive și comparative, semnificațiile corecte ale diverselor tipuri de curriculum (trunchi comun, CDEOȘ, nul, ascuns, societal, intenționat, internalizat, diferențiat, individualizat, integrat ș.a.)</p> <p>A3. Studentul/ absolventul va realiza demersuri de analiză comparativă a principalelor modele teoretice asociate curriculumului (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee),</p> <p>A4. Studentul/ absolventul va exemplifica aspectele principale ale paradigmelor specifice curriculumului (c. ca structură, c. ca produs, c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)</p>



Responsabilitate și autonomie	<p>RA1.Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive.</p> <p>RA2.Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu.</p> <p>RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu.</p> <p>RA4.Studentul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.</p>
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Semnificații conceptuale	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Curriculum ca structură. Analiza modelului pentagonal (D.Potolea)		4
3. Curriculum ca produs. Planul de învățământ		2
4. Curriculum ca produs. Programa școlară		2
5. Curriculum ca produs. Manualul școlar; materiale suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului). Metodologia aplicării lor în școală.		2
6. Tipologii curriculare		4
7. Integrarea curriculară. Modele		2
8. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: curriculum diferențiat și personalizat.		2
9. Factori determinanți și surse generatoare în elaborarea curriculumului		2
10. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee)		4
11. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)		2

Bibliografie

- [1]. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- [2]. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45
- [3]. Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [4]. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [5]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- [6]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [7]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom



- [8]. Cristea, S. (2023). Curriculum, București: Didactica Publishing House
- [9]. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
- [10]. Cucos, C. (1996). Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum, Iași: Polirom
- [11]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [12]. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Polirom
- [13]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Iași: Polirom
- [14]. Strungă, A. (2020). Introducere în teoria curriculumului, București: Universitară

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. O istorie a conceptului "curriculum"	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz proiecte reflexive	2
2. Curriculum – currere		2
3. Modele curriculare		4
4. Curriculum centrat pe competențe		2
5. Curriculum centrat pe student. Curriculum centrat pe profesor		2
6. Curriculum centrat pe cunoaștere. Curriculum centrat pe societate		2
7. Tipologii curriculare: core c., c.scris, c.predat, c.învățat, c.evaluat. Relația dintre ele		4
8. Tipologii curriculare: c.ascuns, c. null, c.societal, c.intern, c.electronic, c. media		2
9. Curriculum la decizia școlii		2
10. Curriculum diferențiat și personalizat		2
11. Curriculum integrat. Modele		4

Bibliografie

- [1]. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- [2]. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45
- [3]. Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [4]. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [5]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- [6]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [7]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- [8]. Cristea, S. (2023). Curriculum, București: Didactica Publishing House
- [9]. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
- [10]. Cucos, C. (1996). Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum, Iași: Polirom



- [11]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [12]. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Polirom
- [13]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Iași: Polirom
- [14]. Strungă, A. (2020). Introducere în teoria curriculumului, București: Universitară

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	criterii: a. calitatea scrierii academice (5%); b. relevanța ideilor (5%); c. adaptare tematică (2.5%)	Proiectul 2. Rezumatul a două articole de specialitate: minim unul în limbă străină	25% Rezumatul art.1: 12.5% Rezumatul art.2: 12.5%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Punctualitatea realizării celor două provocări/proiecte	Observație	5%
	Prezența la minim 8 activități de seminar	Observație	5%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea scrierii academice; b. relevanța ideilor; c. susținerea	Proiectul 1. Susținerea unui PPT, realizat în pereche, referitor la un aspect tematic specific seminarului	25% Criteriul a: 10% Criteriul b: 10% Criteriul c: 5%
Oficiu			10%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Accesul în examen este condiționat de minim 8 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada achiziției cunoașterilor C1 și C2 (60% din notă), oficiu (20% din notă), proiectul 1 (20% din notă).

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Cristian Petre

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Cristina Chircu

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Raluca Silvia Matei