



FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII						
2.2 Cod disciplină	PIPP2102						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. FLORENTINA OLIMPIA AVRAM						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DD/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Practică pedagogică observativă, Teoria și metodologia curriculumului
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	Utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate. Cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în teoria și practica educației.
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități necesare proiectării și implementării unor strategii, metode și instrumente de evaluare a învățării preșcolarilor și elevilor de nivel primar.
6.2 Obiectivele specifice	1. Conștientizarea rolului disciplinei Teoria evaluării în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice evaluării. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului Teoriei evaluării: categoriile de funcții ale demersului evaluativ, forme de evaluare a rezultatelor școlare, teorii referitoare la variabilele care influențează obiectivitatea și relevanța unui demers de evaluare a rezultatelor școlare, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu instrumente de evaluare a rezultatelor școlare, accentuându-se aspecte precum: tipuri de probe de evaluare, funcțiile formative specifice fiecărui instrument de evaluare, particularitățile tehnice de construcție și de aplicare (proiectul, portofoliul, observarea sistematică). 5. Elaborarea unor probe de evaluare specifice praxisului didactic

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei Teoria și metodologia evaluării (evaluare formativă, evaluare formatoare, evaluare inițială, evaluare sumativă, evaluare sintetică, item, portofoliu, barem). C2. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la principalele paradigme asociate evaluării: evaluarea învățării, evaluarea pentru învățare, evaluarea ca învățare. C3. Studentul/ absolventul va reproduce principalele informații referitoare la procesualitatea și designul construirii probelor de evaluare, adaptate componentelor competenței. C4. Studentul/ absolventul va lista conținuturile celor mai relevante surse de eroare în evaluare. C5. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la funcțiile și tipologiile evaluării (în special autoevaluarea și interevaluarea). C6. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la funcțiile și tipologiile feedbackului.
Aptitudini	A1. Studentul/ absolventul va realiza demersuri corecte de proiectare a strategiilor și instrumentelor de evaluare. A2. Studentul/ absolventul va configura scenarii adecvate de valorificare a feedbackului. A3. Studentul/ absolventul va formula corect modele de formare – exersare a competențelor de (auto)evaluare a elevilor. A4. Studentul/ absolventul va argumenta avantajele și dezavantajele diverselor metode/ instrumente de evaluare. A5. Studentul/ absolventul va exemplifica practici care susțin evaluarea pentru învățare și evaluarea ca învățare. A6. Studentul/ absolventul va configura scenarii adecvate de evaluare a fiecărui element compozițional al competenței: cunoașteri, abilități, atitudine.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2. Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4. Studentul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective. Evaluarea învățării. Evaluarea pentru învățare. Evaluarea ca învățare	Prelegerea academică și	2



2. Funcțiile evaluării și tipologiile evaluării (Evaluarea parțială/globală. Evaluare obiectivă/subiectivă. Evaluarea criterială/normativă. Evaluarea internă/externă)	explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
3. Strategiile de evaluare: inițială, sintetică, continuă/ formativă, sumativă. Evaluarea formatoare		2
4. Designul probelor de evaluare. Proba scrisă de evaluare/ Tipologia itemilor. Proba practice/ Grila de observație. Proba orală. Barem de notare		2
5. Factori perturbatori și erori în evaluare		2
6. Evaluare și feedback. Tipuri de feedback		2
7. Autoevaluare și interevaluare.		2

Bibliografie

- [1]. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iasi,
- [2]. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Polirom, 2008
- [3]. Cucoș, C. (2002). Pedagogie, Ed. Polirom, Iași
- [4]. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [5]. Ionescu, M. (2005). Instrucție și educație, Vasile Goldiș, University Press, Arad
- [6]. Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press
- [7]. Manolescu, M. (2002). Evaluarea școlară - un contract pedagogic. București: Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu
- [8]. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară; metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press
- [9]. Manolescu, M. (2010). Teoria și Metodologia evaluării. București: Editura Universitară
- [10]. Manolescu, M. (coord.). (2013). Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare. București
- [11]. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară
- [12]. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assessing Educational Objectives. California: Convin Press
- [13]. Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova
- [14]. Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- [15]. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația predare – învățare – evaluare. Conceptualizarea evaluării: evaluarea învățării, evaluarea pentru învățare, evaluarea ca învățare	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Evaluarea cunoașterilor. Instrumente de evaluare.	dezbaterea,	2
3. Evaluarea abilităților. Instrumente de evaluare.	elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz	2
4. Evaluarea atitudinilor. Instrumente de evaluare.		2
5. Evaluarea inițială. Metode și instrumente		2



6. Evaluarea continuă. Metode și instrumente	proiecte reflexive	2
7. Evaluarea formativă vs evaluarea formative. Competența metaevaluativă		2

Bibliografie

- [1]. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași,
- [2]. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Polirom, 2008
- [3]. Cucoș, C. (2002). Pedagogie, Ed. Polirom, Iași
- [4]. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [5]. Ionescu, M. (2005). Instrucție și educație, Vasile Goldiș, University Press, Arad
- [6]. Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press
- [7]. Manolescu, M. (2002). Evaluarea școlară - un contract pedagogic. București: Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu
- [8]. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară; metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press
- [9]. Manolescu, M. (2010). Teoria și Metodologia evaluării. București: Editura Universitară
- [10]. Manolescu, M. (coord.). (2013). Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare. București
- [11]. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară
- [12]. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assessing Educational Objectives. California: Convin Press
- [13]. Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova
- [14]. Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică
- [15]. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	criterii: a. prezența tuturor variabilelor curriculare specifice (10%); b. coerența internă a variabilelor (5%); calitatea variabilelor propuse (10%)	Proiectul 2. O probă multi-instrumentală de evaluare a diverselor componente derivate dintr-o competență specifică	25%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
9.5 Aplicații*	Punctualitatea realizării celor două provocări/ proiecte	Observație	5%



UOC-PO-10 Anexa 2

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Prezența la minim 5 activități de seminar	Observație	5%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă Criterii eliminatorii: a. adecvarea temei la disciplină, b. Respectarea dimensiunii materialului (în formatul de editare prestabilit: 4 pagini, TNR 12, 1.5r, 2.5cm-margini), c. Respectarea cerințelor referitoare la sursele proiectului: cantitatea acestora (minim 6) și limba surselor (limbă străină) Criterii de evaluare: a. relevanța ideilor, b. fluiditatea ideilor, c. scrierea academică	Proiectul 1 (în pereche). Mini-articol referitor la unul dintre teritoriile tematice din curs sau seminar.	25% Criteriul a: 10%, Criteriul b: 10% Criteriul c: 5%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Accesul în examen este condiționat de minim 5 prezențe la curs. Promovarea disciplinei (nota 5) este condiționată de dovada practicării aptitudinilor (abilităților) A1 și A6 (86% din nota de promovare), Proiectul 1 (20 % din nota de promovare) și oficiu (20% din nota de promovare)			

Data completării,

28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Conf. univ. dr. Cristian Petre

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Lect. univ. dr. Florentina Olimpia Avram

Data avizării în Departament,

__30.09.2025__

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei