



FIȘA DISCIPLINEI (PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ II						
2.2 Cod disciplină	PIPP 1207						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. dr. DIANA-RODICA MUNTEANU						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Pregătire pentru prezentări sau verificări					8
Pregătire pentru examinarea finală					1
Alte activități: consultații					1
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 = 50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Unitate de învățământ din BPP

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu activitatea didactică din învățământul primar
6.2 Obiectivele specifice	- Însușirea noțiunilor despre proiectarea didactică (anuală, pe module, teme, zile, activități) prin însușirea de cunoștințe curriculare - Corelarea noțiunilor de didactică parcurse cu cele de metodică - Observarea și documentarea relației dintre predare-învățare-evaluare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării; - Observarea și analiza procesului de educare/predare; - Formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică; - Formarea capacității de autoevaluare a activităților instructiv educative susținute.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul C1. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2. Integrează normele de etică și de conduită profesională. C3. Identifică concepte specifice managementului grupei/educațional. C4. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale în situațiile de învățare observate în timpul practicii pedagogice C5. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare C6. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea preșcolarilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
Aptitudini	Studentul A1. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale preșcolarilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional A2. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui preșcolar A3. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupei de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale A4. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat



Aptitudini	A5. Recunoaște decalajele de progres instruire, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg
Responsabilitate și autonomie	Studentul R1. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ R2. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice R3. Realizează evaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională R4. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale R5. Respectă normele de etică și de conduită profesională R6. Acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice și instructajul	Studiul individual Prelegerea Expunerea Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea Exercițiul	1
2. Studiul documentelor MEN pentru învățământ preșcolar (Programe școlare)		2
3. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi, familiarizarea cu instituția de aplicație a practicii pedagogice		1
4. Prezentarea tuturor documentelor utilizate de învățătoare la clasă		2
5. Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență)		10
6. Sprijinirea elevilor în procesul instructiv-educativ, conform indicațiilor mentorului		10
7. O secvență de lecție (ex. captarea atenției, recapitularea, fixarea cunoștințelor, feedbackul), făcută în tandem cu mentorul		1
8. Discuții asupra lecțiilor observate		1



Bibliografie

- [1]. Mitroi Mihaela, Mariana Floricica Călin (2023) *Ghidul de practică pedagogică FPSE*, <https://pse.univ-ovidius.ro/images/2022-2023/regulamente/FPSE.%20Ghidul%20practicii%20pedagogice%20si%20de%20specialitate.pdf>
- [2]. Nechita, A.M., Barkoczi, N. (2021) *Caiet de practică pedagogică*, Editura U.T.PRESS <https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf>
- [3]. * *Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, Anexa nr. 2 la ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3418/19.03.2013
- [4]. * *Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ CLASELE a III-a – a IV-a*, Anexa nr. 2 la ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5003 /02.12.2014

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Participarea la minim 10 ore de practică pedagogică Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).	Condiție de susținere a colocviului	
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Portofoliu conținând - Între 10-20 de fișe de observație a activităților desfășurate în instituția de aplicație a practicii pedagogice. - Un material didactic lucrat de student în vederea sprijinirii actului educațional - Un eseu de maxim 2 pagini cu privire la practica pedagogică, în care să se atingă experiențele benefice ale practicii, recomandările posibile	Portofoliu cu predare electronică (evaluare sumativă)	50%
	Nota mentorului , care va lua în considerare următoarele aspecte: - Consecvența manifestată de student pentru practica pedagogică - Interesul manifestat de student în timpul petrecut în instituția de aplicație - Conduita și comportamentul studentului în timpul practicii - Interesul manifestat de realizarea unei secvențe de lecție, în tandem cu mentorul	Activitatea în instituția de practică pedagogică (evaluare continuă)	30%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă , materializată prin participarea la practica pedagogică (minim 10 prezențe la practica pedagogică certificate de mentor).		20%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			



Pentru promovare studentul trebuie să îndeplinească următoarele condiții

- **Predarea electronică a portofoliului în Teams, până pe data de 2 iunie 2026;**
- **Participarea la minim 10 activități de practică pedagogică, certificate de mentor;**
- **Realizarea unei întâlniri de dimineață, în tandem cu mentorul.**

În cazul în care **studentul are o calificare în învățământul primar**, va realiza și va prezenta la colocviu și încărca în portofoliul electronic următoarele documente:

- **Atestatul profesional** prin care se dovedește calificarea în învățământul primar;
- **Proiect didactic pentru activitate integrată de o zi**, aplicată la clasă (susținută de dovezi foto).

În cazul în care **studentul nu se poate prezenta la colocviu, dar și-a îndeplinit sarcinile, va prezenta documentele de la punctul 9.5 la reexaminare.**

În eventualitatea nepromovării colocviului din pricina neîndeplinirii condițiilor minimele, studentul are obligația să refacă practica pedagogică observativă în anul școlar următor, cu unul dintre mentorii care sunt selectați de facultate în acel an, aducând dovezi certificate de mentor în acest sens, care atestă îndeplinirea cel puțin a condițiilor minimele.

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Lector univ. dr. Munteanu Diana-Rodica

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2025

Decan,

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei