



FIȘA DISCIPLINEI (ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025 - 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE					
2.2 Cod disciplină	PIPP1210.1					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. AVRAM FLORENTINA OLIMPIA					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. AVRAM FLORENTINA OLIMPIA					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					8
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Pregătire pentru prezentări sau verificări					1
Pregătire pentru examinarea finală					1
Alte activități: consultații					0
3.8 Total ore pe semestru	50 (3.4. + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele pedagogiei; - Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de rezultate ale învățării	- Cunoașterea conceptelor introductive de pedagogie, curriculum și psihologia educației; - Înțelegerea principalelor metode didactice și a diferențelor dintre educația tradițională și alternativele educaționale; - Capacitatea de a recunoaște și descrie exemple de practici alternative de predare-învățare și evaluare.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de clasa de cel puțin 100 de locuri (mese și scaune aferente), dotată videoproiector și calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere și burete pentru tabla albă / tablă interactivă.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sala de clasa de cel puțin 30 de locuri (mese și scaune aferente), dotată cu videoproiector și calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere și burete pentru tabla albă / tablă interactivă;

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea particularităților procesului instructiv – educativ în cadrul diferitelor sisteme alternative de instruire
6.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea diferențelor dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire; - Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor activități instructiv – educative în sistemul Waldorf, Montessori, Freinet și Step by Step; - Identificarea modalităților de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul descrie conceptele fundamentale și principiile pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Freinet, Step by Step, Planul Jena). C2. Studentul explică diferențele și asemănările dintre sistemul tradițional și principalele alternative educaționale. C3. Studentul identifică și exemplifică metodele și strategiile didactice specifice fiecărei pedagogii alternative. C4. Studentul recunoaște particularitățile evaluării în cadrul alternativelor educaționale.
------------	---



Aptitudini	A1. Studentul aplică principii și metode specifice pedagogiilor alternative în proiectarea unor activități didactice pentru învățământul preșcolar și primar. A2. Studentul compară critic strategiile și modalitățile de organizare a procesului educațional în diferite alternative educaționale. A3. Studentul elaborează scenarii didactice simple, adaptate la cerințele și filosofia unei pedagogii alternative. A4. Studentul argumentează avantajele și limitele practicilor educaționale alternative în raport cu sistemul de învățământ tradițional.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul manifestă responsabilitate și corectitudine în utilizarea limbajului și normelor deontologice specifice profesiei didactice. RA2. Studentul colaborează eficient în echipe de lucru pentru realizarea de proiecte educaționale pe tema alternativelor educaționale. RA3. Studentul își asumă responsabilitatea pregătirii individuale și a respectării termenelor stabilite pentru activitățile de curs și seminar. RA4. Studentul demonstrează inițiativă și autonomie în documentarea și aprofundarea tematicii pedagogiilor alternative.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Clarificări conceptuale. Sistemul tradițional de educație – sistemul alternativ – analiză comparativă. Direcții de acțiune în pedagogiile alternative. Principiile pedagogiei alternative.	Prezentarea ppt, Prelegerea, Conversația euristică, Explicația, Dezbaterea	6 ore
2. Pedagogia Waldorf. Caracteristici generale. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Pedagogia Waldorf și pedagogia tradițională. Principii de constituire a planului de învățământ în pedagogia Waldorf.		4 ore
3. Pedagogia Freinet. Particularitățile pedagogiei Freinet. Modalități de constituire a grupului în pedagogia Freinet. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet.		4 ore
4. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ Freinet.		
5. Pedagogia Step-by-Step. Caracteristicile educației		4 ore
6. Step-by Step. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv –educativ.		
7. Pedagogia Montessori. Caracteristici generale. Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori.		6 ore
8. Alternativa educațională Planul Jena		4 ore
Bibliografie [1]. Albuлесcu, I. (2014), Pedagogii alternative, București: Ed. All;		



[2]. Bârsănescu, Șt. (2003), Politica culturii. Studiu de pedagogie, Iași: Ed. Polirom; [3]. Bârzea, C. (1995), Arta și știința educației, București: EDP-RA; [4]. Legrand, P. (1988), Les politique de l’éducation, Paris: PUF; [5]. Steiner, R. (1994), Arta educației, vol. I-II, Cluj-Napoca: Ed. Triade.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Analiza conceptelor de bază. Avantaje și limite ale sistemelor alternative de instruire. Elemente de similaritate în pedagogiile alternative. Principii didactice – principiile sistemelor alternative de instruire. Aplicații.	investigația, controversa academica, explicația, dezbateră, problematizarea, philips 6/6	2 ore
2. Pedagogia Waldorf. Analiza principalelor particularități ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Tradițional și modern în pedagogia Waldorf. Strategii didactice utilizate în sistemul Waldorf. Aplicații.		2 ore
3. Pedagogia Freinet. Relația individ – grup în pedagogia Freinet. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Modalități de individualizare a pedagogiei Freinet. Strategii educaționale utilizate în sistemul Freinet. Aplicații.		2 ore
4. Pedagogia Step-by-Step. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Strategii didactice utilizate în sistemul Step-by-Step. Aplicații.		2 ore
5. Pedagogia Montessori. Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori. Aplicații.		4 ore
6. Alternativa Planul Jena. Aplicații		2 ore
Bibliografie [1]. Cerghit, I. (2004), Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii, București: Ed. Aramis; [2]. Ionescu, M. (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană; [3]. Joița, E. (2006), Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii, București: Ed. Aramis; [4]. Montessori, M. (1991), Copilul, București: Ed. Cartea Românească; [5]. Oprea, C. (2006), Strategii didactice interactive, București: EDP.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii curente și doctrine pedagogice alternative.	Examen oral	50%



UOC-PO-10 Anexa 2

	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor pedagogice	Examen oral	10%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Documentare științifică privind problematica tratată la curs și seminar. Adaptarea și accesibilizarea conținutului la particularitățile audienței. Valorificarea limbajului pedagogic de-a lungul prezentării	Potofoliu cu teme de casa (referate, eseuri, proiecte, traduceri, studii de caz, etc.)	20%
	Calitatea intervențiilor în activitatea de seminar privind studierea avantajelor și limitelor principalelor teorii, curente și doctrine pedagogice	Evaluare orală	20%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
• participare nesistematică la orele de curs și seminar; • cunoștințe minimale din problematica disciplinei; • obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la evaluarea orală.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia Avram

Asist. univ.drd. Marina Roxana Crețu

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector Univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. Univ. dr. Raluca Matei